

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей общественно -
гуманитарного цикла
Протокол от «31» 08 2021 года
№ 1
Руководитель методического
объединения: Ветлянская Л.П. *Л.П.*

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30 августа 2021 г., №1
Председатель педагогического совета
Т.С. Каменева Т.С.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР *Т.Ю.* Т.Ю. Нагорных
от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2021 г., № 1/67
Директор школы *Е.В.*
Е.В. Мартакова



**Рабочая программа
по Всеобщей истории
для 5-9 классов**

Уровень обучения основное общее образование

2 часа в неделю
5 класс – 67 часов
6 класс – 16 часов
7 класс – 16 часов
8 класс – 16 часов
9 класс – 16 часов

Программа разработана на основе примерной программы по истории

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

Составитель: учитель Нагорных А.А.

(Ф.И.О.)

I квалификационная категория

(категория)

с. Верхняя Груня

2021 год

Оглавление

1. Титульный лист.....	1
2. Оглавление.....	2
3. Планируемые предметные результаты освоения Всеобщей истории.....	4
4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной	9
5. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	

Планируемые предметные результаты освоения Всеобщей истории **Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения учебного предмета, курса Всеобщей истории.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 класс

История Древнего мира, 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях:

год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первообытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первообытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первообытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первообытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первообытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первообытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов.

Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшрбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного

моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес

света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

6 класс

Средневековье.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого.

Византийская империя и славяне в VI-XI веках Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI веках

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Феодалы и крестьяне

Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги.

Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Культура Западной Европы в Средние века

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекки инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба.

Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете.

Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская

колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владение португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетие редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из

светских искусств.

Развитие новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь в Германии. Пастор – протестанский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват. Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытки контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр Экономической жизни – Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне

революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентарской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентарская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI – XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIIIв. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

8 класс

Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований (9 часов).

Великие просветители Европы. Просветители XVIIIв. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно- политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефоб образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф.Шиллера, И Гёте. Живописцы знати. Француз Буше. А.Ватто.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У.Хогарт, Ж.Б.С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство Эпохи Просвещения в XVIII в.: И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.

ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Д. Уатта. Изобретение Р.Аркрайта. Изобретения Корта и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правило выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. От монархии к республике. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны

Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции

Тема. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Итоговое повторение (1ч.) Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

9 класс

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (4ч.)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Время технического прогресса.

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Развитие науки в XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Идеиные течения в общественном сознании. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Художественная культура XIX в.

Изобразительное искусство, скульптура, музыка. Рождение кино.

Тема 2. Строительство новой Европы (4 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта.

Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Франция: революции 1830 и 1848гг. и Вторая империя. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Англия в первой половине XIX в. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Борьба за объединение Германия. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (3 ч)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. И создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

Австро-Венгрии. Поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро- Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Тема 4. Две Америки (1ч). Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма
 Административная итоговая контрольная работа (тест). США в XIX веке. Модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. США в период монополистического капитализма. Латинская Америка. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.
 Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.
 Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.
 Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

5 класс (70 ч.)

Темы		Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Ведение – 2 часа			
1,2	Введение	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	урок изучение нового материала
Жизнь первобытных людей			
3	Древнейшие люди	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний
4	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	

		Охарактеризовать первобытные верования людей.	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний
6	Появление неравенства и знати	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
7	Урок - обобщение	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	урок-практикум
Древний Египет			
8	Государство на берегах Нила	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний,
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	урок-практикум урок-исследование
10	Жизнь египетского вельможи	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
11	Военные походы фараонов	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	
12	Религия древних египтян	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	

13	Искусство Древнего Египта	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	
14	Урок - обобщение	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	урок-закрепление знаний урок-повторение знаний
Западная Азия в древности			
15	Древнее Двуречье	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний,
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	урок-практикум урок-исследование
17	Финикийские мореплаватели и Библейские сказания.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
18	Царство Давида и Соломона	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	
19	Ассирийская держава	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	
20	Персидская держава «царя царей»	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	
21	Урок обобщение	Систематизировать учебную информацию	Урок обобщения и систематизации

			знаний
Индия и Китай в древности			
22	Природа и люди Древней Индии Индийские касты	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	урок изучение нового материала
23	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний
24	Первый властелин единого Китая	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	
25	<i>Урок - обобщение</i>	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	урок-закрепление знаний урок-повторение знаний
Древнейшая Греция			
26	Греки и критяне	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум
29*	Микены и Троя	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	урок-исследование
28	Поэмы Гомера	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать	урок изучение нового

	«Илиада», «Одиссея»	образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум
29	Религия древних греков	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	урок-исследование
30	Урок - обобщение	Систематизировать учебную информацию	урок-закрепление знаний урок-повторение знаний
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум
32	Зарождение демократии в Афинах	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	урок-исследование
33	Древняя Спарта	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	
34	Основание греческих колоний	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	урок – игра
35	Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilьма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум
36	Нашествие персидских войск на Элладу	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеofilьма,	урок-исследование

		электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	
37	Урок - обобщение	Систематизировать учебную информацию	урок-закрепление знаний урок-повторение знаний
Возвышение Афин в V в. до н.э.			
38	В гаванях афинского порта Пирей	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум
39	В городе богини Афины	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшекласниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	урок-исследование
40	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум
41	Афинская демократия при Перикле	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	урок-исследование
42	Урок - обобщение	Систематизировать учебную информацию	урок-закрепление знаний урок-повторение знаний
Македонские завоевания в IV в. до н.э.			

43	Города Эллады подчиняются Македонии	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум урок-исследование
44	Поход Александра Македонского на Восток	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	
45	В Александрии Египетской	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	
46	Урок - обобщение	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией			
47	Древний Рим	Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум урок-исследование
48	Завоевание Римом Италии	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	
49	Устройство Римской республики	Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			
50	Вторая война Рима с Карфагеном	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	комбинированный урок;

51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум урок-исследование
52	Рабство в Древнем Риме	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
Гражданские войны в Риме			
53	Земельный закон братьев Гракхов	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум урок-исследование
54	Восстание Спартака	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	
55	Единовластие Цезаря в Риме	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	
56	Установление империи в Риме	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	
Римская империя в первые века нашей эры			
57	В Риме при императоре Нероне	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум урок-исследование
58	Первые христиане и их учение	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
59	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать	

		новизну в строительном деле Рима и современность.	
60	Вечный город во времена империи и его жители	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи			
61	Римская империя при Константине	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	урок изучение нового материала
62	Взятие Рима Готами	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	урок изучение нового материала
Итоговое повторение – 2 часа			
63	Повторительный-обобщающий урок.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
65-67	Повторение. Итоговое тестирование.	Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	

6 класс (18 ч.)

Темы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных занятий
Средневековье			
1	Великое переселение народов. Христианская церковь и королевство франков	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	урок изучение нового материала;
2	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	урок – сообщение новых знаний, урок-практикум

	сть Западной Европы.		
3	Англия и раннее средневековье	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках			
4	Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по- чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	урок изучение нового
Глава III. Арабы в VI-XI веках			
5	Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	урок – сообщение новых знаний
Глава IV. Феодалы и крестьяне			

6	Средневековая деревня. В рыцарском замке.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	урок изучение нового материала,
Средневековый город в Западной и Центральной Европе			
7	Формирование средневековых городов. Торговля.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	урок – сообщение новых знаний,
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.			
8	Могущество папской власти. Крестовые походы	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	урок изучение нового материала
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках)			
9	Как началось и происходило объединение Франции	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе,	урок изучение нового материала;

	Что англичане считают началом своей свободы	Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	урок изучение нового материала, урок – сообщение новых знаний, урок-практикум урок-исследование
10	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции. Реконкиста и образование централизованных государств	Рассказывать о начале столетней войны, Жакерии. Восстание Уота Тайлера в Англии. Борьба французского народа против захватчиков. Жанна Д.Арк. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	
11	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках			
12	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками – османами Балканского полуострова	Определять причины и последствия Гуситского движения. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам. Составлять развёрнутый план параграфа.	урок – сообщение новых знаний,
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века			
13	Образование и философия. Средневековая литература	Рассказывать о духовном мире средневекового человека. Знать в чем заключался быт и праздники. Знать, что относится к средневековому эпосу, рыцарской литературе, городскому и крестьянскому фольклору. Уметь определять романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном	урок – сообщение новых знаний,
14	Средневеково	стили в архитектуре, скульптуре и декоративном	урок –

	е искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	искусстве. Развитие науки и техники. Знать, когда появились университеты, началось книгопечатание в Европе.	сообщение новых знаний,
--	--	--	-------------------------

Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

15	Средневековые Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Америки.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	урок изучение нового материала
----	--	---	--------------------------------

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 1 час

16	Повторитель но-обобщающий урок	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	Урок – обобщения и систематизации знаний
----	--------------------------------	---	--

7 класс

Темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных занятий
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение реформация		

1	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	урок изучение нового материала
2	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе Дух предпринимательства преобразует экономику	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Составлять развёрнутый план параграфа.	комбинированный урок, урок – сообщение новых знаний
3	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	
4	Мир художественной культуры. Рождение новой европейской науки.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	комбинированный урок, урок – сообщение новых знаний

5	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	комбинированный урок, урок – сообщение новых знаний
6	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	комбинированный урок
7	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов.	комбинированный урок
8	Религиозные войны и укрепление монархии во Франции	Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Составлять развёрнутый план параграфа.	комбинированный урок
9	Урок – обобщение по теме: «Мир в начале Нового времени»	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	урок-закрепление знаний урок-повторение знаний
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)			
10	Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	комбинированный урок, урок – сообщение новых знаний
11	Парламент против короля. Революция в Англии	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	

12	Путь к Парламентской монархии.	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).	
13	Международные отношения в 16 – 17 вв.	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебникаю.	урок-закрепление знаний
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.».	Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации.	урок-повторение знаний
15	Итоговое тестирование	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории	Урок проверки знаний

8 класс

Темы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных занятий
Эпоха просвещения. Время преобразований			
1	Великие просветители Европы.	Рассказывать о просветителях XVIIIв. – продолжателях дела гуманистов. эпохи Возрождения. Называть идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Раскрывать ценности просветителей, образования как решающий ресурс развития общества. Выделять и характеризовать идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека.	урок изучение нового материала
2	Мир художественной культуры Просвещения.	Объяснять, как происходил поиск идеала, образа героя эпохи. Знать гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф.Шиллера, И Гёте. Живописцы знати. Француа Буше. А.Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У.Хогарт, Ж.Б.С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство Эпохи Просвещения в XVIII в.: И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л. ван Бетховен. Составлять развёрнутый план параграфа.	урок изучение нового материала

3	На пути к индустриальной эре.	Рассказывать об аграрной революции в Англии. Объяснять, как происходило складывание новых отношений в английской деревне, развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Объяснять причины промышленного переворота в Англии, его предпосылки и особенности. Знать техническую и социальную сущность промышленного переворота. Характеризовать цену технического прогресса.	урок-исследование
4	Английские колонии в Северной Америке	Знать причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Рассказывать о декларации независимости США, образовании США. Показывать по карте военные действия. Объяснять какую роль сыграла дипломатия в завершение войны, итоги и значение. Составлять развёрнутый план параграфа.	урок – сообщение новых знаний
5	Война за независимость. Создание США.	Рассказывать о войнах за независимость США. Характеризовать конституцию США 1787 г. и её отличительные особенности. Знать устройство государства, политическая система США. Уметь объяснять позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Знать историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	урок-практикум
6	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции	Объяснять ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в, демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Знать особенности положения третьего сословия. Уметь объяснять : от Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Составлять развёрнутый план параграфа.	урок – сообщение новых знаний
7	Великая французская революция. От монархии к республике.	Объяснять: Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и	урок – сообщение новых знаний

		<p>гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание.</p> <p>Знать:</p> <p>Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p> <p>Уметь объяснять причины падения якобинской диктатуры.</p> <p>Конституция 1795 г.</p>	
8	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<p>Знать: Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность.</p> <p>Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства.</p> <p>Объяснять:</p> <p>Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции. Составлять развёрнутый план параграфа.</p>	
9	Урок обобщение по теме «Эпоха просвещения. Время преобразований»	Объяснять: значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	Урок – обобщения и систематизации знаний
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
10-13	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества.</p> <p>Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.</p>	урок – сообщение новых знаний
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 1 час			
14	Обобщение курса всеобщей истории 8 класса	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	урок-закрепление знаний урок-повторение знаний

15	Итоговое тестирование	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории	Урок проверки знаний
----	-----------------------	--	----------------------

9 класс (16 ч.)

№ урока	Раздел, тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных занятий
Глава 1. Становление индустриального общества			
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: проблемы и новые ценности	Объяснять: Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Объяснять причины перевороты в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.	урок – сообщение новых знаний
2	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира.	Рассказывать о литературе и искусстве. Уметь объяснять причины быстрого развития естественно-математических наук. Рассказывать об основных научных открытиях XIX – начала XX в., их значении.	урок – сообщение новых знаний
3	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.	Рассказывать об изобразительном искусстве, скульптуре, музыке, рождении кино. Составлять развёрнутый план параграфа.	урок – сообщение новых знаний
4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	Раскрывать смысл терминов: либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Знать причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеризовать основные положения либерализма, консерватизма, социализма.	урок – сообщение новых знаний
Строительство новой Европы			
5	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром	Уметь объяснять, в чем режим личной власти Наполеона Бонапарта. Рассказывать о Наполеоновской империи, внутренней и внешней политики Наполеона в годы Консульства и Империи. Знать причины	урок – сообщение новых знаний

№ ур ка	Раздел, тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных занятий
	Наполеона. Венский конгресс.	ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	
6	Франция Бурбонов и Орлеанов. Германия: на пути к единству	Характеризовать экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Знать о революции 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии, причины революции 1848., ход Февральской революции. Характеризовать основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Знать: Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Вильгельм I. Характеризовать экономическое и политическое развитие Германии	урок – сообщение новых знаний
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию. Нужна ли нам единая и неделимая Италия	Знать особенности экономического развития Англии в XIX в. Знать причины политической борьбы. Рассказывать о Парламентской реформе 1932., установлении законодательного парламентского режима. Характеризовать чартистское движение. Объяснять, почему Англия – крупнейшая колониальная держава. Составлять развёрнутый план параграфа.	урок – сообщение новых знаний
8	Война, изменившая карту Европы.	Знать причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Знать как произошло окончание войны, причины восстания 18 марта 1871 г. Объяснять внутреннюю политику Парижской коммуны, причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	урок – сообщение новых знаний
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.			
9	Германская империя в конце XIX – начале XX века. Италия: время реформ.	Знать, почему произошла борьба за место под солнцем, рассказывать о политическом Устройстве, политике «нового курса» - социальные реформы. Что значит: От «нового курса» к мировой политике. Рассказывать, как происходила подготовка к войне.	урок – сообщение новых знаний

№ урока	Раздел, тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных занятий
10	Великобритания: конец викторианской эпохи	Объяснять экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Уметь объяснять, как происходили колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Знать: система двух партий и эпоха реформ.	урок – сообщение новых знаний
11	Франция: третья республика. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Знать: Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Раскрывать, как происходили поиски выхода из кризиса. Характеризовать Австрийскую империю в первой половине XIX в. Характеризовать политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Раскрывать смысл внешней политики Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..	урок – сообщение новых знаний
Две Америки. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма			
12	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства, сохранение республики и вступление в мировую политику	Объяснять термин :Модернизация, Знать отличия между Севером и Югом. США в период монополистического капитализма. Рассказывать как происходило Экономическое развитие США в конце XIX в., в чем заключалась внешняя политика США в конце XIX – начале XX в.. Составлять развёрнутый план параграфа.	урок – сообщение новых знаний
13	Латинская Америка в XIX – начале XX в. Япония на пути модернизации	Раскрывать смысл национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Подводить итоги освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Приводить аргументы о становлении Японии на путь к модернизации Уметь объяснять причины быстрой модернизации Японии, особенности экономического развития Японии в XIX в.	урок – сообщение новых знаний
14	Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного	Рассказывать о Китае: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» рассказывать о попытке модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения	урок – сообщение новых знаний

№ уро ка	Раздел, тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных занятий
	общества..	реформаторского движения. Уметь объяснять, как происходило насильственное разрушение традиционного общества в Индии. Объяснять что привело к Великому восстанию 1857г.	
15	Африка: континент в эпоху перемен.	Объяснять, что происходило в Африке в эпоху перемен. Знать причины раздела Африки. Раскрывать причины создание ЮАС.	урок – сообщение новых знаний
16	Итоговое тестирование	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории	Урок проверки знаний

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи

«30» августа 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Всеобщей истории

Класс 5

Учитель Нагорных А.А.

Количество часов: всего –67 , в неделю - 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории России, Всеобщей истории, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Коли чество часов	Дата		Примеч ание
			План	Факт	
Введение 2 часа.					
1	Введение	1	03.09.2021		
2	Введение	1	06.09.2021		
Раздел I. Жизнь первобытных людей (5 часов)					
3	Древнейшие люди	1	10.09.2021		
4	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований	1	13.09.2021		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	17.09.2021		
6	Появление неравенства и знати	1	20.09.2021		
7	Урок - обобщение	1	24.09.2021		
Раздел II. Древний Восток - 18 часов					
Древний Египет – 7 часов					
8	Государство на берегах Нила	1	27.09.2021		
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	01.10.2021		
10	Жизнь египетского вельможи	1	06.10.2021		
11	Военные походы феодалов	1	08.10.2021		
12	Религия древних Египтян	1	11.10.2021		
13	Искусство древнего Египта. В древнеегипетской школе	1	15.10.2021		
14	Урок - обобщение	1	18.10.2021		
Западная Азия в древности 7 часов					
15	Древнее Двуречье	1	22.10.2021		
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	25.10.2021		
17	Финикийские мореплаватели. Библейские сказания	1	08.11.2021		
18	Царство Давида и Соломона	1	12.11.2021		
19	Ассирийская держава	1	15.11.2021		
20	Персидская держава «Царя царей»	1	19.11.2021		
21	Урок - обобщение	1	22.11.2021		
Индия и Китай в Древности – 4 часа					
22	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1	26.11.2021		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Коли чество часов	Дата		Примеч ание
			План	Факт	
23	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	29.11.2021		
24	Первый властелин единого Китая	1	03.12.2021		
25	Урок - обобщение	1	06.12.2021		
Раздел 3. Древняя Греция – 21 час					
Древнейшая Греция – 5 часов					
26	Греки и Критяне	1	10.12.2021		
27	Микены и Троя	1	13.12.2021		
28	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1	17.12.2021		
29	Религия древних греков	1	20.12.2021		
30	Урок - обобщение	1	24.12.2021		
Полисы Греции и их борьба с персидскими нашествиями – 7 часов					
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	27.12.2021		
32	Зарождение демократии в Афинах	1	10.01.2022		
33	Древняя Спарта	1	14.01.2022		
34	Основание Греческих колоний	1	17.01.2022		
35	Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве	1	21.01.2022		
36	Нашествие персидских войск на Элладу	1	24.01.2022		
37	Урок - обобщение	1	28.01.2022		
Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии – 5 часов					
38	В гаванях афинского порта Пиреней	1	31.01.2022		
39	В городе богини Афин	1	04.02.2022		
40	В Афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	1	07.02.2022		
41	Афинская демократия при Перикле	1	11.02.2022		
42	Урок - обобщение	1	14.02.2022		
Македонские завоевания в 4 веке до н.э. – 4 часа					
43	Города Эллады подчиняются Македонии	1	18.02.2022		
44	Поход Александра македонского на Восток	1	21.02.2022		
45	В древней Александрии Египетской	1	25.02.2022		
46	Урок - обобщение	1	28.02.2022		
Раздел 4. Древний Рим – 17 часов					
Рим: От его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа					

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Коли чество часов	Дата		Примеч ание
			План	Факт	
47	Древний Рим	1	04.03.2022		
48	Завоевание Римом Италии	1	11.03.2022		
49	Устройство Римской республики	1	14.03.2022		
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа					
50	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 210 годы до н.э.)	1	18.03.2022		
51	Установление господства Рима во всем средиземноморье во 2 веке до н.э.	1	28.03.2022		
52	Рабство в древнем Риме	1	01.04.2022		
Гражданские войны в Риме – 4 часа					
53	Земельный закон братьев Гракхов	1	04.04.2022		
54	Восстание Спартака	1	08.04.2022		
55	Единовластие Цезаря в Риме	1	11.04.2022		
56	Установление империи в Риме	1	15.04.2022		
Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов					
57	В Риме при императоре Нероне	1	18.04.2022		
58	Первые христиане и их учение	1	22.04.2022		
59	Расцвет Римской империи во 2 веке	1	25.04.2022		
60	Вечный город во время империи и его жители	1	29.04.2022		
Падение Западной Римской империи – 2 часа					
61	Римская империя при Константине	1	06.05.2022		
62	Взятие Рима Готами	1	13.05.2022		
63	Повторительно – обобщающий урок.	1	16.05.2022		
64	Итоговое повторение	1	20.05.2022		
65	Итоговое тестирование	1	23.05.2022		
66	Итоговое повторение	1	27.05.2022		
67	Итоговое повторение	1	30.05.2022		

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи
«30» августа 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Всеобщей истории

Класс 6

Учитель Нагорных А.А.

Количество часов: всего –16 часов, в неделю - 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории России, Всеобщей истории, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ урока	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Приме чание
			План	Факт	
История средних веков – 16 часов					
	Глава 1. Средневековье	3			
1	Великое переселение народов. Христианская церковь и королевство франков	1	02.09.2021		
2	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы.	1	06.09.2021		
3	Англия и раннее средневековье	1	09.09.2021		
	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	1			
4	Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств	1	13.09.2021		
	Глава III. Арабы в VI-XI веках	1			
5	Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата.	1	16.09.2021		
	Глава IV. Феодалы и крестьяне	1			
6	Средневековая деревня. В рыцарском замке.	1	20.09.2021		
	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1			
7	Формирование средневековых городов. Торговля.	1	23.09.2021		
	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	1			
8	Могущество папской власти. Крестовые походы	1	27.09.2021		
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках)	3			
9	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своей свободы.	1	30.10.2021		
10	Столетняя война. Усиление королевской власти во Франции. Реконкиста и образование централизованных государств	1	04.10.2021		
11	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	1	07.10.2021		
	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	1			
12	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	11.10.2021		
	Культура Западной Европы в Средние века	2			
13	Образование и философия. Средневековая литература	1	14.10.2021		
14	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	18.10.2021		
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1			
15	Средневековые Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Америки.	1	21.10.2021		

№ урока	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Приме чание
			План	Факт	
16	Повторительно-обобщающий урок. Итоговое тестирование	1	25.10.2021		

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи

«30» августа 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Всеобщей истории

Класс 7

Учитель Нагорных А.А.

Количество часов: всего –16 , в неделю - 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории России, Всеобщей истории, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Приме- чание
			План	Факт	
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 7 часов.					
1	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	06.09.2021		
2	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику	1	07.09.2021		
3	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.	1	13.09.2021		
4	Мир художественной культуры. Рождение новой европейской науки	1	14.09.2021		
5	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	20.09.2021		
6	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	21.09.2021		
7	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	27.09.2021		
8	Религиозные войны и укрепление монархии во Франции	1	28.09.2021		
9	Урок обобщение по теме «Мир в начале Нового времени»	1	04.10.2021		
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4			
10	Освободительная борьба в Нидерландах.	1	05.10.2021		
11	Рождение Республики Соединенных провинций.	1	11.10.2021		
12	Парламент против короля. Революция в Англии	1	12.10.2021		
13	Путь к Парламентской монархии.	1	18.10.2021		
14	Международные отношения в 16-18 вв.	1	19.10.2021		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.».		25.10.2021		
16	Итоговое тестирование	1	26.10.2021		

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи
«30» августа 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Всеобщей истории

Класс 8

Учитель Нагорных А.А.

Количество часов: всего –16 , в неделю - 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории России, Всеобщей истории, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ урока	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований		9			
1	Великие просветители Европы	1	02.09.2021		
2	Мир художественной культуры Просвещения	1	06.09.2021		
3	На пути к индустриальной эре	1	09.09.2021		
4	Английские колонии в Северной Америке	1	13.09.2021		
5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	16.09.2021		
6	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции	1	20.09.2021		
7	Великая французская революция. От монархии к республике	1	23.09.2021		
8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмеля Наполеона Бонапарта	1	27.09.2021		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1	30.09.2021		
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		4			
10	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	04.10.2021		
11	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	07.10.2021		
12	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	11.10.2021		
13	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	14.10.2021		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	18.10.2021		
	Повторение	2			
15	Обобщение курса всеобщей истории	1	21.10.2021		
16	Итоговое тестирование	1	25.10.2021		

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи

«30» августа 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Всеобщей истории

Класс 9

Учитель Нагорных А.А.

Количество часов: всего –16 , в неделю - 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории России, Всеобщей истории, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ урока	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Глава 1. Становление индустриального общества	4			
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: проблемы и новые ценности	1	01.09.2021		
2	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира.	1	07.09.2021		
3	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.	1	09.09.2021		
4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	14.04.2021		
	Строительство новой Европы	4			
5	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром Наполеона. Венский конгресс.	1	16.09.2021		
6	Франция Бурбонов и Орлеанов. Германия: на пути к единству	1	21.09.2021		
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию. Нужна ли нам единая и неделимая Италия	1	23.09.2021		
8	Война, изменившая карту Европы.	1			
	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	3	28.09.2021		
9	Германская империя в конце XIX – начале XX века. Италия: время реформ.	1	30.09.2021		
10	Великобритания: конец викторианской эпохи	1	05.10.2021		
11	Франция: третья республика. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1			
	Две Америки. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4	07.10.2021		
12	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства, сохранение республики и вступление в мировую политику	1	12.10.2021		
13	Латинская Америка в XIX – начале XX в. Япония на пути модернизации	1	14.10.2021		
14	Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	19.10.2021		
15	Африка: континент в эпоху перемен.	1	21.10.2021		
16	Международные отношения: дипломатия или война. Итоговое тестирование	1	26.10.2021		

