

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического  
объединения учителей естественно –  
математического цикла

Протокол от «30» августа 2021 года

№ 1

Руководитель методического  
объединения: Салимова А.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УВР Индеев Т.Ю. Нагорных

от «30» августа 2021 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического  
совета МКОУ «Верхне - Грунская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол от 30.08.2021 г., № 1

Председатель педагогического совета  
Каменева Т.С.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ

«Верхне - Грунская средняя  
общеобразовательная школа»

от 30.08.2021 г. № 1/67

Директор школы

Мартакова Е.В. Мартакова



**Рабочая программа  
по ОБЖ  
для 6-9 классов**

Уровень обучения: основное общее образование

1 час в неделю (всего 131 час)

Программа разработана на основе примерной программы по ОБЖ

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

**Составитель:** учитель Бондарев А.И.

(Ф.И.О.)

I квалификационная категория

(категория)

**с. Верхняя Груня**

2021 год

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| 1. Титульный лист.....   | 1 |
| 2. Оглавление.....   | 2 |
| 3. Пояснительная записка.....  | 3 |
| 4. Планируемые предметные результаты освоения ОБЖ.....   | 4 |
| 5. Содержание учебного предмета ОБЖ с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности..... | 9 |
| 6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.                              |   |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

На основе:

Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования, примерной программы по ОБЖ и авторской программы по ОБЖ для 5-9 классов А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочей программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2012 г.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих

### **целей:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих

### **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Делая попытку найти пути решения проблем и достижение указанных целей и задач, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС, поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы.

**А.** Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфорта.

**Б.** Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру безопасности жизни как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В.** Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности является формирование следующих УУД:

**Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия .Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие

способы работы;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии.

**Ученик получит возможность**

**научиться:**

учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия. Ученик научится:**

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; **Ученик получит возможность научиться:**

ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

**Предметные результаты** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают: 1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Личностные результаты обучения:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

#### **Раздел I «Безопасность человека в природных условиях»**

##### Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

##### Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

##### Тема 3 Дальний и международный туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

##### Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

## Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

### **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

## Тема 6 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7 Здоровье человека и факторы на него влияющие Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

### **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

#### **1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

#### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера**

##### **2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика..

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн.

Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.

Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

### **3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

### **4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

#### **5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997г.).

## **7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Использование средств пожаротушения

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения( в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами

ЧС техногенного характера. Поведение в случае возникновения ЧС.

Поведение в случае возникновения ЧС.

Основы здорового образа жизни

Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.

## **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

## **Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

## **Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

## **Глава 4. Организационные основы по защите населения-страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

## **Глава 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Глава 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 7. Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### **Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### **Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

### **Глава 10. Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

**6 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела</b>                               | <b>Характеристика основных видов деятельности</b>  | <b>Формы организации учебных занятий</b>  |
|--------------|---|--|---|
| <u>1</u>     | <b>Безопасность человека в природных условиях</b> |  |   |
|              | Подготовка к активному отдыху на природе          | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности.<br>Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.<br>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Вырабатывают навыки работы с картой. Определяют место для бивака. Определяют необходимое снаряжение для похода | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
|              | Активный отдых на природе и                       | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха   | урок изучение нового материала;   |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | безопасность  | на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  | урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок;                                    |
|          | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности                     | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования. | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
|          | Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде | Характеризуют виды автономного существования в природной среде. Анализируют обстоятельства добровольной автономии. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Объясняются правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
|          | Опасные ситуации в природных условиях   | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
| <u>2</u> | <b>Основы</b>   |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>медицинских знаний и здорового образа жизни</b>             |   |   |
|  | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе при травмах. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Выполняют тестирование.  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
|  | Здоровье человека и факторы, на него влияющие                  | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека. Разучивают ряд специальных упражнений для глаз. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Выработывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотек примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
|  | Итоговое тестирование  |   | проверка знаний   |

### 7 класс

| №        | Наименование разделов и тем  | Характеристика основных видов деятельности  | Формы организации учебных занятий   |
|----------|--|---|---|
| <b>I</b> | <b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b> |   |   |
| 1        | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера   | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности<br>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человек<br>Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           |  | опасной и чрезвычайной ситуаций. Находят различие.   | систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок;   |
| <b>II</b> | <b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>      |  |   |
| 2         | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения     | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Объясняют причины возникновения.  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
| 3         | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения смерча.  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
| 4         | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения   | Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Анализируют причины возникновения селей. Анализируют причины возникновения цунами. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при возникновении снежных лавин. | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
| 5         | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения     | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования   |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            |  | соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.   | знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок;   |
| <b>III</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>              |   |   |
| 6          | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | Характеризуют общее понятие о психологической уравновешенности в системе здоровья. Характеризуют общее понятие о стрессе. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
| 7          | Первая медицинская помощь и правила ее оказания                        | Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.   | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок; |
| <b>IV</b>  | <b>Итоговое тестирование</b>   |   | урок контроля умений и навыков  |

### 8 класс

| раздел а, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока                    | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации учебных занятий |
|-----------------------|--|--|-----------------------------------|
| Раздел-1              | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни |  |                                   |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
| <b>Тема 1</b>    | <b>Пожарная безопасность</b>   | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;<br>комбинированный урок |
| <b>Тема 2</b>    | <b>Безопасность на дорогах</b>   | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда   |  |
| <b>Тема 3</b>    | <b>Безопасность на водоемах</b>  | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимной помощи терпящим бедствие на воде   |  |
| <b>Тема 4</b>    | <b>Экология и безопасность</b>   | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой  |  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b> |   |  |

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Тема 5</b>   | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b>                | <p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p>   | <p>урок изучение нового материала;</p> <p>урок совершенствования знаний, умений и навыков;</p> <p>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;</p> <p>комбинированный урок</p> |
| <b>Тема 6</b>   | <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b> | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила</p>  | <p>и навыков;</p> <p>комбинированный урок</p>   |
| <b>Раздел-3</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                           |   |   |
| <b>Тема 7</b>   | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p> | <p>урок изучение нового материала;</p> <p>урок совершенствования знаний, умений и навыков;</p> <p>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;</p> <p>комбинированный урок</p> |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| <b>Тема 8</b> | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b> | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |  |
|               | <b>Итоговое тестирование</b>  |  |  |

### 9 класс

| <b>№ раздела, темы, урока</b> | <b>Наименование раздела, темы, урока</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности</b>  | <b>Формы организации учебных занятий</b>   |
|-------------------------------|--|--|--|
| <b>Раздел-1</b>               | <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>                                  |  |  |
| <b>Тема 1</b>                 | Национальная безопасность России в мировом сообществе  | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России  | урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений            |
| <b>Тема 2</b>                 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России | урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| <b>Тема 3</b>    | Современный комплекс проблем безопасности социального характера  | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения  |
| <b>Тема 4</b>    | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени                            | учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и   |
| <b>Тема 5</b>    | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; |
| <b>Тема 6</b>    | Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом  | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;  |
| <b>Раздел-II</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  |  |  |
| <b>Тема 7</b>    | Основы здорового образа жизни  | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России   | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <b>Тема 8</b>  | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье                     | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП   | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения  |
| <b>Тема 10</b> | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; |
| <b>Тема 10</b> | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи   | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших  | урок изучение нового материала;<br>урок совершенствования знаний, умений и навыков;<br>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; |
|                | Итоговое тестирование  |   |  |

### **Тематическое планирование.**

#### **6 класс**

|            | <b>Содержание программы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|------------|---|-------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Безопасность человека в природных условиях</b>         | <b>24</b>               |
| <b>1.1</b> | Подготовка к активному отдыху на природе                  | 6                       |
| <b>1.2</b> | Активный отдых на природе и безопасность                  | 5                       |
| <b>1.3</b> | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6                       |
| <b>1.4</b> | Обеспечение безопасности при автономном существовании     | 4                       |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
|              | человека в природной среде                                     |           |
| <b>1.5</b>   | Опасные ситуации в природных условиях                          | 3         |
| <b>2</b>     | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>      | <b>9</b>  |
| <b>2.1</b>   | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4         |
| <b>2.2</b>   | Здоровье человека и факторы, на него влияющие                  | 5         |
|              | <b>Итоговое тестирование</b>                                   | 1         |
|              | <b>Резерв</b>  | 1         |
| <b>Итого</b> |  | <b>35</b> |

### 7 класс.

|              | Содержание программы   | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| <b>I</b>     | <b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b> | <b>3</b>         |
| <b>1.1</b>   | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера   | 3                |
| <b>II</b>    | <b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>                        | <b>19</b>        |
| <b>2</b>     | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения                       | 6                |
| <b>3</b>     | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения                   | 3                |
| <b>4</b>     | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения                     | 6                |
| <b>5</b>     | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения                       | 4                |
| <b>III</b>   | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                | <b>10</b>        |
| <b>6</b>     | Здоровый образ жизни и его значение для гармонического развития человека | 7                |
| <b>7</b>     | Первая медицинская помощь и правила ее оказания                          | 3                |
|              | <b>Итоговое тестирование</b>   | 1                |
|              | <b>Резерв</b>  | 2                |
| <b>Итого</b> |  | <b>35</b>        |

### 8 класс.

| № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока                           | Количество часов |
|------------------------|---|------------------|
| <b>Раздел-1</b>        | <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b> | <b>11</b>        |
| Тема 1                 | Пожарная безопасность                                       | 3                |
| Тема 2                 | Безопасность на дорогах                                     | 3                |
| Тема 3                 | Безопасность на водоемах                                    | 3                |
| Тема 4                 | Экология и безопасность                                     | 2                |

|                  |  |           |
|------------------|--|-----------|
| <b>Раздел II</b> | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b> | <b>10</b> |
| Тема 5           | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия                | 8         |
| Тема 6           | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2         |
| <b>Раздел-3</b>  | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                    | <b>11</b> |
| Тема 7           | Основы здорового образа жизни  | 7         |
| Тема 8           | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи               | 4         |
|                  | Итоговое тестирование  | 1         |
|                  | Итоговое повторение  | 1         |
|                  | Резерв   | 1         |
|                  | <b>Всего часов</b>   | <b>35</b> |

**9 класс.**

| <b>№ раздела, темы, урока</b> | <b>Наименование раздела, темы, урока</b>   | <b>Количество во часов</b> |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| <b>Раздел-1</b>               | <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>  | <b>22</b>                  |
| <b>Тема 1</b>                 | Национальная безопасность России в мировом сообществе  | <b>4</b>                   |
| <b>Тема 2</b>                 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России                                     | <b>3</b>                   |
| <b>Тема 3</b>                 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера  | <b>3</b>                   |
| <b>Тема 4</b>                 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени                            | <b>3</b>                   |
| <b>Тема 5</b>                 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | <b>5</b>                   |
| <b>Тема 6</b>                 | Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом  | <b>4</b>                   |
| <b>Раздел-II</b>              | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  | <b>8</b>                   |
| <b>Тема 7</b>                 | Основы здорового образа жизни  | <b>2</b>                   |
| <b>Тема 8</b>                 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье   | <b>2</b>                   |
| <b>Тема 10</b>                | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья   | <b>2</b>                   |
| <b>Тема 10</b>                | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи   | <b>2</b>                   |
|                               | Итоговое тестирование  | <b>1</b>                   |
|                               | Итоговое повторение  | <b>3</b>                   |
|                               | Всего часов  | <b>34</b>                  |

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.  
подпись            расшифровка подписи  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЖ

*Класс 6*

*Учитель Бондарев А.И.*

*Количество часов: всего –34 ч , в неделю - 1 ч.*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г*

| № уро<br>ка   | Номер<br>пункт<br>а | Тема урока   | Количес<br>тво<br>часов | Дата проведения |      | Примеч<br>ание |
|---|---------------------|--|-------------------------|-----------------|------|----------------|
|   |                     |  |                         | План            | Факт |                |
| <b>Раздел I. Безопасность человека в природных условиях. 24 часа</b>                                    |                     |  |                         |                 |      |                |
| <b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе. 6 часов</b>  |                     |  |                         |                 |      |                |
| 1   | 1.1                 | Природа и человек  | 1                       | 02.09.2021      |      |                |
| 2   | 1.2                 | Ориентирование на местности  | 1                       | 09.09.2021      |      |                |
| 3   | 1.3                 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности                     | 1                       | 16.09.2021      |      |                |
| 4   | 1.4                 | Подготовка к выходу на природу   | 1                       | 23.09.2021      |      |                |
| 5   | 1.5                 | Определение места для бивака и организация бивачных работ                                  | 1                       | 30.09.2021      |      |                |
| 6   | 1.6                 | Определение необходимого снаряжения для похода   | 1                       | 07.10.2021      |      |                |
| <b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. 5 часов</b>  |                     |  |                         |                 |      |                |
| 7   | 2.1                 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе                            | 1                       | 14.10.2021      |      |                |
| 8   | 2.2                 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности                      | 1                       | 21.10.2021      |      |                |
| 9   | 2.3                 | Подготовка и проведение лыжных походов   | 1                       | 11.11.2021      |      |                |
| 10  | 2.4                 | Водные походы и обеспечение личной безопасности на воде                                    | 1                       | 18.11.2021      |      |                |
| 11  | 2.5                 | Велосипедные походы и безопасность туристов  | 1                       | 25.11.2021      |      |                |
| <b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. 6 часов</b>                       |                     |  |                         |                 |      |                |
| 12  | 3.1                 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме         | 1                       | 02.12.2021      |      |                |
| 13  | 3.2                 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях                                 | 1                       | 09.12.2021      |      |                |
| 14  | 3.3                 | Акклиматизация в горной местности  | 1                       | 16.12.2021      |      |                |
| 15  | 3.4                 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1                       | 23.12.2021      |      |                |
| 16  | 3.5                 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом          | 1                       | 13.01.2022      |      |                |
| 17  | 3.6                 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом       | 1                       | 20.01.2022      |      |                |
| <b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. 4 часа</b> |                     |  |                         |                 |      |                |
| 18  | 4.1                 | Автономное пребывание человека в природной среде   | 1                       | 27.01.2022      |      |                |
| 19  | 4.2                 | Добровольная автономия человека в природной среде  | 1                       | 03.02.2022      |      |                |
| 20  | 4.3                 | Вынужденная автономия человека в природной среде   | 1                       | 10.02.2022      |      |                |
| 21  | 4.4                 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном                    | 1                       | 17.02.2022      |      |                |

| № уро<br>ка   | Номер<br>пункт<br>а | Тема урока  | Количес<br>тво<br>часов | Дата проведения |      | Примеч<br>ание |
|---|---------------------|---|-------------------------|-----------------|------|----------------|
|   |                     |   |                         | План            | Факт |                |
|   |                     | существовании   |                         |                 |      |                |
| <b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. 3 часа</b>                          |                     |   |                         |                 |      |                |
| 22  | 5.1                 | Опасные погодные явления  | 1                       | 24.02.2022      |      |                |
| 23  | 5.2                 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях  | 1                       | 03.03.2022      |      |                |
| 24  | 5.3,5.4             | Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика  | 1                       | 10.03.2022      |      |                |
| <b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9 часов</b>         |                     |   |                         |                 |      |                |
| <b>Тема 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 4 часа</b> |                     |   |                         |                 |      |                |
| 25  | 6.1                 | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях  | 1                       | 17.03.2022      |      |                |
| 26  | 6.2                 | Оказание первой медицинской помощи при травмах  | 1                       | 31.03.2022      |      |                |
| 27  | 6.3                 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге                                 | 1                       | 07.04.2022      |      |                |
| 28  | 6.4                 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых  | 1                       | 14.04.2022      |      |                |
| <b>Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. 5 часов</b>                 |                     |   |                         |                 |      |                |
| 29  | 7.1                 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений   | 1                       | 21.04.2022      |      |                |
| 30  | 7.2                 | Компьютер и его влияние на здоровье   | 1                       | 28.04.2022      |      |                |
| 31  | 7.3,7.4             | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среде на развитие и здоровье человека | 1                       | 05.05.2022      |      |                |
| 32  | 7.5,7.6             | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека  | 1                       | 12.05.2022      |      |                |
| 33  |                     | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ   | 1                       | 19.05.2022      |      |                |
| 34  |                     | <b>Итоговое тестирование</b>  | 1                       | 26.05.2022      |      |                |

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.  
подпись                      расшифровка подписи  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЖ

*Класс 7*

*Учитель Бондарев А.И.*

*Количество часов: всего –32 ч , в неделю - 1 ч.*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г*

| № уро ка | №               | Наименование разделов и тем   | Количе ство часов | Дата проведения |      | Примечание |
|----------|-----------------|---|-------------------|-----------------|------|------------|
|          |                 |   |                   | План            | Факт |            |
|          | <b>I</b>        | <b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 3 часа</b>             |                   |                 |      |            |
|          | <b><u>1</u></b> | <b><u>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 часа</u></b> |                   |                 |      |            |
| 1        | 1.1             | Различные природные явления и причины их возникновения  | 1                 | 07.09.2021      |      |            |
| 2        | 1.2             | Общая характеристика природных явлений  | 1                 | 14.09.2021      |      |            |
| 3        | 1.3             | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения                                  | 1                 | 21.09.2021      |      |            |
|          | <b>II</b>       | <b>Чрезвычайные ситуации природного характера – 19 часов</b>                                  |                   |                 |      |            |
|          | <b><u>2</u></b> | <b><u>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 6 часов</u></b>                    |                   |                 |      |            |
| 4        | 2.1             | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия                | 1                 | 28.09.2021      |      |            |
| 5        | 2.2             | Защита населения от последствий землетрясений   | 1                 | 05.10.2021      |      |            |
| 6        | 2.3             | Правила безопасного поведения населения при землетрясении                                     | 1                 | 12.10.2021      |      |            |
| 7        | 2.4             | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле                                  | 1                 | 19.10.2021      |      |            |
| 8        | 2.5             | Последствия извержения вулканов. Защита населения   | 1                 | 26.10.2021      |      |            |
| 9        | 2.6             | Оползни, их последствия, защита населения   | 1                 | 09.11.2021      |      |            |
|          | <b><u>3</u></b> | <b><u>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения - 3 часа</u></b>                 |                   |                 |      |            |
| 10       | 3.1             | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия                               | 1                 | 16.11.2021      |      |            |
| 11       | 3.2             | Защита населения от последствий ураганов и бурь   | 1                 | 23.11.2021      |      |            |
| 12       | 3.3             | Смерчи  | 1                 | 30.11.2021      |      |            |
|          | <b><u>4</u></b> | <b><u>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 6 часов</u></b>                  |                   |                 |      |            |
| 13       | 4.1             | Наводнения. Виды наводнений и их причины  | 1                 | 07.12.2021      |      |            |
| 14       | 4.2             | Защита населения от последствий наводнений  | 1                 | 14.12.2021      |      |            |
| 15       | 4.3             | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений                          | 1                 | 21.12.2021      |      |            |
| 16       | 4.4             | Сели и их последствия   | 1                 | 11.01.2022      |      |            |
| 17       | 4.5             | Защита населения от последствий селевых потоков   | 1                 | 18.01.2022      |      |            |
| 18       | 4.6,<br>4,7     | Цунами и их характеристика Защита населения от цунами   | 1                 | 25.01.2022      |      |            |
|          | <b><u>5</u></b> | <b><u>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения – 4 часа</u></b>                     |                   |                 |      |            |

| № уро<br>ка | №               | Наименование разделов и тем  | Количе<br>ство<br>часов | Дата проведения |      | Примечание |
|-------------|-----------------|--|-------------------------|-----------------|------|------------|
|             |                 |  |                         | План            | Факт |            |
| 19          | 5.1             | Лесные и торфяные пожары и их характеристика   | 1                       | 01.02.2022      |      |            |
| 20          | 5.2             | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения   | 1                       | 08.02.2022      |      |            |
| 21          | 5.3             | Эпидемии   | 1                       | 15.02.2022      |      |            |
| 22          | 5.4             | Эпизоотии и эпифитотии   | 1                       | 22.02.2022      |      |            |
|             | <b>III</b>      | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов</b>   |                         |                 |      |            |
|             | <b><u>6</u></b> | <b><u>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 7 часов</u></b>                 |                         |                 |      |            |
| 23          | 6.1             | Психологическая уравновешенность   | 1                       | 01.03.2022      |      |            |
| 24          | 6.2             | Стресс и его влияние на человека   | 1                       | 15.03.2022      |      |            |
| 25          | 6.3             | Анатомо- физиологические особенности человека в подростковом возрасте  | 1                       | 29.03.2022      |      |            |
| 26          | 6.4             | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми   | 1                       | 05.04.2022      |      |            |
| 27          | 6.5             | Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками  | 1                       | 13.04.2022      |      |            |
| 28          | 6.6             | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола   | 1                       | 19.04.2022      |      |            |
| 29          | 6.7             | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних                                       | 1                       | 26.04.2022      |      |            |
|             | <b><u>7</u></b> | <b><u>Первая медицинская помощь и правила ее оказания – 4 часа</u></b>   |                         |                 |      |            |
| 30          | 7.1<br>7.2      | Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1                       | 17.05.2022      |      |            |
| 31          | 7.3,<br>7.5     | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.        | 1                       | 24.05.2022      |      |            |
| 32          |                 | Итоговое тестирование  | 1                       | 31.05.2022      |      |            |

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись                      расшифровка подписи

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЖ

*Класс 8*

*Учитель Бондарев А.И.*

*Количество часов: всего –34 ч , в неделю - 1 ч.*

---

*Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г*

| № уро<br>ка   | Номер<br>пункта | Тема урока  | Колич<br>ество<br>часов | Дата проведения |      | Примеча<br>ние |
|---|-----------------|---|-------------------------|-----------------|------|----------------|
|   |                 |   |                         | План            | Факт |                |
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить». 4 часа</b>  |                 |   |                         |                 |      |                |
| <b>Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 4 часа</b>  |                 |   |                         |                 |      |                |
| 1   | 1               | Зависимость благополучия человека от его здоровья                                 | 1                       | 02.09.2021      |      |                |
| 2   | 2               | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни                     | 1                       | 09.09.2021      |      |                |
| 3   | 3               | Как избежать инфекционных заболеваний   | 1                       | 16.09.2021      |      |                |
| 4   | 4               | Влияние вредных привычек на здоровье человека                                     | 1                       | 23.09.2021      |      |                |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде</b>   |                 |   |                         |                 |      |                |
| <b>Тема 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера. 6 часов.</b> |                 |   |                         |                 |      |                |
| 5   | 5               | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия | 1                       | 30.09.2021      |      |                |
| 6   | 6               | Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года         | 1                       | 07.10.2021      |      |                |
| 7   | 7               | Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде          | 1                       | 14.10.2021      |      |                |
| 8   | 8               | Правила безопасности в туристических походах                                      | 1                       | 21.10.2021      |      |                |
| 9   | 9               | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде  | 1                       | 11.11.2021      |      |                |
| 10  | 10              | Опасные ситуации в природных условиях   | 1                       | 18.11.2021      |      |                |
| <b>Модуль «Безопасность в быту». 4 часа</b>   |                 |   |                         |                 |      |                |
| <b>Глава 3. Безопасность в быту. 4 часа</b>   |                 |   |                         |                 |      |                |
| 11  | 11              | Обеспечение личной безопасности в быту  | 1                       | 25.11.2021      |      |                |
| 12  | 12              | Пожары в зданиях  | 1                       | 02.12.2021      |      |                |
| 13  | 13              | Предупреждение пожаров и меры по защите населения                                 | 1                       | 09.12.2021      |      |                |
| 14  | 14              | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности                       | 1                       | 16.12.2021      |      |                |
| <b>Модуль «Безопасность на транспорте». 3 часа</b>  |                 |   |                         |                 |      |                |
| <b>Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте. 3 часа</b>  |                 |   |                         |                 |      |                |
| 15  | 15              | Безопасность участников дорожного движения  | 1                       | 23.12.2021      |      |                |
| 16  | 16              | Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации                            | 1                       | 13.01.2021      |      |                |
| 17  | 17              | Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте         | 1                       | 20.01.2021      |      |                |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах». 2 часа</b>  |                 |   |                         |                 |      |                |
| <b>Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе. 2 часа</b>                                    |                 |   |                         |                 |      |                |
| 18  | 18              | Безопасность на уроках и переменах  | 1                       | 27.01.2021      |      |                |
| 19  | 19              | Безопасность на практических занятиях   | 1                       | 03.02.2021      |      |                |

| № уро<br>ка   | Номер<br>пункта | Тема урока  | Колич<br>ество<br>часов | Дата проведения |      | Примеча<br>ние |
|---|-----------------|---|-------------------------|-----------------|------|----------------|
|   |                 |   |                         | План            | Факт |                |
| <b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения». 8 часов</b> |                 |   |                         |                 |      |                |
| <b>Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. 8 часов</b>    |                 |   |                         |                 |      |                |
| 20  | 20              | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера                  | 1                       | 10.02.2021      |      |                |
| 21  | 21              | Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий | 1                       | 17.02.2021      |      |                |
| 22  | 22              | Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий   | 1                       | 24.02.2021      |      |                |
| 23  | 23              | Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий | 1                       | 03.03.2021      |      |                |
| 24  | 24              | Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий | 1                       | 10.03.2021      |      |                |
| 25  | 25              | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера        | 1                       | 17.03.2021      |      |                |
| 26  | 26              | Виды и способы эвакуации населения  | 1                       | 31.03.2021      |      |                |
| 27  | 27              | Инженерные сооружения для защиты населения                                  | 1                       | 07.04.2021      |      |                |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний». 4 часа</b>   |                 |   |                         |                 |      |                |
| <b>Глава 7. Оказание первой помощи. 4 часа</b>  |                 |   |                         |                 |      |                |
| 28  | 28              | Значение первой помощи при неотложных состояниях                            |                         | 14.04.2021      |      |                |
| 29  | 29              | Оказание первой помощи при травмах  |                         | 21.04.2021      |      |                |
| 30  | 30              | Оказание первой помощи утоплению, остановке сердца и коме                   |                         | 28.04.2021      |      |                |
| 31  | 31              | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами        |                         | 05.05.2021      |      |                |
| 32  |                 | Урок обобщение по курсу ОБЖ 8 класса  |                         | 12.05.2021      |      |                |
| 33  |                 | Итоговое повторение   |                         | 19.05.2021      |      |                |
| 34  |                 | Итоговое тестирование   |                         | 26.05.2021      |      |                |
|   |                 |   |                         |                 |      |                |

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись            расшифровка подписи

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЖ

*Класс 9*

*Учитель Бондарев А.И.*

*Количество часов: всего –31 ч , в неделю - 1 ч.*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г*

| № урока | № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока   | Количество часов | Дата       |      | Примечание |
|---------|------------------------|---|------------------|------------|------|------------|
|         |                        |   |                  | План       | Факт |            |
|         | <b>Модуль 1.</b>       | <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>   | <b>21</b>        |            |      |            |
|         | <b>Раздел 1</b>        | <b>Основы комплексной безопасности</b>  | <b>7</b>         |            |      |            |
|         | <b>Глава 1</b>         | <b>Национальная безопасность России в мировом сообществе</b>  | <b>4</b>         |            |      |            |
| 1       | 1.1                    | Современный мир и Россия  | 1                | 07.09.2021 |      |            |
| 2       | 1.2                    | Национальные интересы России в современном мире   | 1                | 14.09.2021 |      |            |
| 3       | 1.3                    | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России  | 1                | 21.09.2021 |      |            |
| 4       | 1.4                    | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность  | 1                | 28.09.2021 |      |            |
|         | <b>Глава 2</b>         | <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>                                      | <b>3</b>         |            |      |            |
| 5       | 2.1                    | Опасные и чрезвычайные ситуации и их классификация  | 1                | 05.10.2021 |      |            |
| 6       | 2.2                    | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия   | 1                | 12.10.2021 |      |            |
| 7       | 2.3, 2.4               | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и их причины. Угроза военной безопасности России                       | 1                | 19.10.2021 |      |            |
|         | <b>Раздел 2</b>        | <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>   | <b>6</b>         |            |      |            |
|         | <b>Глава 3</b>         | <b>Организационные основы по защите населения страны от</b>   | <b>3</b>         |            |      |            |
| 8       | 3.1                    | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)   | 1                | 26.10.2021 |      |            |
| 9       | 3.2                    | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны                                   | 1                | 09.11.2021 |      |            |
| 10      | 3.3                    | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения  | 1                | 16.11.2021 |      |            |
|         | <b>Глава 4</b>         | <b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного</b> | <b>3</b>         |            |      |            |
| 11      | 4.1                    | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций  | 1                | 23.11.2021 |      |            |
| 12      | 4.2.                   | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  | 1                | 30.11.2021 |      |            |
| 13      | 4.3, 4.4               | Оповещение и эвакуация населения о чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения  | 1                | 07.12.2021 |      |            |
|         | <b>Раздел 3</b>        | <b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>  | <b>8</b>         |            |      |            |

| № урока | № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока   | Количество часов | Дата       |      | Примечание |
|---------|------------------------|---|------------------|------------|------|------------|
|         |                        |   |                  | План       | Факт |            |
|         | <b>Глава 5</b>         | <b>Общие понятия о терроризме и экстремизме</b>   | <b>2</b>         |            |      |            |
| 14      | 5.1                    | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России                                   | 1                | 14.12.2021 |      |            |
| 15      | 5.2                    | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления        | 1                | 21.12.2021 |      |            |
|         | <b>Глава 6</b>         | <b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>     | <b>2</b>         |            |      |            |
| 16      | 6.1                    | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму                       | 1                | 11.01.2022 |      |            |
| 17      | 6.2, 6.3               | Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1                | 18.01.2022 |      |            |
|         | <b>Глава 7</b>         | <b>Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>        | <b>2</b>         |            |      |            |
| 18      | 7.1                    | Организационные основы противодействия терроризму в условиях в Российской Федерации                 | 1                | 25.01.2022 |      |            |
| 19      | 7.2                    | Организационные основы противодействия наркотизму в условиях в Российской Федерации                 | 1                | 01.02.2022 |      |            |
|         | <b>Глава 8</b>         | <b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>           | <b>2</b>         |            |      |            |
| 20      | <b>8.1</b>             | Правила поведения при угрозе террористического акта   | 1                | 08.02.2022 |      |            |
| 21      | <b>8.2</b>             | Профилактика наркозависимости   | 1                | 15.02.2022 |      |            |
|         | <b>Модуль 2</b>        | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>   | <b>9</b>         |            |      |            |
|         | <b>Раздел 4</b>        | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <b>7</b>         |            |      |            |
|         | <b>Глава 9</b>         | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <b>3</b>         |            |      |            |
| 22      | 9.1                    | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность                                   | 1                | 21.02.2022 |      |            |
| 23      | 9.2                    | Здоровый образ жизни и его составляющие.  | 1                | 01.03.2022 |      |            |
| 24      | 9.3                    | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России                                | 1                | 15.03.2022 |      |            |
|         | <b>Глава 10</b>        | <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>   | <b>2</b>         |            |      |            |

| № урока | № раздела, темы, урока | Наименование раздела, темы, урока   | Количество часов | Дата       |      | Примечание |
|---------|------------------------|---|------------------|------------|------|------------|
|         |                        |   |                  | План       | Факт |            |
| 25      | 10.1, 10.2             | Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым                           | 1                | 11.03.2022 |      |            |
| 26      | 10.3                   | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе  | 1                | 29.03.2022 |      |            |
|         | <b>Глава 11</b>        | <b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>                         | <b>2</b>         |            |      |            |
| 27      | 11.1, 11.2             | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека   | 1                | 05.04.2022 |      |            |
| 28      | 11.3                   | Основы семейного права в Российской Федерации   | 1                | 12.04.2022 |      |            |
|         | <b>Раздел 5</b>        | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>                           | <b>2</b>         |            |      |            |
|         | <b>Глава 12</b>        | <b>Оказание первой помощи</b>   | <b>2</b>         |            |      |            |
| 29      | 12.1                   | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) | 1                | 19.04.2022 |      |            |
| 30      | 12.2                   | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных                              | 1                | 26.04.2022 |      |            |
| 31      |                        | Итоговое тестирование   | 1                | 17.05.2022 |      |            |