

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей общественно-
гуманитарного цикла
Протокол от «30» августа 2021 года
№ ___
Руководитель методического
объединения: Ветлянская Л.П. *Л.П. Ветлянская*

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30.08.2021 г., №1
Председатель педагогического совета
Т.С. Каменева Каменева Т.С.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР *Т.Ю. Нагорных* Т.Ю. Нагорных
от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2021 г., № 1/67
Директор школы
Е.В. Мартакова Е.В. Мартакова



**Рабочая программа
по обществознанию
для 5-9 классов**

Уровень обучения: основное общее образование

1 час в неделю
5 класс – 34 часа
6 класс – 31 часа
7 класс – 34 часа
8 класс – 34 часа
9 класс – 33 часа

Программа разработана на основе примерной программы по обществознанию

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

Составитель: учитель Нагорных А.А.

(Ф.И.О.)

I квалификационная категория
(категория)

с. Верхняя Груня

2021 год

Оглавление

1. Титульный лист.....	1
2. Оглавление.....	2
3. Пояснительная записка.....	3
4. Планируемые предметные результаты освоения обществознания.....	4
5. Содержание учебного предмета обществознание с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.....	6
6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной

действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Содержание учебного обществознание с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Модули	Разделы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.
	1.2. Ближайшее социальное окружение

2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.
	2.2. Общество, в котором мы живём.
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.
	3.2. Основы российского законодательства.
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.
	4.2. Человек в экономических отношениях.
	4.3. Мир социальных отношений.
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.
	5.3. Человек в меняющемся обществе.
Итого	174

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

7. Основы русского законодательства

8. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

9. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

10. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

11. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий).	Формы организации учебных занятий
5 класс			
	Введение	Модуль «Человек в социальном	урок изучение

		измерении»	нового материала
1	Человек: <ul style="list-style-type: none"> • Природа человека • Отрочество – особая пора в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; 	урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков;
2	Семья: <ul style="list-style-type: none"> • Семья и семейные отношения • Семейное хозяйство • Свободное время 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; 	урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков
3	Школа: <ul style="list-style-type: none"> • Образование в жизни человека • Самообразование • Одноклассники, сверстники, друзья 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; 	
4	Труд : <ul style="list-style-type: none"> • Труд – основа жизни • Труд и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; 	
5	Родина: <ul style="list-style-type: none"> • Наша Родина – Россия • Государственные символы • Гражданин России 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение 	

		<p>семейных традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою; • <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. <p>Модуль «Политическая жизнь общества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как 	
	Итоговое повторение и обобщение	<p>многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. 	урок-повторение знаний проверка знаний
6 класс			
	Введение	Модуль «Человек в социальном измерении».	урок изучение нового материала
1	<p>Человек в социальном измерении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность • Познание • Деятельность • Потребности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами 	урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков
2	<p>Человек среди людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межличностные отношения • Человек в группе • Общение • Конфликты 		
3	<p>Нравственные основы жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек и мораль • Человек и человечность • Нравственные 		

	основы жизни	коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;	
	Итоговое повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p>Модуль «Мир социальных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. 	
7 класс			
	Введение	Модуль «Регулирование поведения людей в обществе» Выпускник научится:	урок изучение нового материала
1	Регулирование поведения людей в обществе: <ul style="list-style-type: none"> • Социальные нормы и правила общественной жизни • Права и обязанности граждан • Закон и правопорядок • Ответственность за нарушение законов • Правоохранительные органы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального 	урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков

2	<p>Человек в экономических отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономика и ее роль в жизни общества • Производство, затраты, выручка, прибыль • Виды и формы бизнеса • Обмен, торговля, реклама • Деньги и их функции • Экономика семьи 	<p>поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; 	
3	<p>Человек и природа :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек – часть природы • Охрана природы • Закон на страже природы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. 	
	<p>Итоговое повторение и обобщение</p>	<p>Модуль «Человек в экономических отношениях».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • <i>анализировать</i> с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, 	

		связанных с описанием состояния российской экономики.	
8 класс.			
	Введение	Модуль «Человек в социальном измерении» <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p style="text-align: center;">Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ; • <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и 	урок изучение нового материала урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков
1	Личность и общество: <ul style="list-style-type: none"> • Что делает человека человеком • Человек, общество, природа • Общество как форма жизнедеятельности людей • Развитие общества 		
2	Сфера духовной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Сфера духовной жизни • Мораль, моральный выбор • Долг и совесть • Образование • Наука в современном обществе 		
3	Социальная сфера: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная структура общества • Социальные статусы и роли • Нации и межнациональные отношения • Отклоняющееся поведение 		
4	Экономика: <ul style="list-style-type: none"> • Экономика и ее роль в жизни общества • Главные вопросы экономики • Собственность • Рыночная экономика • Производство — основа экономики • Предпринимательская деятельность • Роль государства 		

	<p>в экономике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение доходов • Безработица, ее причины и последствия • Мировое хозяйство и мировая торговля 	<p>события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп; • <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. <p>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p>	
	<p>Итоговое повторение и обобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. <p>Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны; • <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. <p>Модуль «Культурно-</p>	

информационная среда общественной жизни».

- *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- *описывать* различные средства массовой информации;
- *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- *описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Модуль «Мир экономики»

- *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;
- *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- *характеризовать* функции денег в экономике;
- *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из

		неадаптированных источников; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	
9 класс			
1	Политика	Модуль «Политическая жизнь общества» • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Модуль «Основы российского законодательства». • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • <i>анализировать</i> несложные практические	урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, проверка знаний
2	Право		
3	Повторение и обобщение		

	<p>ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	
--	--	--

Заместитель директора по УВР
_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи
«___» _____ 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию

Класс 5

Учитель Нагорных Анатолий Андреевич

Количество часов: всего –34 , в неделю - 1

Планирование составлено на основе рабочей программы по обществознанию, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Глава I. Человек (5 часов)					
1	Загадка человека	1	03.09.2021		
2	Загадка человека	1	10.09.2021		
3	Отрочество – особая пора жизни	1	17.09.2021		
4	Отрочество – особая пора жизни	1	24.09.2021		
5	Практикум по главе I	1	01.10.2021		
Глава II. Семья (7 часов)					
6	Семья и семейные отношения	1	08.10.2021		
7	Семья и семейные отношения	1	15.10.2021		
8	Семейное хозяйство	1	22.10.2021		
9	Семейное хозяйство	1	12.11.2021		
10	Свободное время	1	19.11.2021		
11	Практикум по главе II	1	26.11.2021		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его ближайшее окружение»	1	03.12.2021		
Глава III. Школа (6 часов)					
13	Образование в жизни человека	1	10.12.2021		
14	Образование в жизни человека	1	17.12.2021		
15	Образование и самообразование	1	24.12.2021		
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	14.01.2022		
17	Практикум по главе III	1	21.01.2022		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьное окружение»	1	28.01.2022		
Глава IV. Труд (5 часов)					
19	Труд – основа жизни	1	04.02.2022		
20	Труд и творчество	1	11.02.2022		
21	Труд и творчество	1	18.02.2022		
22	Практикум по главе IV	1	25.02.2022		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд в жизни человека»	1	04.03.2022		
Глава V. Родина (7 часов)					
24	Наша Родина – Россия	1	11.03.2022		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
25	Государственные символы России	1	18.03.2022		
26	Гражданин России	1	01.04.2022		
27	Мы – многонациональный народ	1	08.04.2022		
28	Практикум по главе V «Конституция основной закон государства»	1	15.04.2022		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия - Родина моя»	1	22.04.2022		
30	Практикум «Примени знания на практике».	1	29.04.2022		
	Повторение	4			
31	Итоговое повторение	1	06.05.2022		
32	Итоговое тестирование «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина»	1	13.05.2022		
33	Повторение курса 5 класса	1	20.05.2022		
34	Повторение курса 5 класса	1	27.05.2022		

Заместитель директора по УВР
_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи
« ____ » _____ 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию

Класс 6

Учитель Нагорных Анатолий Андреевич

Количество часов: всего –31 , в неделю - 1

Планирование составлено на основе рабочей программы по обществознанию, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ урока	Номер пункта	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1		Введение	1	07.09.2021		
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)						
2,3	1	Человек – личность	2	14.09.2021 21.09.2021		
4,5	2	Человек познает мир	2	28.09.2021 05.10.2021		
6,7	3	Человек и его деятельность	2	12.10.2021 19.10.2021		
8,9	4	Потребности человека	2	26.10.2021 09.11.2021		
10, 11	5	На пути к жизнен ному успеху	2	16.11.2021 23.11.2021		
12		ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	1	30.11.2021		
Глава II. Человек среди людей (9 часов)						
13, 14	6	Межличностные отношения	2	07.12.2021 14.12.2021		
15, 16	7	Человек в группе	2	21.12.2021 11.01.2022		
17, 18	8	Общение	2	18.01.2022 25.01.2022		
19, 20	9	Конфликты в межличностных отношениях	2	01.02.2022 08.02.2022		
21		ПОУ по теме «Человек среди людей»	1	15.02.2022		
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)						
22, 23	10	Человек славен добрыми делами	2	22.02.2022 01.03.2022		
24, 25	11	Будь смелым	2	15.03.2022 29.03.2022		
26. 27	12	Человек и человечность	2	05.04.2022 12.04.2022		

№ урока	Номер пункта	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
28		ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	1	19.04.2022		
Итоговое повторение (3 часа)						
29		ПОУ по теме «Человек и общество»	1	26.04.2022		
30		Человек в системе общественных отношений	1	17.05.2022		
31		Итоговое тестирование	1	24.05.2022		

Заместитель директора по УВР
_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи
«___» _____ 2021г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию

Класс 7

Учитель Нагорных Анатолий Андреевич

Количество часов: всего –34 , в неделю - 1

Планирование составлено на основе рабочей программы по обществознанию, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ уро ка	Номер пункта	Раздел. Тема.	Количес т во часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	Стр. 5-6	Вводный урок	1	03.09.2021		
Регулирование поведений людей в обществе – 15						
2	§1	Что значит жить по правилам?	1	10.09.2021		
3	§2	Права и обязанности граждан	1	17.09.2021		
4	§2	Права и обязанности граждан	1	24.09.2021		
5	§3	Почему важно соблюдать законы	1	01.10.2021		
6	§3	Почему важно соблюдать законы	1	08.10.2021		
7	§4	Защита Отечества	1	15.10.2021		
8	§4	Защита Отечества	1	22.10.2021		
9	§5	Для чего нужна дисциплина	1	12.11.2021		
10	§5	Для чего нужна дисциплина	1	19.11.2021		
11	§6	Виновен – отвечай!	1	27.11.2021		
12	§6	Виновен – отвечай!	1	03.12.2021		
13	§7	Кто стоит на страже закона	1	10.12.2021		
14	§7	Кто стоит на страже закона	1	17.12.2021		
15		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1	24.12.2021		
16		Итоговое повторение	1	14.01.2022		
Человек в экономических отношениях – 11						
17	§8	Экономика и ее основные участники	1	21.01.2022		
18	§8	Экономика и ее основные участники	1	28.01.2022		
19	§9	Мастерство работника	1	04.02.2022		
20	§10	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	11.02.2022		
21	§10	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	18.02.2022		
22	§11	Виды и формы бизнеса	1	25.02.2022		
23	§11	Виды и формы бизнеса	1	04.03.2022		
24	§12	Обмен, торговля, реклама	1	11.03.2022		
25	§13	Деньги и их функции	1	18.03.2022		
26	§14	Экономика семьи	1	01.04.2022		
27		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в	1	08.04.2022		

№ уро ка	Номер пункта	Раздел. Тема.	Количес т во часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
		экономических отношениях»	.			
		Человек и природа	4			
28	§15	Воздействие человека на природу	1	15.04.2022		
29	§16	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	22.04.2022		
30	§17	Закон на страже природы	1	29.04.2022		
31	§17	Закон на страже природы	1	06.05.2022		
		Итоговое повторение	3			
32		Итоговый урок.	1	13.05.2022		
33		Итоговое тестирование	1	20.05.2022		
34		Итоговое повторение	1	27.05.2022		

Заместитель директора по УВР
_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи
«___» _____ 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию

Класс 8

Учитель Нагорных Анатолий Андреевич

Количество часов: всего –34 , в неделю - 1

Планирование составлено на основе рабочей программы по обществознанию, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г.

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Введение (1 час)					
1	Введение	1	03.09.2021		
Личность и общество (5 часов)					
2	Что делает человека человеком?	1	10.09.2021		
3	Человек, общество, природа	1	17.09.2021		
4	Общество как форма жизнедеятельности	1	24.09.2021		
5	Развитие общества	1	01.10.2021		
6	Как стать личностью	1	08.10.2021		
Сфера духовной культуры(9 часов)					
7	Сфера духовной жизни	1	15.10.2021		
8	Мораль	1	22.10.2021		
9	Долг и совесть	1	12.11.2021		
10	Моральный выбор – это ответственность	1	19.11.2021		
11	Учимся поступать морально	1	26.11.2021		
12	Образование	1	03.12.2021		
13	Наука в современном обществе	1	10.12.2021		
14	Религия как одна из форм культуры	1	17.12.2021		
15	Обобщение «Сфера духовной культуры»	1	24.12.2021		
Социальная сфера (4 часов)					
16	Социальная структура общества	1	14.01.2021		
17	Социальные статусы и роли	1	21.01.2022		
18	Нации и межнациональные отношения	1	28.01.2022		
19	Отклоняющееся поведение	1	04.02.2022		
Экономика (13 часов)					
20	Экономика и её роль в жизни общества	1	11.02.2022		
21	Главные вопросы экономики	1	18.02.2022		
22	Собственность	1	25.02.2022		
23	Рыночная экономика	1	04.03.2022		
24	Производство – основа экономики	1	11.03.2022		
25	Предпринимательская деятельность	1	18.03.2022		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Коли чество часов	Дата		Примечани е
			План	Факт	
26	Роль государства в экономике	1	01.04.2022		
27	Распределение доходов	1	08.04.2022		
28	Потребление	1	15.04.2022		
29	Инфляция и семейная экономика	1	22.04.2022		
30	Безработица, её причины и последствия	1	29.04.2022		
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	06.05.2022		
32	Обобщение «Экономика».	1	13.05.2022		
	Итоговое повторение	2			
33	Итоговое тестирование	1	20.05.2022		
34	Итоговое повторение курса обществознания	1	27.05.2022		

Заместитель директора по УВР
_____ Нагорных Т.Ю.
подпись расшифровка подписи
«_____» _____ 2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию

Класс 9

Учитель Нагорных Анатолий Андреевич

Количество часов: всего –33 , в неделю - 1

Планирование составлено на основе рабочей программы по обществознанию, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1/67 от «30» августа 2021 г

№ уро ка	№ параграф а учебника	Раздел, тема	Количес тво часов	Дата проведения		Примечани е
				План	Факт	
Глава I. Политика (10 часов)						
1	1	Политика и власть	1	02.09.2021		
2	2	Государство	1	09.09.2021		
3	2	Государство	1	16.09.2021		
4	3	Политические режимы	1	23.09.2021		
5	4	Правовое государство	1	30.09.2021		
6	4	Правовое государство	1	07.10.2021		
7	5	Гражданское общество и государство	1	14.10.2021		
8	6	Участие граждан в политической жизни	1	21.10.2021		
9	7	Политические партии и движения	1	11.11.2021		
10		Повторение и обобщение изученного по теме «Политика»	1	18.11.2021		
Глава II. Право (20 часа)						
11	8	Право, его роль в жизни общества и государства	1	25.11.2021		
12	9	Правоотношения и субъекты права	1	02.12.2021		
13	10	Правонарушения и юридическая ответственность	1	09.12.2021		
14	10	Правонарушения и юридическая ответственность	1	16.12.2021		
15	11	Правоохранительные органы	1	23.12.2021		
16	12-13	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1	13.01.2022		
17	12-13	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1	20.01.2022		
18	14-15	Права и свободы человека и гражданина	1	27.01.2022		
19	14-15	Права и свободы человека и гражданина	1	03.02.2022		
20	14-15	Права и свободы человека и гражданина	1	10.02.2022		
21	16	Гражданские правоотношения	1	17.02.2022		
22	16	Гражданские правоотношения	1	24.02.2022		
23	17	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	03.03.2022		
24	18	Семейные правоотношения	1	10.03.2022		
25	19	Административные правоотношения	1	17.03.2022		

26	20	Уголовно-правовые отношения	1	31.03.2022		
27	21	Социальные права	1	07.04.2022		
28	22	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	14.04.2022		
29	23	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	21.04.2022		
30		Повторение и обобщение изученного по теме «Право»	1	28.04.2022		
		Повторение	3			
31		Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс.	1	05.05.2022		
32		Итоговое тестирование	1	12.05.2022		
33		Итоговое повторение курса обществознания	1	19.05.2022		