

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей общественно-
гуманитарного цикла
Протокол от «30» августа 2021 года
№ 1
Руководитель методического
объединения: Ветлянская Л.П.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР Ирина Т.Ю. Нагорных
от «30» августа 2021 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30.08. 2021 г., №1
Председатель педагогического совета
Каменова Т.С.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2021 г. № 1/67
Директор школы
Е.В. Мартакова



**Рабочая программа
по обществознанию
для 10-11
классов**

Уровень обучения: среднее общее образование

Программа разработана на основе примерной программы по математике
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.)

Составитель: учитель Нагорных А.А.,
(Ф.И.О.)

I квалификационная категория
(категория)

с. Верхняя Груня

2021 год

1. Титульный лист	1
2. Оглавление.....	2
3. Пояснительная записка	3
4. Планируемые предметные результаты освоения истории.....	3
5. Содержание учебного предмета истории с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.....	4
6. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного среднего общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2020). Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые предметные результаты освоения курса обществознания

ФГОС, базовый уровень, устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты	
Личностные результаты	Метапредметные

<p>10 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт
---	--

	<p>своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
11 класс	
<p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно –следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---

Предметные результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Планируемые результаты 10 класс		
Предметные		
Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Тема 1. Человек в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его

	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
<p>Тема 2. Общество как мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их 	<p>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать</p>

культуры.	<p>признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды искусства; <p>соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни. 	<p>последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность Соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки Правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного 	<ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

	<p>права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	
<p>11 класс Тема 1. Экономическая жизнь общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия 	<p>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии

	<p>инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p>процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
<p>Тема 2. Социальная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к

	<p>конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; - раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с 	<p>различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
--	--	---

<p>Тема 3. Политическая жизнь общества</p>	<p>позиций толерантности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического 	<ul style="list-style-type: none"> находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.
---	---	---

	процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
--	--	--

**Содержание учебного предмета истории с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий).	Формы организации учебных занятий
1	Тема I. Человек в обществе Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	Урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков
2	Тема 2. «Общество как мир культуры» Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных	Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с	Урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации

	<p>норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».</p>	<p>принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p>	<p>знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков</p>
3	<p>Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений» Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая</p>	<p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и</p>	<p>Урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков</p>

	<p>культура. Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Гражданское право. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p>	<p>обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	
	11 класс		
1	Тема 1. Экономическая	Уметь обосновывать суждения,	Урок изучение

<p>жизнь общества Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное</p>	<p>давать определения, приводить доказательства. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. 1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах. Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования, Закрепить умение учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Развивать умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах. Закрепить умение обосновывать выбор профессии. Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.</p>	<p>нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков</p>
---	---	--

	<p>экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>		
2	<p>Тема 2. Социальная сфера Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).</p>	<p>Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных</p>	<p>Урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков</p>

	<p>Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам Понимать и уметь определять сущность демографической проблемы в РФ. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.</p>	
3	<p>Тема 3. Политическая жизнь общества Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p>	<p>Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.</p> <p>Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты. Прививать навыки публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и порядка</p>	<p>Урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков</p>

	<p> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России </p>	<p>действий в ситуациях.</p>	
4	<p>Повторение</p>		<p> урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков </p>

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР Нагорных Т.Ю.

«30» августа 2021 года

МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»

Кореневского района Курской области

(наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По обществознанию

Класс 10

Учитель Нагорных А.А.

Количество часов: всего 99 часов;

в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по обществознанию в 10 классе, утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2021 года, протокол №1, введен в действие приказом № 1/ 67 от 30.08.2021г.

№ уро ка	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Введение	1	01.09.2021		
	Глава 1. Человек в обществе.	23			
2	Что такое общество	1	02.09.2021		
3	Что такое общество	1	07.09.2021		
4	Общество как сложная система	1	08.09.2021		
5	Общество как сложная система	1	09.09.2021		
6	Динамика общественного развития	1	14.09.2021		
7	Динамика общественного развития	1	15.09.2021		
8	Динамика общественного развития	1	16.09.2021		
9	Социальная сущность человека	1	21.09.2021		
10	Социальная сущность человека	1	22.09.2021		
11	Социальная сущность человека	1	23.09.2021		
12	Деятельность – способ существования человека	1	28.09.2021		
13	Деятельность – способ существования человека	1	29.09.2021		
14	Деятельность – способ существования человека	1	30.09.2021		
15	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	05.10.2021		
16	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	06.10.2021		
17	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	07.10.2021		
18	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	12.10.2021		
19	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	13.10.2021		
20	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	14.10.2021		
21	Современное общество	1	19.10.2021		
22	Современное общество	1	20.10.2021		
23	Современное общество	1	21.10.2021		
24	Повторительно – обобщающий урок: «Человек в обществе»	1	26.10.2021		
	Глава 2. Общество как мир культуры	24			
25	Глобальная угроза международного терроризма	1	09.11.2021		
26	Глобальная угроза международного терроризма	1	10.11.2021		

№ уро ка	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
27	Культура и духовная жизнь общества	1	11.11.2021		
28	Культура и духовная жизнь общества	1	16.11.2021		
29	Культура и духовная жизнь общества	1	17.11.2021		
30	Духовный мир личности	1	18.11.2021		
31	Духовный мир личности	1	23.11.2021		
32	Духовный мир личности	1	24.11.2021		
33	Мораль.	1	25.11.2021		
34	Мораль.	1	30.11.2021		
35	Мораль.	1	01.12.2021		
36	Наука и образование	1	02.12.2021		
37	Наука и образование	1	07.12.2021		
38	Наука и образование	1	08.12.2021		
39	Религия и религиозные организации	1	09.12.2021		
40	Религия и религиозные организации	1	14.12.2021		
41	Религия и религиозные организации	1	15.12.2021		
42	Искусство	1	16.12.2021		
43	Искусство	1	21.12.2021		
44	Искусство	1	22.12.2021		
45	Массовая культура	1	23.12.2021		
46	Массовая культура	1	11.01.2022		
47	Массовая культура	1	12.01.2022		
48	Повторительно – обобщающий урок: «Общество как мир культуры»	1	13.01.2022		
	Глава 3. Правовые регулирования общественных отношений	39			
49	Современные подходы к пониманию права	1	18.01.2022		
50	Современные подходы к пониманию права	1	19.01.2022		
51	Современные подходы к пониманию права	1	20.01.2022		
52	Право в системе социальных норм	1	25.01.2022		
53	Право в системе социальных норм	1	26.01.2022		

№ уро ка	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
54	Право в системе социальных норм	1	27.01.2022		
55	Источники права	1	01.02.2022		
56	Источники права	1	02.02.2022		
57	Источники права	1	03.02.2022		
58	Правоотношения и правонарушения	1	08.02.2022		
59	Правоотношения и правонарушения	1	09.02.2022		
60	Правоотношения и правонарушения	1	10.02.2022		
61	Гражданин Российской Федерации	1	15.02.2022		
62	Гражданин Российской Федерации	1	16.02.2022		
63	Гражданское право	1	17.02.2022		
64	Гражданское право	1	22.02.2022		
65	Гражданское право	1	24.02.2022		
66	Семейное право	1	01.03.2022		
67	Семейное право	1	02.03.2022		
68	Семейное право	1	03.03.2022		
69	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	09.03.2022		
70	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	10.03.2022		
71	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	15.03.2022		
72	Экологическое право	1	16.03.2022		
73	Экологическое право	1	17.03.2022		
74	Экологическое право	1	29.03.2022		
75	Процессуальные отрасли права	1	30.03.2022		
76	Процессуальные отрасли права	1	31.03.2022		
77	Процессуальные отрасли права	1	05.04.2022		
78	Конституционное судопроизводство	1	06.04.2022		
79	Конституционное судопроизводство	1	07.04.2022		
80	Конституционное судопроизводство	1	12.04.2022		
81	Международная защита прав человека	1	13.04.2022		

№ уро ка	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
82	Международная защита прав человека	1	14.04.2022		
83	Международная защита прав человека	1	19.04.2022		
84	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	20.04.2022		
85	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	21.04.2022		
86	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	26.04.2022		
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	1	27.04.2022		
	Повторение	12			
88	Заключение. Человек в XXI в.	1	28.04.2022		
89	Заключение. Человек в XXI в.	1	04.05.2022		
90	Повторение по теме «Человек в обществе»	1	05.05.2022		
91	Повторение по теме «Человек в обществе»	1	11.05.2022		
92	Повторение по теме «Общество как мир культуры»	1	12.05.2022		
93	Повторение по теме «Общество как мир культуры»	1	17.05.2022		
94	Повторение по теме «Правовые регулирования общественных отношений»	1	18.05.2022		
95	Повторение по теме «Правовые регулирования общественных отношений»	1	19.05.2022		
96	Повторение по всему курсу.	1	24.05.2022		
97	Итоговое тестирование	1	25.05.2022		
98	Повторение по всему курсу.	1	26.05.2022		
99	Повторение по всему курсу.	1	31.05.2022		