Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения учителей общественногуманитарного цикла Протокол от «30» августа 2021 года № 1 Руководитель методического объединения: Ветлянская Л.П.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР Лага Т.Ю. Нагорных

от «30»августа 2021 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МКОУ «Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Протокол от 30 августа 2021 г., №1
Председатель педагогического совета

Жам Каменева Т.С.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ «Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа» от 30 авгу да 2021 г. № 167

Директор циколы 246

Рабочая программа по истории для 10-11 классов

Уровень обучения: среднее общее образование

2 часа в неделю

Программа разработана на основе примерной программы по математике Φ едерального государственного образовательного стандарта среднего образования (приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.)

Составитель: учитель Нагорных А.А., $(\Phi.\text{И.O.})$

I квалификационная категория (категория)

с. Верхняя Груня

2021 год

Оглавление

1.	Титульный лист			1		
2.	Оглавление			2		
3.	Планируемые	предметные	результаты	освоения		
	истории			3		
4.	Содержание учебного предмета истории с указанием форм организации учебных					
	занятий,	основных	видов	учебной		
	деятельности			4		
5.	Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых					
	на освоение кажлой темы.					

I. Планируемые предметные результаты освоения курса истории в 10 -11 классах

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия пенностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по истории на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. Содержание учебного предмета геометрии с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Темы	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	
	Новейшая история		
Введение – 1 час	Определять причинно-	урок изучение	
Новейшая история – период двух эпох:	следственные связи.	нового	
1890-1960гг, 1970-х гг. – настоящее		материала;	
время. Модернизация.			
Раздел 1. Новейшая история. Первая пол			
Индустриальное общество в начале XX	Высказывать и	Урок изучение	
В.	аргументировать	нового	
Новая индустриальная эпоха. Вторая	собственные суждения.	материала; урок	
промышленно - технологическая	Выявлять взаимосвязь	совершенствова	
революция. Бурный рост городов и	между явлениями и	ния знаний,	
городского населения. Массовое	процессами. Использовать	умений и	
производство промышленных товаров.	карту как исторический	навыков; урок	
Концентрация производства и капитала.	источник. Выявлять	обобщения и	
Концентрация банковского капитала.	экономическую и	систематизации	
Формирование финансового капитала.	политическую	знаний, умений	
Антимонопольная (антитрестовская)	составляющие «нового	и навыков; урок	
политика. Регулирование конкуренции.	империализма».	контроля умений	
Усиление роли государства в	Использовать карту как	и навыков	
экономической жизни. Социальный	исторический источник.		
реформизм в начале века. Социальные	Выявлять экономическую		
реформы. Милитаризация.	и политическую		
Единство мира и экономики великих	составляющие «нового		
держав в начале XX века. Индустриализм	империализма».		
и единство мира. массовая миграция	Показывать на карте и		

населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро – Венгрия. Италия

Политическое развитие в начале XX века.

Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.

Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-егг. Великобритания. Франция.

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. политика Великобритании. Внешняя Франция В 1930-егг: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта

Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания.

Италия: фашизм И корпоративизм. Установление фашистского Особенности тоталитарного режима. итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура Пропаганда и теория национал – социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революции, гражданская война,

комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и событиях основных Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций В разных странах. Комментировать итоги последствия И революций. Объяснять причины и последствия Российской распада империи. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны Называть причины быстрого роста экономики

США.

Характеризовать

франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939гг. испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX века. Латинская Америка первой половины XX века.

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912гг. Национальная великая революция 1920-х годов. Гражданская война 1928-1937гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Компании насильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в.. пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX века.

Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. крах Версальско – Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги наций. Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938г. провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939-1945гг.

Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая отечественная война советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Перл — Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция.

международные в1920-е отношения Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета). Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либеральнодемократические тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса США. В Раскрывать суть «нового Φ. курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период Анализировать кризиса внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Объяснять причины vстановления тоталитарного режима в Объяснять, Италии. почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности ПУТИ фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников войне. Называть периодизацию войны. Показывать карте на

Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итого Второй мировой войны.

районы и комментировать основные события боевых Объяснять действий. направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Объяснять основные последствия войны ДЛЯ стран странсоюзников, агрессоров, мира. всего Оценивать итоги Нюрнбергского процесса

История России (45 часов) 10 класс

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» - 11 часов

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война.

Определять причинноследственные связи. Высказывать аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания ИЗ курса Всеобшей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь явлениями между процессами. Использовать карту как исторический источник. Прогнозировать значение исторических процессов и Определять явлений. причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию. Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.

Урок изучение нового материала; урок совершенствова кин знаний, умений навыков; урок обобщения систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 14 часов Экономический политический кризис начала 1920-x годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах. Политическое развитие в 1920-е годы. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы. Культурное пространство советского общества в 1920- е годы. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система ССС в 1930 гг. пространство Культурное советского общества в 1930- е годы. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Повторение Тема: СССР в 1920-1930гг (тест).

Прояснять при помощи словаря смысл терминов.

Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость явлений. исторических Критически оценивать действия власти внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий. Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности истории. Характеризовать принципы государственного устройства. Раскрывать связь между политическим социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Объяснять смысл исторических терминов и понятий.

Урок изучение нового материала; урок совершенствова ния знаний, умений И навыков; урок обобщения систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков

Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 — 1943 г.). Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны. Повторение Тема: Вторая мировая война. Итоговое повторение.

Актуализировать знания курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социальногосударственного устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического страны. положения Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать высказывать выводы. аргументированное собственное суждение. Характеризовать исторические явления и процессы. Опенивать поведение людей и их действия. Определять исторических причины событий.

Урок изучение нового материала; урок совершенствова ния знаний, умений навыков; урок обобщения И систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков

Новейшая история - 11 класс

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XX1

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

Последствия Второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование OOH. Нюрнбергский процесс военными преступниками. главными «Хололная война» Военно политические блоки. Гонка вооружений. Маршалла. Организация План Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 -1970гг.

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешевой

Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности синхронности исторических событий Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военнополитических блоков характеристику международным отношениям Анализировать историческую ситуацию проблемные решать вопросы темы Уметь

Урок изучение нового материала; урок совершенствова кин знаний, умений И навыков; урок обобшения систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков

энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970-1980-хгг. Становление информационного общества.

Экономические кризисы 1970-1980-хгг. Научно – техническая революция. Третья промышленно – технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество.

Политическое развитие.

Экономическая политика 1970-2000-хгг. Илейно политические партии течения. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый Национализм. экстремизм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные лвижения.

Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем индустриального общества. Бурные 1960егг. Новые левые движения молодежи и студентов. Лвижение гражданских Экологическое инициатив. движение. Национальные, этнические лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

США. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж.Буш — старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш — младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительство Г. Брауна Ии Д. Кэмерона.

составлять графики таблицы по теме вопроса рассказывать о развитии культуры в 1960—1980-е характеризовать ГΓ., творчество её наиболее заметных представителей; раскрывать, R проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период; проводить поиск информации повседневной жизни 1960людей В eсередине 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь между внутренней внешней политикой (Как особенности советского строя повлияли внешнюю политику СССР во второй половине 1960х — начале 1980-х гг.?) Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как §14 исторический 82 Определять источник. причины исторических событий, явлений. Доказывать вывол основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать реализацию. Определять последствия исторических событий, явлений (Расскажите о развитии отношений СССР и США в 1970-х — начале 1980-х гг. Раскройте роль СССР в ряде региональных конфликтов В странах Африки, Азии

Франция. Временный режим (1944-19460 Четвертая республика. 9 1946-19580 пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голя. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони..

Германия: раскол объединение. Оккупационный режим в германии (1945 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие в 1949-1990гг. Гельмут коль. ΦΡΓ Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949-1990гг. Строительство основ ГДР. Объединенная социализма В Германия в 1990-е гг. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Развитие объединенной германии. Сопиал демократы и «зеленые». Г. Шредер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007гг. становление тоталитарного социализма и его кризис.

Общие черты строительства социализма. Революции в 1989-1991гг. Реформы в странах Центральной Восточной Европы. (ЦВЕ). Основные напавления социально экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии» Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX – начале XX1 в. национал – реформизм и модернизация 1940-1950-хгг.

Латинская Америка в 1970—2000гг.

Латинской Америки. Почему к началу 1980-х гг. от СССР окончательно дистанцировался Китай?) Преобразовывать текстовой вид Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности И синхронности исторических событий Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США Знать причины образования военнополитических блоков Дать характеристику международным отношениям Анализировать историческую ситуацию проблемные решать темы Уметь вопросы составлять графики таблицы по теме вопроса рассказывать о развитии культуры в 1960—1980-е ГΓ., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей; раскрывать, чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период; проводить поиск информации повседневной жизни людей 1960-В e--середине 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь между внутренней внешней политикой (Как особенности подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников

поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-егг.

Страны Азии и Африки в современном мире.

Деколонизация. Выбор путей развития. тихоокеанский Азиатско регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949гг. Выбор пути развития (1949-1957гг) Попытки реализации маоистской утопии (1957 -1976). Культурная революция (1966-1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения.

Биополярный мир: от конфронтации к разрядке (1960-1970). Гонка ядерных вооружений. Организация безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-егг. Международные региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980-1988гг) Агрессия Ирака против Кувейта. Западноевропейская Роль OOH. Расширение интеграция. трансформация НАТО. Конфликты на Американо российские Балканах. отношения.

Культура второй половины XX начала XX1 в.

Наука общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Начало информационной Изменение картины эпохи. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000гг. Интернет и становление информационного глобального пространства. Последствия становления информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая

проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов В странах Европы, Восточной иллюстрировать их конкретными примерами истории стран. Знать значение понятий идеология, политическая социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтёр уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов В странах Запада второй во половине XX — начале XXI в.; систематизировать учебный материал политических идеологиях И их эволюшии современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества XXВ., иллюстрировать ИХ историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных этнических. Давать характеристику социальноэкономического развития указанных государств. Характеризовать программу государственного

характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970-2000). Постмодернизм в кино (1960-2000). Постмодернизм в литературе (1960-2000)

Глобализация в конце XX – начале XX1в

Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации

Заключение.

Глобальные проблемы человечества. Проблемы сохранения мира. Проблемы преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Проблемы глобализации.

деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи зависимости И межлу историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений. Знать понятий значение тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX XXI начале в.: устанавливать логическую связь междуустановлением тоталитарного социализма ростом недовольства населения Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника особенностях происходивших в Польше 1990-x реформ; ГΓ. использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с

История России 11 класс

Введение – 1 час

Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг

Место и роль СССР в послевоенном Восстановление мире. развитие И (1945-1953 экономики **CCCP** ГΓ). Идеология, культура наука И Национальный послевоенные годы. вопрос и национальная политика СССР

Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал,

Европейским союзом

Урок изучение нового материала; урок совершенствова ния знаний, умений и навыков; урок обобщения и

послевоенные Внеппняя годы. политика СССР с началом «холодной войны». Послевоенная повседневность. Повторение по теме:

«СССР в первые послевоенные годы». Смена политического курса. Экономическое социальное И развитие середины 1950- середины 1960 гг. Культурное пространствои повседневная жизнь середины 1950середины 1960 гг. Политика мирного сосуществования в середине 1950середине 1960 гг. Повторение по «СССР в середине 1950-середине 1960 гг.» Политическое развитие СССР в середине 1960-1980 гг. Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980 гг. Национальная политика СССР в середине 1960- 1980 гг. Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960- 1980 гг. Политика разрядки международной напряженности.

работать с документами Уметь оперировать комментировать термины, применять их к анализу культурной идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и особенности стилей и направлений в искусстве.

различать Знать наиболее известных

деятелей науки искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов Знать фактический, хронологический материал, владеть показом чтением карты, высказывать свое суждение.

Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами

систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков

Раздел 2. Апогей и кризис советской 1945-1991 гг (продолжение) системы.

СССР и мир в начале 1980 Предпосылки реформ. Социальноэкономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной жизни в годы перестройки. Реформа политической системы СССР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика подъем нашиональных движений в СССР. Августовский Путч

Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения смягчения внутренних и внешних противоречий. Анализировать экономическую и социальную ситуацию в 1980 **CCCP** В годы, анализировать фактический материал,

Урок изучение нового материала; урок совершенствова ния знаний, умений и навыков; урок обобшения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений 1991 г. Распад СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР. Повторение по теме:

«СССР в годы перестройки. Распад СССР».

работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990 ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать события. даты. персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации

и навыков

Раздел 3. Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990 г. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 г. Духовная жизнь страны в 1990 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 г. Политическая России в начале 21 жизнь века. Экономика России в начале 21 века. Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века. Россия сегодня (2010 г.). Повторение по разделу: «История России 1945- 2010 гг.». Итоговое повторение.

Уметь оперировать терминами, комментировать применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социальноэкономической ситуации Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать события, даты, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.

Урок изучение нового материала; урок совершенствова ния знаний. умений И навыков; урок обобщения систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков

C	ОГЛАСО	ВАНО:
	Зам	еститель директора по УВР
		<u> Нагорных Т.Ю</u>
	подпись	расшифровка подписи
<u>«_</u>	»	2021 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории

Класс **10**

Учитель <u>Нагорных А.А.</u>

Количество часов: <u>всего – 65 часов, в неделю - _2 ч.</u>_

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, утвержденной на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г протокол N_2 1, введенной в действие приказом N_2 1/67 от «30» августа 2021 г

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

No	Наименование разделов и тем	Количе			Примечание
ypo		ство	Дата проведения		
ка		часов	, , .		
			План	Факт	
	Календарно тематическое планирование	по Исто	рии	•	
	Новейшая история. Первая половина XX в	ека (24 ч.)		
1	Ведение	1	01.09.2021		
2	Индустриальное общество в начале XX в	1	07.09.2021		
3	Индустриальное общество в начале XX в	1	08.09.2021		
4	Политическое развитие в начале XX в	1	14.09.2021		
5	«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны.	1	15.09.2021		
6	Первая мировая война 1914-1918гг	1	21.09.2021		
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 –е гг	1	22.09.2021		
8	Последствия войны: революции и распад империй	1	28.09.2021		
9	Капиталистический мир в 1920—е гг. США и страны Европы	1	29.09.2021		
10	Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г.	1	05.10.2021		
11	Великая депрессия. Пути выхода из кризиса.	1	06.10.2021		
12	Страны Запада в 1930 –е гг. США: «Новый курс» Ф.Рузвельта	1	12.10.2021		
13	Великобритания: национальное правительство.	1	13.10.2021		
	Нарастание агрессии в мире.	1	19.10.2021		
15	Установление нацисткой диктатуры в Германии.	1	20.10.2021		
16	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1	26.10.2021		
17	Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	09.11.2021		
	Международные отношения в 1930 –е гг.	1	10.11.2021		
	Политика «умиротворения» агрессора.	1	16.11.2021		
20	Восток в первой половине XX в.	1	17.11.2021		
21	Вторая мировая война 1939 г.	1	23.11.2021		

22	Вторая мировая война 1939 г.	1	24.11.2021				
23	Итоги Второй мировой войны.	1	30.11.2021				
24	Послевоенное урегулирование.	1	01.12.2021				
	История России						
2.5	Введение — 1час						
25	25 Введение 1 07.12.2021						
26	Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» - 10 часов						
26	Российская империя в Первой мировой войне	1	08.12.2021				
27	Российская империя в Первой мировой войне	1	14.12.2021				
28	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1	15.12.2021				
29	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1	21.12.2021				
30	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	1	22.12.2021				
31	Первые революционные преобразования большевиков	1	11.01.2022				
32	Первые революционные преобразования большевиков	1	12.01.2022				
33	Экономическая политика советской власти.	1	18.01.2022				
34	Военный коммунизм.	1	19.01.2022				
35	Гражданская война	1	25.01.2022				
	Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 гг – 14 часов						
36	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	1	26.01.2022				
37	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	1	01.02.2022				
38	Экономика НЭПа	1	02.02.2022				
39	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	1	08.02.2022				
40	Политическое развитие в 1920-е годы.	1	09.02.2022				
41	Политическое развитие в 1920-е годы.	1	15.02.2022				
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1	16.02.2022				
43	Культурное пространство советского общества в 1920- е годы	1	22.02.2022				
44	«Великий перелом». Индустриализация.	1	01.03.2022				
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	02.03.2022				
	· ·	1	<u> </u>				

46	Политическая система ССС в 1930 гг	1	09.03.2022				
47	Культурное пространство советского общества в 1930- е годы	1	15.03.2022				
48	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	1	16.03.2022				
49	Повторение Тема: СССР в 1920-1930гг (тест)	1	29.03.2022				
	Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг – 16 часов						
50	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	30.03.2022				
51	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	05.04.2022				
52	Начало Великой Отечественной войны.	1	06.04.2022				
53	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	12.04.2022				
54	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	13.04.2022				
55	Поражения и победы 1942 г.	1	19.04.2022				
56	Поражения и победы 1942 г.	1	20.04.2022				
57	Предпосылки коренного перелома	1	26.04.2022				
58	Человек и война: единство фронта и тыла	1	27.04.2022				
59	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1	04.05.2022				
60	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1	11.05.2022				
61	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1	17.05.2022				
62	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	18.05.2022				
63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	24.05.2022				
64	Окончание Второй мировой войны	1	25.05.2022				
65	Повторение Тема: Вторая мировая война. Итоговое тестирование	1	31.05.2022				