

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей общественно-  
гуманитарного цикла

Протокол от «30» августа 2021 года  
№ 1

Руководитель методического  
объединения: Ветлянская Л.П.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
УВР Т.Ю. Нагорных  
от «30» августа 2021 года

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета МКОУ «Верхне - Грунская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Председатель педагогического совета  
Каменева Т.С.

**УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ** приказом МКОУ  
«Верхне - Грунская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30 августа 1г., № 1/67

Директор школы  
Е.В. Мартакова

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 5-9 классов**

Уровень обучения: основное общее образование

3 часа в неделю

5 класс – 98 часа

2 часа в неделю

6 класс – 67 часов

7 класс – 67 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 97 часов, в неделю -3

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

Составитель: учитель Ветлянская Л.П.

(Ф.И.О.)

I квалификационная категория

(категория)

с. Верхняя Груня  
2021 год

## **Оглавление.**

- 1. Пояснительная записка. стр.3**
- 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета – английский язык стр.5**
- 3. Содержание учебного предмета –английский язык с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности стр.16**
- 4. Календарно –тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа рассчитана на 417 часов:

5 класс – 105 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 70 часов (2 часа в неделю);

7 класс - 70 часов (2 часа в неделю);

8 класс - 70 часов (2 часа в неделю);

9 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на 417 часов.

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

#### **Познавательные УУД:**

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

#### **Коммуникативные УУД:**

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета – английский язык**

### **5 класс**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **уметь:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **также**

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## **6 класс**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **также**

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;



- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## **7 класс**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **также**

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
  - организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
  - взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
  - корректировки своих действий и поведения;
  - понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## **8 класс**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **также**

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## **9 класс**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**также**

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## **Содержание учебного предмета – английский язык с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **5 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

##### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни,



делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес).

#### **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
  - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

## **6 класс**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

### **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

## Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*).

## **7 класс**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

##### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику,

реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел..

### **8 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные

коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую



форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации

общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов: *dis-*, *mis-*; - *ize/ise*;

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения-конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for*, *since*, *during*;
  - цели с союзом *so that*;
  - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, *etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, *etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).
- 9 класс
- Виды речевой деятельности

### Говорение

## **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных—*sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*;

прилагательных—*im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее

и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

5 класс, 105 часов

Тематическое планирование	Содержание курса	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
1. Hello! Nice to See You Again! – 27 часов <i>/Привет! Рад тебя снова видеть!/ .</i>	Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. Любимые занятия и развлечения.	-индивидуальная работа; -фронтальная работа; -групповая форма работы. - <b>обсудить</b> расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила поведения в школе; - <b>соотнести</b> графический образ слова со звуковым; - <b>читать</b> текст с пониманием основного содержания; - <b>воспринимать</b> и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; ответить на письмо зарубежного друга; - <b>написать</b> рекламное объявление (по образцу)
2. We Are Going to Travel – 21 час <i>/Мы собираемся попутешествовать!/ .</i>	Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	- <b>обсудить</b> планы на будущее (путешествие в Англию); - <b>запросить</b> информацию (о приезжающей группе англ. учащихся); - <b>рассказать</b> о планах на выходные дни/неделю/месяц (to be going to...); - <b>составлять диалог</b> с опорой на образец; читать текст с полным пониманием прочитанного; - <b>соотнести</b> графический образ слова со звуковым; - <b>воспринимать</b> и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; написать план на предстоящую неделю; - <b>написать</b> рассказ о прошедших выходных
3. Learning More about	В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация	- <b>расспросить</b> партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; - <b>описать</b> характер человека; - <b>объяснить</b> свое отношение (к

<p>Each Other – 30 часов /Узнаем больше друг о друге/</p>	<p>о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).</p>	<p>разным профессиям, увлечениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>расспросить</b> друзей о том, что они любят/не любят делать;</li> <li>- <b>описать</b> своего кумира, идеальную семью;</li> <li>- <b>декламировать</b> стихи;</li> <li>- <b>рассказать</b> о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;</li> <li>- <b>составлять</b> диалог с опорой на образец;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;</li> <li>- <b>вести</b> диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; читать текст с пониманием основного содержания; заполнить анкету;</li> <li>- <b>написать</b> по плану о человеке, которого любят и уважают;</li> <li>- <b>написать</b> сценарий рекламного ролика.</li> </ul>
<p>4. Learning More about London / Узнаем больше о Лондоне - 24 часов</p>	<p>Знакомство с Лондоном/Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>запросить</b> информацию, используя формулы вежливого поведения;</li> <li>- <b>описать картинку</b>, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);</li> <li>- <b>рассказать</b> о своем маршруте путешествия, используя карту;</li> <li>- <b>расспросить</b> прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;</li> <li>- <b>вести</b> диалог – обмен мнениями, запрашивать информацию;</li> <li>- <b>составить</b> микродиалог, используя различные речевые клише;</li> <li>- <b>извлечь</b> из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном</li> <li>- <b>соотносить</b> графический образ слова со звуковым</li> <li>- <b>читать</b> отдельные слова с помощью транскрипции;</li> <li>- <b>читать</b> и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;</li> </ul>

		- <b>читать</b> текст с полным пониманием прочитанного
--	--	--------------------------------------------------------

# 6 класс, 70 часов

Тематическое планирование	Содержание курса	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
Цикл 5 Faces of London / Лица Лондона/	<p>Мировые памятники культуры.</p> <p>Достопримечательности Лондона.</p> <p>Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies).</p> <p>Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.</p> <p>Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики.</p> <p>Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов.</p> <p>Как стать знаменитым (профессии, черты характера).</p> <p>Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).</p>	<p>-индивидуальная работа;</p> <p>-фронтальная работа;</p> <p>-групповая форма работы.</p> <p>- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях</p> <p>- <b>читать</b> текст с целью извлечения информации и с целью понимания общего содержания.</p> <p>- <b>дать</b> характеристику знаменитым людям.</p> <p>- <b>рассказать</b> истории из жизни великих людей, о фактах их биографии.</p>



<p style="text-align: center;"><i>Цикл 6 Animals in our life</i></p> <p style="text-align: center;">/ Животные в нашей жизни/</p>	<p>Увлекательная жизнь на английской ферме Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду</p>	<p><b>-обращаться</b> к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam.</p> <p><b>-рассказать</b> о посещении зоопарка.</p> <p><b>- обсудить</b> проблемы животных.</p> <p><b>- составить</b> рассказ с опорой на картинки.</p> <p><b>- ответить</b> на письма.</p>
<p>Цикл 7 Living together / Жизнь вместе/</p>	<p>Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши</p>	<p><b>- декламировать</b> стихи.</p> <p><b>- обсудить</b> семейные проблемы (взаимоотношение родителей и детей)</p> <p><b>- дать</b> характеристику членам семьи.</p> <p><b>- выразить</b> свое восхищения, используя формулы этикета.</p> <p><b>- читать</b> тексты с выборочным извлечением информации.</p> <p><b>- читать</b> инструкцию и выполнять ее.</p> <p><b>- составить</b> меню и обосновать его.</p>

<p><i>Цикл 8</i> <i>We have a lot in common</i></p>	<p>У нас много общего /Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Крут чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer). Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби</p>	<p>- <b>употреблять</b> возвратные местоимения.</p> <p>-<b>рассказывать</b> о своих увлечениях.</p> <p>-<b>рассказывать</b> о времяпровождении российских и британских школьников.</p> <p>-<b>написать</b> рекламу.</p> <p>-<b>обсудить</b> способы проведения каникул</p> <p>- <b>рассказать</b> о любимом российском празднике.</p>
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7 класс, 70 часов

Тематическое планирование	Содержание курса	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
<p>Цикл 1 The World Teenagers' Competition /</p>	<p>Соревнования подростков Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России; Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.</p>	<p>-индивидуальная работа; -фронтальная работа; -групповая форма работы.</p> <p>- <b>называть</b> большие числа. - <b>читать</b> даты. - <b>рассказать</b> о приметах, в которые верят люди. - <b>читать</b> текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. - <b>называть</b> номер телефона. - <b>извлекать</b> из текста нужную информацию. - <b>рассказать</b> об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества.</p>
<p>Цикл 2 Meet the</p>	<p>Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения.</p>	<p>- <b>вести</b> диалог. - <b>называть</b> континенты, страны, города, языки, на которых говорят на нашей планете. - <b>рассказать</b>, чем</p>

<p>Winners of the Teenagers' Competition / Победители международных соревнований</p>	<p>Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль</p>	<p>знаменита наша страна. - <b>отвечать</b> на вопросы по карте. - <b>читать</b> текст с целью извлечения информации. - <b>называть</b> важнейшие проблемы 21 века. - <b>рассказать</b> о лучшем виде транспорта. - <b>называть</b> достоинства и недостатки различных видов транспорта</p>
<p>Цикл 3 Look at Teenage Problems: School Education Школьное образование</p>	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.</p>	<p>- <b>называть</b> проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе. - <b>расспросить</b> одноклассников о наиболее важной для них проблеме. - <b>рассказать</b> о маршруте путешествия, используя карту. - <b>рассказывать</b> о школе, в которой хотелось бы учиться. - <b>выражать</b> свое отношение к школьной форме. - <b>читать</b> текст с пониманием общего содержания. - <b>написать</b> правила поведения в школе. - <b>соотносить</b> тексты и фотографии. - <b>отвечать</b> на вопросы анкеты.</p>
<p>Цикл 4 Sport is fun / Спорт</p>	<p>Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте Из истории олимпийский игр, выдающиеся спортсмены России.</p>	<p>- <b>образовывать</b> наречия из прилагательных. - <b>читать</b> с пониманием общего содержания. - <b>читать</b> с пониманием полного содержания. - <b>читать</b> текст с выборочным извлечением информации. - <b>объяснить</b> смысл пословицы. - <b>декламировать</b> стихи. - <b>расспрашивать</b> партнера о его поведении во время болезни. - <b>рассказать</b> о любимом виде спорта. - <b>составлять</b> диалог по аналогии или с опорой на краткий план.</p>

8 класс, 70 часов

Тематическое планирование	Содержание курса	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
<p>Цикл 1</p> <p>It's a wonderful planet we live on / Природа и проблемы экологии</p>	<p>Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.</p> <p>Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.</p> <p>Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.</p> <p>Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).</p>	<p>-индивидуальная работа;</p> <p>-фронтальная работа;</p> <p>-групповая форма работы.</p> <p>- <b>делать</b> выборочный перевод.</p> <p>- <b>писать</b> краткое сообщение.</p> <p>- <b>написать</b> адрес нашей планеты.</p> <p>- <b>составить</b> плакат, вести себя при стихийном бедствии.</p> <p>- <b>составлять</b> вопросы к тексту.</p> <p>- <b>рассказать</b> и расспросить о типичной погоде в разных уголках России, поддержать разговор о погоде.</p> <p>- <b>составить</b> диалог о погоде по образцу, выделить эмоциональную оценку.</p> <p>- <b>описать</b>, какая погода была вчера, составить прогноз погоды на завтра.</p> <p>- <b>прокомментировать</b> действия героев на картинках согласно ситуации, оценить.</p> <p>-<b>передать</b> основное содержание рассказа от лица разных персонажей.</p> <p>- <b>составить</b> юмористический рассказ по картинкам.</p> <p>- <b>рассказать</b> о природе родного края с опорой на ключевые слова.</p>
<p>Цикл 2</p> <p>The world's best friend is you / Загрязнение окружающей среды</p>	<p>Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.</p> <p>Экология Земли и экология человека: твое отношение.</p> <p>Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).</p> <p>Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p>	<p>- <b>прослушать</b> текст, проверить предложения, понять основное содержание и ответить на вопросы.</p> <p>- <b>прослушать</b> диалог (с извлечением необходимой информации), выполнить задания.</p> <p>- <b>прочитать</b> текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы.</p> <p>- <b>делать</b> выборочный перевод.</p> <p>- <b>написать</b> краткое эссе о своем регионе.</p> <p>- <b>написать</b> письмо в журнал.</p> <p>- <b>составить</b> список правил поведения людей в обществе.</p> <p>- <b>составить</b> радио-объявление.</p> <p>- <b>ответить</b> на вопросы викторины.</p> <p>- <b>рассказать</b> о влиянии деятельности</p>

		<p>человека на природу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подготовить</b> сообщение «Экологические проблемы нашего региона».</li> <li>- <b>выразить</b> свое мнение о проблемах, затронутых в рассказах.</li> <li>- <b>принять</b> участие в дискуссии,</li> <li>- <b>составить</b> диалоги по картинкам.</li> </ul>
<p>Цикл 3 Mass Media: good or bad? Средства массовой информации</p>	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушать</b> описание средств массовой информации и установить соответствия;</li> <li>- <b>прослушать</b> сообщения о теле- и радиовещательных компаниях и соотнести компании и страны.</li> <li>- <b>прослушать</b> песню о радио, выделить главную мысль.</li> <li>- <b>читать</b> текст о радиопередачи с извлечением определенной информации.</li> <li>- <b>читать</b> текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием.</li> <li>- делать выборочный перевод.</li> <li>- <b>читать</b> заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; читать статьи и соотнести их содержание с заголовками.</li> <li>- <b>читать</b> статью о работе репортера и озаглавить ее.</li> <li>- <b>читать</b> высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения.</li> <li>- <b>выполнить</b> лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- <b>писать</b> вопросы для ток-шоу на радио, интервью.</li> <li>- <b>составить</b> мини-словарь жанров телепередач;</li> <li>- <b>писать</b> о своей любимой телепередачи.</li> <li>- <b>составить</b> ТВ-программу для своего канала.</li> <li>- <b>писать</b> рекламное объявление о детской передачи (по образцу).</li> <li>- <b>составить</b> краткую характеристику серьезных газет и таблоидов.</li> <li>- <b>заполнить</b> таблицу, написать рекламу любимого журнала.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>писать</b> рассказ о своем современнике по плану.</li> <li>- <b>писать</b> письмо, используя заданное обращение и концовку.</li> <li>- <b>писать</b> сообщение о любимом писателе, написать аннотацию любимой книги по ключевым словам;</li> <li>- <b>составить</b> сборник цитат.</li> </ul>
<p>Цикл 4</p> <p>Trying to become a successful person</p> <p>/ Успешные люди</p>	<p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p> <p>Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушать</b> диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями.</li> <li>- <b>прослушать</b> сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом.</li> <li>- <b>прослушать</b> текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия.</li> <li>- <b>читать</b> интервью (с полным пониманием),</li> <li>- <b>выбрать</b> заголовок и девиз успешного человека.</li> <li>- <b>читать</b> письма детей в журнал (с полным пониманием).</li> <li>- <b>читать</b> тексты и подобрать заголовки.</li> <li>- <b>ответить</b> на вопросы, исправить ложные утверждения.</li> <li>- <b>заполнять</b> таблицы, устанавливать соответствия, отвечать на вопросы.</li> <li>- <b>составить</b> список черт, необходимых успешному человеку.</li> <li>- <b>писать</b> сообщение о знаменитом человеке, рассказ о своей семье, о семейных традициях.</li> <li>- <b>писать</b> письмо в журнал о проблеме, которая вас волнует, написать ответ на письмо.</li> <li>- <b>выполнить</b> лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- <b>писать</b> поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями.</li> <li>- <b>обменяться</b> мнениями о том, кого называют «successful person»..</li> </ul>

9 класс, 102 часа

Тематическое планирование	Содержание курса	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
<p>Цикл 1. Families and Friends: Are We Happy Together? /семья и друзья: Счастливы мы вместе? /</p>	<p>Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p>	<p>-индивидуальная работа; -фронтальная работа; -групповая форма работы. - <b>писать</b> письмо-приглашение с опорой на образец –<b>оценивать</b> полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение - <b>читать</b> текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. – <b>рассказать</b> о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. –<b>писать</b> историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом. – <b>вести</b> диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; – <b>читать</b> текст с целью ознакомления;</p>

<p>Цикл 2 It is a big world. Start traveling now. /</p>	<p>Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выразить</b> свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;</li> <li>– <b>читать</b> научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>– <b>читать</b> научно-популяр-ный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</li> <li>– <b>слушать</b> текст-биографию для получения фактической информации;</li> <li>– <b>рассказать</b> биографию путешественника; – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</li> <li>– <b>написать</b> эссе о названии места в твоём городе</li> <li>– <b>прослушать</b> диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;</li> <li>– <b>извлекать</b> необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;</li> <li>– заполнить таможенную декларацию;</li> <li>– <b>составить</b> и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»</li> <li>– <b>писать</b> рассказ по опорным фразам;</li> <li>– <b>читать</b> информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</li> <li>– <b>описать</b> в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</li> </ul>
	<p>Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсудить</b> и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);</li> <li>– <b>прослушать</b> диалогический текст с целью полного понимания;</li> <li>– <b>читать</b> многозначные слова и правильно их переводить</li> <li>– <b>говорить</b> о вещах, которые нужны для семейного торжества</li> </ul>



<p>Цикл 3</p> <p>Can we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/</p>	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>читать</b> текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</li> <li>– <b>обсудить</b> в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</li> <li>– <b>выразить</b> согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</li> <li>– <b>читать</b> цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;</li> <li>– <b>писать</b> инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b>;</li> <li>– <b>говорить</b> о Второй мировой войне, используя опорные фразы;</li> <li>– <b>читать</b> речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»</li> <li>– <b>представить</b> мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;</li> </ul>
<p>Цикл 4</p> <p>Make your choice, make your life. /Сделай выбор – создай свою жизнь/</p>	<p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>слушать</b> профильно-ориентированные тексты.</li> <li>- <b>обсудить</b> выбор профессии и возможности продолжения образования.</li> <li>– <b>читать</b> фразовые глаголы <i>keep</i>, <i>get</i> в предложениях.</li> <li>– <b>говорить</b> по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)</li> <li>– <b>взять</b> интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся</li> <li>– <b>читать</b> биографический текст с целью понимания основного содержания</li> <li>– <b>писать</b> автобиографии по образцу</li> <li>– <b>писать</b> письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков</li> <li>– <b>высказать</b> свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами</li> <li>– <b>говорить</b> по телефону, используя типичные этикетные фразы</li> </ul>

		<p>– <b>читать</b> текст о политической корректности с целью понимания этого понятия</p> <p>– <b>представить</b> монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы</p>
	Резерв	
	Резерв	
	Резерв	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по английскому языку для 5 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Давайте познакомимся. - рассказ о школе, школьной жизни, каникулах, доме; - составление диалогов; - написание письма; - грамматика: повторение времен английского языка, типы вопросов.	27 (РК-3)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
2.	Мы собираемся путешествовать. - рассказ о выходном дне, планах, подготовке к путешествиям, путешествиях; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: разделительный вопрос, конструкция «собираться что-то делать».	21 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
3.	Узнай больше друг о друге. - рассказ себе, семье, друзьях, питомцах, профессиях; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: отрицательные приставки, настоящее длительное время.	30 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4.	Узнай больше о Лондоне. - рассказ о городах, Лондоне, достопримечательностях и известных людях Лондона; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; - грамматика: настоящее простое и длительное время, причастие.	27 (РК-3)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	<b>Итого</b>	105 (РК-10)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по английскому языку для 6 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Известные люди и места Лондона.	17	Контрольная работа

	<p>- рассказ о Лондоне, достопримечательностях, транспорте, знаменитых людях, нашей планете;</p> <p>- составление диалогов;</p> <p>- составление проектов;</p> <p>- написание сочинений;</p> <p>- грамматика: суффиксы, артикли.</p>	(РК-2)	(лексико-грамматический тест) - 1
2.	<p>Животные в нашей жизни.</p> <p>- рассказ о диких и домашних животных, местах обитания, защите животных, домашних питомцах;</p> <p>- дискуссии по тематике;</p> <p>- составление диалогов;</p> <p>- составление проектов;</p> <p>- написание сочинений;</p> <p>- грамматика: настоящее совершенное время.</p>	17 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
3.	<p>Взаимоотношения между людьми.</p> <p>- рассказ о себе, семье, друзьях, доме, взаимоотношениях, занятиях, еде</p> <p>- составление диалогов;</p> <p>- составление проектов;</p> <p>- написание сочинений;</p> <p>- грамматика: настоящее совершенное время.</p>	20 (РК-4)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4.	<p>У нас много общего.</p> <p>- рассказ о любимых передачах, праздниках, занятиях в каникулы, разных поколениях;</p> <p>- дискуссии по тематике;</p> <p>- составление диалогов, проектов;</p> <p>- написание сочинений;</p> <p>- грамматика: возвратные местоимения.</p>	16 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	<b>Итого</b>	70 (РК-10)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по английскому языку для 7 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	<p>Международный конкурс для подростков.</p> <p>- рассказ себе, друзьях, нашей планете, знаменитых людях, приметах, праздниках, средствах коммуникации;</p> <p>- дискуссии по тематике;</p> <p>- составление диалогов;</p> <p>- составление проектов;</p> <p>- написание сочинений;</p> <p>- грамматика: числительные.</p>	17 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1

2.	Победители международного конкурса. - рассказ о странах, географии, природе, путешествиях, роле русского и английского языков, знаменитых людях России; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: пассивный залог.	17 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
3.	Подростковые проблемы: образование. - рассказ о школьной жизни в России и за рубежом, круге чтения, проблемах современного подростка; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: модальные глаголы, абсолютная форма местоимений, пассивный залог, условные предложения, сложное дополнение.	20 (РК-3)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4.	Спорт. - рассказ о спорте, здоровом образе жизни, Олимпийских играх; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; - грамматика: времена английского языка.	16 (РК-3)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	<b>Итого</b>	70 (РК-10)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по английскому языку для 8 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Мы живем на прекрасной планете. - рассказ о нашей планете, климате, погоде, космосе, стихийных бедствиях, удивительных природных местах ; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений;	17 (РК-3)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1

	- грамматика: прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола.		
2.	Ты – лучший друг Земли. - рассказ о природе, проблемах экологии, защите нашей планеты; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: артикли, суффиксы, аффиксы, условные предложения.	17 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
3.	Масс-медиа. - рассказ о масс-медиа, чтении в жизни подростков, известных писателях, литературе; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: косвенная речь.	20 (РК-3)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4.	Успешная личность. - рассказ об успешных людях, взаимоотношениях в семье, праздниках, независимости; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; - грамматика: условные предложения.	16 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	<b>Итого</b>	70 (РК-10)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по английскому языку для 9 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Семья и друзья. Взаимоотношения. - рассказ о себе, семье, друзьях, каникулах, досуге, независимости, культуре, молодежи и искусстве; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов;	27 (РК-2)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание сочинений, эссе;</li> <li>- грамматика: активный и пассивный залог, типы вопросов.</li> </ul>		
2.	<p>Путешествие по миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о путешествиях, транспорте, туризме, отдыхе, англоязычных странах и родной стране;</li> <li>- дискуссии по тематике;</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание сочинений, эссе;</li> <li>- грамматика: модальные глаголы, артикли.</li> </ul>	21 (РК-1)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
3.	<p>Можем мы научиться жить в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о проблемах глобализации, конфликтах между родителями и детьми, решениях конфликтов, Декларации прав человека;</li> <li>- дискуссии по тематике;</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>- составление проектов;</li> <li>- написание сочинений, эссе;</li> <li>- грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения.</li> </ul>	30 (РК-4)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4.	<p>Сделай свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о путях получения образования, выборе профессии, роле английского языка, стереотипах, увлечениях, молодежной культуре;</li> <li>- дискуссии по тематике;</li> <li>- составление диалогов, проектов;</li> <li>- написание сочинений, эссе;</li> <li>- грамматика: модальные глаголы.</li> </ul>	24 (РК-3)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	<b>Итого</b>	102 (РК-10)	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись

расшифровка подписи

«\_\_28»\_\_августа\_\_\_\_\_2020\_\_г

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ английскому языку**

*Класс 5*

*Учитель Ветлянская Л.П.*

*Количество часов: всего – 105, в неделю – 3*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1\74 от «28» августа 2020 г*



№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
Раздел 1 «Рады снова видеть вас»							
1.	Введение лексики.	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку	Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	1	01.09.20		
2.	Отработка лексики по теме: Расписание. Развитие монологической речи.	Употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов..	Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but	1	02.09.20		
3.	Любимые предметы в школе.	Различать условные предложения реального и нереального характера, различать типы вопросительных предложений	Определять тему или основную мысль.	1	07.09.20		
4.	Глаголы: Say. Tell. Speak.	Определять тему или основную мысль.	Различать условные предложения реального и нереального характера, различать типы вопросительных предложений	1	08.09.20		
5.	Употребление глаголов говорения в речи.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	1	09.09.20		
6.	Обзор временных	Устанавливать логическую	Корректно произносить предложения с	1	14.09.20		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
	форм глагола.	последовательность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.				
7.	Развитие навыков чтения.	Выслушивать сообщения или мнения партнера, выражать согласие или несогласие	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам,	1	15.09.20		
8.	Аудирование диалогов по теме.	Делать сообщение на заданную тему на основе грамматического и лексического материала,	Соотносить графический образ слова и его звуковой образ, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	1	16.09.20		
9.	Развитие коммуникативных навыков.	Владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	1	21.09.20		
10.	Вопросо-ответные упражнения.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	Оценивать полученную информацию точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	1	22.09.20		
11.	Развитие навыков диалогической речи.	. Уметь сообщать о себе основные сведения, выражать пожелания, писать с опорой на образец	Выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет,	1	23.09.20		
12.	Употребление	Узнавать при чтении и на слух	Уметь употреблять глаголы в речи	1	28.09.20		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
	глаголов Past Simple.	наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения					
13.	Развитие навыков устной речи.	Различать типы вопросительных предложений, употреблять в устных высказываниях	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов	1	29.09.20		
14.	Аудирование. Развитие навыков.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, догадываться о значении незнакомых слов по схождению с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Различать распространенные и нераспространенные предложения.	1	30.09.20		
15.	Слова антонимы. Работа с лексикой.	Составить высказывание о школе будущего;	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания	1	05.10.20		
16.	Развитие навыков перевода.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов.		1	06.10.20		
17.	Отработка устной речи.	обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе),	Сообщать информацию с опорой на краткий план	1	07.10.20		
18.	Прилагательные.	. работать по составленному	желание приобретать новые знания,		12.10.20		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
	Степени сравнения.	плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.	умения, совершенствовать имеющиеся				
19.	Аудирование. Развитие умений.	.обобщать правила словообразования	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	1	13.10.20		
20.	Вопросо-ответные упражнения.			1	14.10.20		
Раздел 2 «Мы собираемся путешествовать»							
21.	Работа с вопросительными словами.	. обобщать правила использования Future Simple, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы	1	19.10.20		
22.	Работа с диалогами по теме.	.брать интервью у одноклассников	.способствовать формированию собственного высказывания по опорам	1	20.10.20		
23.	Развитие навыков перевода.	учить взаимодействию со сверстниками, работая в группах	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	1	21.10.20		
24.	Контроль лексико-грамматических навыков.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	автоматизировать новые грамматические конструкции посредством выполнения лексико-грамматических упражнений	1	09.11.20		
25.	Развитие коммуникативных навыков.	развивать желание осваивать новые виды деятельности	. формировать умение строить монологическое высказывание	1	10.11.20		
26.	Введение и первичное	развивать внимание,	. уметь взаимодействовать с партнером	1	11.11.20		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
	закрепление лексики.	мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	в паре				
27.	Работа с видо-временными формами глаголов.	знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях	развивать желание приобретать новые знания	1	16.11.20		
28.	Степени сравнения прилагательных в упражнениях.	. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат	желание приобретать знания и участвовать в коммуникации	1	17.11.20		
29.	Работа в упражнениях с прилагательными.	работать по плану, сверять свои действия	. учить умению общаться в письменной форме с опорой на образец	1	18.11.20		
30.	Контроль домашнего чтения.	.учить умению составлять собственное монологическое высказывание и использованием опоры	. уметь осознавать качество и уровень усвоенного материала	1	23.11.20		
31.	Развитие навыков аудирования.	развивать внимание и память при работе над аудированием	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать изученные знания	1	24.11.20		
32.	Развитие навыков чтения.	. учить поиску и выделению необходимой информации	уметь сотрудничать с собеседником в рамках заданной ситуации	1	25.11.20		
33.	Чтение с выборочным извлечением информации.	совершенствовать произносительные навыки	уметь составлять целое из частей	1	30.11.20		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
34.	Развитие навыков чтения.	. работать по составленному плану	, использовать наряду с основными и дополнительные средства	1	01.12.20		
35.	Развитие навыков говорения.	. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации	предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала	1	02.12.20		
36.	Фразовые глаголы.	учить умению анализировать с целью выделения значимых . создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач признаков	определять цель учебной деятельности	1	07.12.20		
Раздел 3 «Узнаем больше друг о друге»							
37.	Грамматика: Present Perfect.	. работать по составленному плану	. осуществлять контроль по результату и способу действия	1	08.12.28		
38.	Совершенствование навыков письма.	сотрудничать в поиске и сборе информации	. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	1	09.12.20		
39.	Чтение текста с выборочным извлечением информации.	. адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий	1	14.12.20		
40.	Развитие навыков устной речи.	. осуществлять логическую операцию	. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	1	15.12.20		
41.	Развитие навыков письма.	. развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом	. учить владеть структурой написания письма личного характера	1	16.12.20		
42.	Развитие навыков	. высказываться на заданную	. развивать желание приобретать новые	1	21.12.20		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
	диалогической речи.	тему, опираясь на ключевые слова / выражения	знания, умения, совершенствовать имеющиеся				
43.	Практическая работа.	. учить поиску и выделению информации		1	22.12.20		
44.	Контроль лексических навыков.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	.формировать умения оценивать личностные достижения одноклассников	1	23.12.20		
45.	Совершенствование навыков письма.	. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его		1	11.01.21		
46.	Развитие коммуникативных навыков.	формировать умения строить монологическое высказывание с опорой на образец	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	1	12.01.21		
47.	Развитие навыков устной речи.	вносить необходимые корректировки при взаимодействии в паре	развивать логическое мышление и аргументацию	1	13.01.21		
48.	Отработка лексико-грамматического материала.		автоматизировать употребление Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.	1	18.01.21		
49.	Предлоги, словообразование.			1	19.01.21		
50.	Разделительный вопрос.	. учить составлять собственные высказывания по опорам	. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	1	20.01.21		
51.	Развитие навыков	. уметь владеть чтением текста	.уметь читать текст с полным	1	25.01.21		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
	чтения с извлечением информации.	с полным пониманием содержания	пониманием содержания				
52.	Активизация грамматического материала.	, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	уметь выражать и аргументировать свою точку зрения, обосновывая свой ответ в письменной форме	1	26.01.21		
53.	Развитие навыков диалогической речи.	., выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации	применять установленные правила в планировании способа решения	1	27.01.21		
54.	Общий и специальный вопросы.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно		1	01.02.21		
55.	Развитие навыков диалогической речи.	в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.	1	02.02.21		
56.	Работа с вопросительными предложениями.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	. переводить словосочетания с новыми словами на русский язык	1	03.02.21		
57.	Развитие коммуникативных навыков.		. работать по плану	1	08.02.21		
58.	Ведение и первичное закрепление лексики.		приобретать новые знания	1	09.02.21		
59.	Закрепление лексических единиц в	. придумать и устно изложить окончание прочитанного		1	10.02.21		



№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
	контексте	незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова					
60.	Активизация лексического материала.	работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные . учиться образовывать разделительные вопросы средства.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	1	15.02.21		
61.	Развитие навыков устной речи	. учиться образовывать разделительные вопросы		1	16.02.21		
62.	Аудирование. Развитие навыков.	учиться выражать собственное мнение по поводу прочитанного	. высказываться на заданную тему	1	17.02.21		
63.	Развитие навыков монологической речи.	формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию.	. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	20.02.21		
64.	Домашнее чтение.		. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1	24.02.21		
65.	Контроль домашнего чтения.	учить основам смыслового чтения		1	01.03.21		
66.	Развитие навыков устной речи.	развивать умения моделирования и использования знаково-символических структур.	формировать уважение к ценностям семьи и семейным традициям	1	02.03.21		
67.	Развитие навыков			1	03.03.21		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
	чтения с извлечением информации.						
68.	Развитие навыков перевода.			1	09.03.21		
69.	Обучение аудированию.			1	10.03.21		
Раздел 4 «Узнаем больше о Лондоне»							
70.	Развитие коммуникативных навыков.	. учить основам смыслового чтения	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	1	15.03.21		
71.	Введение и первичное закрепление лексики.	. развивать умения моделирования и использования знаково-символических структур.	. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	16.03.21		
72.	Развитие навыков устной речи.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	. слушать и понимать речь других	1	17.03.21		
73.	Употребление новых лексических единиц в контексте.	. искать и выделять необходимую информацию	, использовать языковые средства для монологического высказывания	1	29.03.21		
74.	Работа с новой лексикой в упражнениях.	. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками	. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	1	30.03.21		
75.	Отработка лексико-грамматического материала.	. осуществлять логическую операцию		1	31.03.21		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
76.	Домашнее чтение.	. развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран		1	05.04.21		
77.	Развитие навыков устной речи.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов		1	06.04.21		
78.	Работа с временными формами глаголов.	, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение		1	07.04.21		
79.	Развитие навыков письменной речи.	. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение.		1	12.04.21		
80.	Развитие навыков перевода.	развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран.		1	13.04.21		
81.	Работа с грамматическими упражнениями.	. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно	1	14.04.21		
82.	Развитие навыков устной речи.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий	1	19.04.21		
83.	Развитие навыков чтения.	. учить выделять главную идею текста, выстраивать последовательность		1	20.04.21		
84.	Отработка	развивать позитивное		1	21.04.21		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
	лексических единиц.	восприятие мира.					
85.	Формирование навыков письма.		. самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий	1	26.04.21		
86.	Введение новых лексических единиц.	. учить планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.	. развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран	1	27.04.21		
87.	Отработка лексических единиц.	. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.		1	28.04.21		
88.	Развитие навыков чтения.	учить планировать и выполнять учебное исследование		1	04.05.21		
89.	Формирование навыков аудирования.	. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками., развивать умение работать в группе	высказываться на заданную тему	1	05.05.21		
90.	Развитие грамматических навыков.	. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей	предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала	1	11.05.21		
91.	Развитие навыков выразительного чтения.			1	12.05.21		
92.	Введение новой лексики.	учить планировать и выполнять учебное исследование		1	17.05.21		

№ п/п	Тема урока (5 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К- во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечан ия
93.	Работа с временными формами глаголов.	развивать позитивное восприятие мира.		1	18.05.21		
94.	Контроль лексических навыков.	учить выделять главную идею текста, выстраивать последовательность	. самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий	1	19.05.21		
95.	Развитие коммуникативных навыков. Работа в упражнениях	развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран		1	24.05.21		
96.	. Развитие навыков монологической речи.	, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение		1	25.05.21		
97.	Итоговый контроль грамматических навыков		самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий	1	26.05.21		
98.	Работа с временными формами глаголов		.	1	31.05.21		
99.	Резерв			1			
100.	Резерв			1			
101.	Резерв			1			
102.	Резерв			1			
103.	Резерв			1			
104.	Резерв			1			
105.	Резерв			1			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Нагорных Т.Ю.

подпись

расшифровка подписи

«\_\_28»\_\_августа\_\_\_\_2020\_\_г

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ английскому языку**

*Класс 6*

*Учитель Ветлянская Л.П.*

*Количество часов: всего – 70, в неделю – 2*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1\74 от «28» августа 2020 г*

№ п/п	Тема урока (6 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечания
	Раздел 1 «Лица Лондона» (25 часов)						
1.	«Лица Лондона». Мировые памятники культуры Достопримечательности Лондона..	- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками	ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают <i>полученную</i> информацию	1	03.09.20		
2.	Правила чтения. Гласные, согласные.	- понимать на слух основное содержание текста о международном клубе	строят речевое высказывание в устной форме	1	04.09.20		
3.	Настоящее завершённое время. Развитие навыков чтения и перевода.	понимать на слух в прослушанном тексте	описывать (письменно) одного из членов детского клуба	1	10.09.20		
4.	Развитие навыков аудирования.	имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы	1	11.09.20		
5.	Степени сравнения as...as.	<i>систематизируют учебный материал</i> ,; овладевают при поддержке учителя	рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы;	1	17.09.20		
6.	Развитие коммуникативных навыков. Обучение аудированию.	осознавать роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной	понимать на слух основное содержание текста	1	18.09.20		
7.	Времена Present, Past, Future, Simple.	читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста	сравнивают и обобщают <i>полученную</i> информацию	1	24.09.20		
8.	Домашнее чтение Введение	- <b>вести</b> диалог-расспрос,	осознанно строят речевое	1	25.09.20		

№ п/п	Тема урока (6 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечания
	лексики.	запрашивая интересующую информацию	высказывание в устной форме				
9.	Модальные глаголы Must, Have. Употребление грамматики в контексте.	понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	учатся представлять информацию	1	01..10.20		
10.	Развитие навыков аудирования. Работа с лексикой.	- разыгрывать восстановленные диалоги	кратко излагают результаты групповой работы <i>с опорой на план</i>	1	02.10.20		
11.	«Объединенное королевство Великобритания».		проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	1	08.10.20		
12.	Работа с лексикой. Употребление лексики в упражнениях.	читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	находят в тексте эквиваленты словосочетаний	1	09.10.20		
13.	Развитие навыков понимания	заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией	работают в группах	1	15.10.20		
14.	Развитие коммуникативных навыков	- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	заполняют таблицу	1	16.10.20		
15.	Контроль домашнего чтения.	находить в тексте запрашиваемую информацию;	осуществляют самооценку	1	22.10.20		
16.	«Животные в нашей жизни». Обучение аудированию.		осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	1	23.10.20		



№ п/п	Тема урока (6 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечания
17.	Развитие навыков устной речи. Домашнее чтение.	восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	систематизируя <b>изученные лексические единицы;</b>	1	05.11.20		
18.	Употребление лексики в речи. Развитие навыков письма	- восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма	понимают возможность различных позиций людей	1	06.11.20		
19.	Развитие навыков монологической речи.		заполняют таблицу, , отличных от собственных;	1	12.11.20		
20.	Употребление новой лексики в речи.	рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста	договариваются и приходят к общему решению	1	13.11.20		
21.	Употребление определенного артикля.		<b>Речевые образцы соотносят</b>	1	19.11.20		
22.	Грамматика: Времена глаголов.	- читать с пониманием основного содержания небольшие тексты	распознают и употребляют в речи интернациональные слова	1	20.11.20		
23.	Развитие навыков письма. Домашнее чтение	- участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию	<b>заполняют таблицу</b> в соответствии с полученной информацией	1	26.11.20		
24.	Введение и закрепление лексики. Употребление лексики в речи.		семантизируют новую лексику при чтении с помощью толкования значения	1	27.11.20		
25.	Лексико-грамматические упражнения.		работают в группах	1	03.12.20		
26.	Present Perfect. Введение материала. Употребление		выражают свое мнение	1	04.12.20		

№ п/п	Тема урока (6 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечания
	конструкций в упражнениях.						
27.	Развитие навыков чтения.	; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	соглашаются / не соглашаются с мнением партнера	1	10.12.20		
28.	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков выразительного чтения.	кратко излагать результаты групповой работы с опорой	осуществляют самоконтроль	1	11.12.20		
29.	Развитие коммуникативных навыков. Контроль домашнего чтения.	составлять тезисы для устного сообщения по теме	распознают и употребляют в речи интернациональные слова	1	17.12.20		
30.	Употребление лексики в речи. Развитие навыков чтения.	выполняют лексико-грамматические упражнения	осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	1	18.12.20		
31.	Контроль лексико-грамматических навыков.	учатся выполнять само- и взаимоконтроль	осуществление регулятивных действий	1	24.12.20		
32.	Усвоение и понимание текста. Контроль речевых умений.	понимать полностью содержание текста	читают художественный текст	1	25.12.20		
33.	Развитие коммуникативных навыков.		осознание возможностей самореализации	1	14.01.21		
34.	Развитие навыков монологической речи. Обучение аудированию.		формируют адекватную позитивную самооценку	1	15.01.21		
35.	Введение и первичное закрепление лексики.	читать с полным пониманием текст диалогического характера	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	1	21.01.21		
36.	Употребление лексики в речи. Развитие навыков чтения.		руководствуются значимыми учебными мотивами	1	22.01.21		

№ п/п	Тема урока (6 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечания
37.	Развитие коммуникативных навыков.	вести диалог - расспрос	оценивают свои поступки	1	28.01.21		
38.	Развитие навыков устной речи. Домашнее чтение.	заполнять таблицу, зная значение словосочетаний	осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	1	29.01.21		
39.	Введение и первичное заключение лексики.		стремятся к самосовершенствованию собственной речевой культуры	1	04.02.21		
40.	Употребление лексики в речи. Развитие навыков устной речи.	читать с пониманием основного содержания небольшие тексты	оценивают свои поступки	1	05.02.21		
41.	Сопоставление времен.		идентифицируют себя с позицией учащегося	1	11.02.21		
42.	Развитие навыков чтения.	читать с пониманием основного содержания небольшие тексты	выражают свои эмоции по поводу услышанного	1	12.02.21		
43.	Усвоение новой лексики. Составление вопросов.		руководствуются значимыми учебными мотивами	1	18.02.21		
44.	Модальный глагол Must. Работа в парах.	ориентируются на ценности учебной деятельности	оценивают свои поступки	1	19.02.21		
45.	Использование прилагательных.		осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	1	25.02.21		
46.	Усвоение лексических единиц Контроль навыков чтения		семантизируют новую лексику при чтении	1	26.02.21		
47.	Развитие коммуникативных	заполнять таблицу по	осуществляют самооценку на	1	04.03.21		

№ п/п	Тема урока (6 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечания
	навыков.	результатам парной работы	основе выполненной самостоятельной работы				
48.	Развитие навыков монологической речи	понимать на слух основное содержание	систематизируют пройденный материал	1	05.03.21		
49.	Развитие навыков чтения. Составление диалога.		<i>осуществляют самоконтроль</i>	1	11.03.21		
50.	Контроль усвоения лексики.		осуществляют самооценку	1	12.03.21		
51.	Развитие умения составить диалог. Развитие навыков устной речи.		проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	1	18.03.21		
52.	Аудирование развитие умений.		руководствуются значимыми учебными мотивами	1	19.03.21		
53.	Развитие навыков монологической речи.	восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова	читают и истолковывают информацию	1	01.04.21		
54.	Развитие навыков чтения и перевода.		распознают и употребляют в речи интернациональные слова	1	02.04.21		
55.	Развитие навыков выразительного чтения.	понимать на слух содержание рассказов	слушают и понимают речь учителя	1	08.04.21		
56.	Развитие навыков монологической речи.	читать с полным пониманием текст	читают и истолковывают информацию	1	09.04.21		
57.	Грамматика: разделительный вопрос.		<i>соотносят рассказы с иллюстрациями</i>	1	15.04.21		
58.	Контроль усвоения лексики.	взаимоконтроль	находят запрашиваемую информацию	1	16.04.21		

№ п/п	Тема урока (6 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечания
59.	Развитие навыков монологической речи.		<i>Пользуются сносками</i>	1	22.04.21		
60.	Грамматика: Present Perfect. Развитие навыков устной речи		оформляют свои мысли в устной форме	1	23.04.21		
61.	Обучение аудированию. Развитие коммуникативных навыков.	. Читать с полным пониманием небольшой текст	находят запрашиваемую информацию	1	29.04.21		
62.	Вопросительные предложения. Развитие навыков чтения.		оформляют свои мысли в устной форме	1	30.04.21		
63.	Аудирование. Развитие умений. Развитие коммуникативных навыков.	- полностью понимать прослушанный текст	производят лингвистический анализ	1	06.05.21		
64.	Грамматика. Времена глаголов. Работа в упражнениях.		<i>заполняют таблицу</i>	1	07.05.21		
65.	Итоговый контроль	-осуществлять проверку коммуникативных умений	<i>понимают и употребляют в речи модальные глаголы</i>	1	13.05.21		
66.	Развитие навыков письма.		осуществляют самооценку	1	14.05.21		
67.	Домашнее чтение.	читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера	осуществление регулятивных действий	1	20.05.21		
68.	Развитие навыков перевода.		находят запрашиваемую информацию	1	21.05.21		
69.	Контроль лексических и грамматических единиц		работают по алгоритму	1	27.05.21		
70.	Контроль лексических и		Находят информацию	1	28.05.21		

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока (6 класс)</b>	<b>УУД</b>	<b>Х-ка деятельности уч-ся</b>	<b>К- во ча с</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примеч ания</b>
	грамматических единиц						

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись

расшифровка подписи

« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ английскому языку**

*Класс 7*

*Учитель Ветлянская Л.П.*

*Количество часов: всего – 70, в неделю – 2*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1\74 от «28» августа 2020 г*

№ п/п	Тема урока (7 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примеч.
	Раздел 1 «Всемирное соревнование подростков» (26 часов)						
1.	Введение лексики.	- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками	ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают <i>полученную</i> информацию	1	04.09.20		
2.	Обучение диалогической речи по теме. Закрепление лексических навыков.	- понимать на слух основное содержание текста о международном клубе	строят речевое высказывание в устной форме	1	07.09.20		
3.	Грамматика: суффиксы прилагательных.	понимать на слух в прослушанном тексте	описывать (письменно) одного из членов детского клуба	1	11.09.20		
4.	Совершенствование навыков монологической речи. Активизация навыков чтения и устной речи.	имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы	1	14.09.20		
5.	Временные формы глаголов. Обучение аудированию	<i>систематизируют учебный материал</i> ; овладевают при поддержке учителя	рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы;	1	18.09.20		
6.	Будущее нашей планеты. Совершенствование навыков монологической речи.	осознавать роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной	понимать на слух основное содержание текста	1	21.09.20		
7.	Развитие навыков чтения. Порядок слов в предложении.	читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста	сравнивают и обобщают <i>полученную</i> информацию	1	25.09.20		
8.	Количественные числительные.	- <b>вести</b> диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию	осознанно строят речевое высказывание в устной форме	1	28.09.20		
9.	Известные люди планеты.	понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	учатся представлять информацию	1	02.10.20		



№ п/п	Тема урока (7 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примеч.
10.	Введение и отработка лексических единиц в речи. Развитие навыков диалогической речи.	- разыгрывать восстановленные диалоги	кратко излагают результаты групповой работы <i>с опорой на план</i>	1	05.10.20		
11.	Введение грамматики. Словообразование.	выполняют лексико-грамматические упражнения	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	1	09.10.20		
12.	Развитие коммуникативных навыков.	читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	находят в тексте эквиваленты словосочетаний	1	12.10.20		
13.	Отработка грамматики. Словообразование.	заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией	работают в группах	1	16.10.20		
14.	Времена группы Simple Perfect...		заполняют таблицу	1	19.10.20		
15.	Социально-культурная сфера. Международные слова.	- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	осуществляют самооценку	1	23.10.20		
16.	Совершенствование навыков диалогической речи.	; находить в тексте запрашиваемую информацию;	осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	1	06.11.20		
17.	Развитие навыков устной речи. Контроль домашнего чтения.	восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	систематизируя <b>изученные лексические единицы;</b>		09.10.20		
18.	Развитие навыков аудирования.	- восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма	понимают возможность различных позиций людей	1	13.11.20		
19.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков аудирования.		заполняют таблицу, , отличных от собственных;	1	16.11.20		

№ п/п	Тема урока (7 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примеч.
20.	Работа с лексикой в контексте. Работа с глаголами в упражнениях.	рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста	договариваются и приходят к общему решению	1	20.11.20		
21.	Рассказа с опорой на образец. Развитие навыков монологической речи.		<b>Речевые образцы соотносят</b>		23.11.20		
22.	Развитие навыков чтения.	- читать с пониманием основного содержания небольшие тексты	распознают и употребляют в речи интернациональные слова	1	27.11.20		
23.	Краткое изложение текста. Англо-говорящие страны.	- участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию	<b>заполняют таблицу</b> в соответствии с полученной информацией	1	30.11.20		
24.	Работа с лексическими единицами.		оперируют основными моральными нормами.	1	04.12.20		
25.	Выборочное извлечение информации.		семантизируют новую лексику при чтении с помощью толкования значения	1	07.12.20		
26.	Развитие коммуникативных навыков Рассказ по аналогии с прочитанным.				11.12.20		
27.	Развитие навыков монологической речи.		работают в группах	1	14.12.20		
28.	Существительные с – tion, sion, er, or.		выражают свое мнение	1	18.12.20		
29.	Развитие навыков аудирования. Способы изучения иностранных слов.	; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	соглашаются / не соглашаются с мнением партнера	1	21.12.20		
30.	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения.	кратко излагать результаты групповой работы с опорой	осуществляют самоконтроль	1	25.12.20		
31.	Лексико-грамматический контроль. Развитие коммуникативных навыков	составлять тезисы для устного сообщения по теме	распознают и употребляют в речи интернациональные	1	11.01.21		

№ п/п	Тема урока (7 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примеч.
			слова				
32.	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков монологической речи.	выполняют лексико-грамматические упражнения	осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	1	15.01.21		
33.	Работа с лексическими единицами.	учатся выполнять само- и взаимоконтроль	осуществление регулятивных действий	1	18.01.21		
34.	Контроль навыков чтения.	понимать полностью содержание текста	читают художественный текст	1	22.01.21		
35.	Развитие навыков диалогической речи.		осознание возможностей самореализации	1	25.01.21		
36.	Развитие навыков словообразования.		формируют адекватную позитивную самооценку	1	29.01.21		
37.	Введение и закрепление лексики	читать с полным пониманием текст диалогического характера	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	1	01.02.21		
38.	Совершенствование лексических навыков. Активизация лексических навыков.		руководствуются значимыми учебными мотивами	1	05.02.21		
39.	Развитие коммуникативных навыков.	вести диалог - расспрос	оценивают свои поступки	1	08.02.1		
40.	Формирование грамматических навыков. Совершенствование грамматических навыков.	заполнять таблицу, зная значение словосочетаний	осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	1	12.02.21		
41.	. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков диалогической речи		стремятся к самосовершенствованию собственной речевой культуры	1	15.02.21		
42.	Развитие навыков чтения и перевода. Контроль навыков чтения	читать с пониманием основного содержания небольшие тексты	оценивают свои поступки	1	19.02.21		
43.	Совершенствование навыков		идентифицируют себя с	1	20.02.21		

№ п/п	Тема урока (7 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примеч.
	говорения Развитие навыков аудирования.		позицией учащегося				
44.	Развитие коммуникативных навыков.	читать с пониманием основного содержания небольшие тексты	выражают свои эмоции по поводу услышанного	1	26.02.21		
45.	Формирование грамматических навыков. Работа в упражнениях		руководствуются значимыми учебными мотивами	1	01.03.21		
46.	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков аудирования.	ориентируются на ценности учебной деятельности	оценивают свои поступки	1	05.03.21		
47.	Формирование грамматических навыков.			1	12.03.21		
48.	Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование лексических навыков.		<i>семантизируют</i> новую лексику при чтении	1	15.03.21		
49.	Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения	заполнять таблицу по результатам парной работы	осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	1	19.03.21		
50.	Контроль навыков чтения. Развитие навыков чтения и перевода.		систематизируют пройденный материал	1	29.03.21		
51.	. Работа с временными формами глагола. Развитие коммуникативных навыков.		<i>осуществляют самоконтроль</i>	1	02.04.21		
52.	Совершенствование навыков чтения. Формирование грамматических навыков.	понимать на слух основное содержание	осуществляют самооценку	1	05.04.21		
53.	Совершенствование навыков перевода. Работа с лексическими единицами.		проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	1	09.04.21		
54.	Работа с вопросительными предложениями. Развитие коммуникативных навыков.		руководствуются значимыми учебными мотивами	1	12.04.21		

№ п/п	Тема урока (7 класс)	УУД	Х-ка деятельности уч-ся	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примеч.
55.	Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова	читают и истолковывают информацию	1	16.04.21		
56.	Совершенствование грамматических навыков		распознают и употребляют в речи интернациональные слова	1	19.04.21		
57.	Контроль лексических знаний.	понимать на слух содержание рассказов		1	23.04.21		
58.	Работа с глагольными конструкциями.	читать с полным пониманием текст		1	26.04.21		
59.	Развитие навыков монологической речи. Совершенствование навыков письма.		<i>иллюстрациями</i>	1	30.04.21		
60.	Контроль грамматических единиц.		находят запрашиваемую	1	07.05.21		
61.	Формирование навыков чтения Обучение аудированию.		<i>пользуютсяносками</i>	1	14.05.21		
62.	Итоговый контроль лексических единиц	. Читать с полным пониманием небольшой текст	оформляют свои мысли в устной форме	1	17.05.21		
63.	Развитие навыков устной речи.		находят запрашиваемую информацию	1	21.05.21		
64.	Развитие коммуникативных навыков.		оформляют свои мысли в устной форме	1	24.05.21		
65.	Резерв			1	28.05.21		
66.	Резерв			1	31.05.21		
67.	Резерв			1			
68.	Резерв			1			
69.	Резерв			1			
70.	Резерв			1			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись                      расшифровка подписи

«\_\_28\_\_» августа \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ английскому языку**

*Класс    8*

*Учитель **Ветлянская Л.П.***

*Количество часов: всего – 70, в неделю –2*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1\74 от «28» августа 2020 г*

№ п/п	Тема урока (8 класс)	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
<b>Раздел 1 «Эта прекрасная планета»</b>					
1.	Введение лексики. Чтение с выделением основной мысли.	1	03.09.20		
2.	Развитие навыков аудирования Местоимения – another/other.	1	07.09.20		
3.	Настоящее совершенное действие. Настоящее совершенное действие (вопросительное).	1	10.09.20		
4.	Употребление PresentPerfect в речи.	1	14.09.20		
5.	Развитие коммуникативных навыков. Аудирование.	1	17.09.20		
6.	Развитие умений. Домашнее чтение.	1	21.09.20		
7.	Чтение текста с выделением основной мысли.	1	24.09.20		
8.	Развитие навыков монологической речи. Употребление временных форм глагола.	1	28.09.20		
9.	Развитие коммуникативных навыков. Аудирование.	1	01.09.20		
10.	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков перевода.	1	05.09.20		
11.	Развитие коммуникативных навыков.	1	08.09.20		
<b>Раздел 2 «Английский язык – язык международного общения»</b>					
12.	Введение и закрепление лексики.	1	12.09.20		
13.	Грамматика: три формы глагола.	1	15.10.20		
14.	Имена собственные: Страны. Язык	1	19.10.20		
15.	Различие в употреблении – too&also.	1	22.10.20		
16.	Словообразование: в суффиксах less&ly.	1	05.11.20		
17.	Сравнениевремен. Past Simple. Present Perfect.	1	09.11.20		
18.	Развитие навыков устной речи. Употребление PresentPerfect в упражнениях.	1	12.11.20		
19.	Контроль лексики и грамматики.	1	16.11.20		
20.	Развитие грамматических навыков.	1	19.11.20		
21.	Развитие навыков чтения с выделением основной мысли. Развитие навыков устной речи.	1	23.11.20		
22.	Работа с PresentPerfect в упражнениях.	1	26.11.20		
23.	Развитие навыков устной речи. Тренировочные упражнения по теме.	1	30.11.20		

№ п/п	Тема урока (8 класс)	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
<b>Раздел 3 «Жизнь вокруг нас»</b>					
24.	Расширение лексического запаса. Развитие навыков чтения с пониманием текста.	1	03.12.20		
25.	Расширение лексического запаса.	1	07.12.20		
26.	Грамматика. Present Perfect. Past Simple.	1	10.12.20		
27.	Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи.	1	14.12.20		
28.	Расширение грамматических навыков.	1	17.12.20		
29.	Чтение с полным охватом содержания.	1	21.12.20		
30.	Развитие навыков аудирования. Расширение лексического запаса.	1	24.12.20		
31.	Развитие навыков монологической речи.	1	11.01.21		
32.	Развитие коммуникативных навыков. Грамматика. PresentPerfectProgressive.	1	14.01.21		
33.	Развитие коммуникативных навыков	1	18.01.21		
34.	Контроль грамматических навыков.	1	21.01.21		
35.	Контроль лексических навыков.	1	25.01.21		
36.	Контроль домашнего чтения. Обучение аудированию.	1	28.01.21		
<b>Раздел 4 «Экология»</b>					
37.	Развитие коммуникативных навыков.	1	01.02.21		
38.	Развитие навыков письма.	1	04.02.21		
39.	Введение и первичное закрепление лексики. Употребление новой лексики в контексте.	1	08.02.21		
40.	Развитие навыков выразительного чтения.	1	11.02.21		
41.	Работа с временными формами глаголов.	1	16.02.21		
42.	Грамматика. Present Perfect. Present Progressive. Работа в упражнениях с глаголами.	1	18.02.21		
43.	Введение лексики и ее закрепление. Работа с лексикой в контексте.	1	20.02.21		
44.	Развитие навыков чтения и перевода.	1	25.02.21		
45.	Развитие навыков монологической речи.	1	01.03.21		
46.	Совершенствование навыков аудирования.	1	04.03.21		



№ п/п	Тема урока (8 класс)	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
47.	Совершенствование навыков говорения.	1	11.03.21		
48.	Развитие лексических навыков. Формирование навыков перевода.	1	15.03.21		
<b>Раздел 5 «Все о здоровом образе жизни»</b>					
49.	Семантизация новой лексики по теме.	1	18.03.21		
50.	Развитие навыков чтения. Введение лексики.	1	29.03.21		
51.	Активизация лексических навыков.	1	01.04.21		
52.	Развитие навыков чтения Работа с лексикой в контексте	1	05.04.21		
53.	Развитие коммуникативных навыков. Контроль домашнего чтения.	1	08.04.21		
54.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков догадки	1	12.04.21		
55.	Работа с лексическими единицами. Введение лексики и ее закрепление.	1	15.04.21		
56.	Работа с лексикой в контексте. Развитие коммуникативных навыков.	1	19.04.21		
<b>Раздел 6 «Музыка, кино, театр»</b>					
57.	Формирование навыков аудирования	1	22.04.21		
58.	Введение лексических единиц. Употребление новой лексики в речи.	1	26.04.21		
59.	Развитие навыков монологической речи .Формирование навыков аудирования.	1	29.04.21		
60.	Развитие коммуникативных навыков.	1	06.05.21		
61.	Контроль лексических единиц	1	13.04.21		
62.	Контроль грамматических единиц	1	17.05.21		
63.	Развитие коммуникативных навыков	1	20.05.21		
64.	Итоговый контроль	1	24.05.21		
65.	Введение лексики. Употребление лексики в контексте.	1	27.05.21		
66.	Развитие коммуникативных навыков.. Формирование навыков аудирования	1	31.05.21		
67.	Резерв	1			
68.	Резерв	1			
69.	Резерв	1			
70.	Резерв	1			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись                      расшифровка подписи

«\_\_28\_\_» августа \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ английскому языку**

*Класс    9*

*Учитель: Ветлянская Л.П.*

*Количество часов: всего – 102, в неделю – 3*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1\74 от «28» августа 2020 г*

№ п/п	Тема урока (9 класс)	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
Раздел 1 «Средства массовой информации: телевидение» (20 часов)					
1.	Введение и отработка лексических единиц.	1	01.09.20		
2.	Формирование навыков чтения.	1	02.09.20		
3.	Формирование грамматических навыков.	1	03.09.20		
4.	Развитие коммуникативных навыков.	1	08.09.20		
5.	Введение лексики и употребление в речи.	1	09.09.20		
6.	Формирование лексик-грамматических навыков.	1	10.09.20		
7.	Грамматика: Progressive Passive.	1	15.09.20		
8.	Работа с Past Perfect Passive.	1	16.09.20		
9.	Употребление конструкций в речи.	1	17.09.20		
10.	Развитие навыков монологической речи.	1	22.09.20		
11.	Контроль навыков устной речи.	1	23.09.20		
12.	Современное телевидение.	1	24.09.20		
13.	Развитие навыков чтения и перевода.	1	29.09.20		
14.	Употребление лексики в речи.	1	30.09.20		
15.	Контроль навыков чтения.	1	01.10.20		
16.	Развитие навыков диалогической речи.	1	06.10.20		
17.	Развитие навыков аудирования.	1	07.10.20		
18.	Совершенствование навыков чтения.	1	08.10.20		
19.	Совершенствование грамматических навыков.	1	13.10.20		
20.	Контроль навыков письма.	1	14.10.20		
Раздел 2 «Печатные издания» (20 часов)					
21.	Развитие навыков устной речи.	1	15.10.20		
22.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	20.10.20		
23.	Печатные издания. Книги.	1	21.10.20		
24.	Формирование лексических навыков говорения.	1	22.10.20		
25.	Развитие навыков письма.	1	05.11.20		
26.	Контроль навыков письма.	1	10.11.20		
27.	Введение и первичное закрепление лексических единиц.	1	11.11.20		
28.	Развитие навыков диалогической речи.	1	12.11.19		

№ п/п	Тема урока (9 класс)	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
29.	Формирование грамматических навыков.	1	17.11.20		
30.	Развитие коммуникативных навыков.	1	18.11.20		
31.	Работа с лексическими единицами.	1	19.11.20		
32.	Развитие коммуникативных навыков.	1	24.11.20		
33.	Введение и первичное закрепление лексики.	1	25.11.20		
34.	Контроль лексических навыков.	1	26.11.20		
35.	Обучение письменной речи.	1	01.12.20		
36.	Написание абзаца.	1	02.12.20		
37.	Контрольная работа: «Книги. Газеты».	1	03.12.20		
38.	Презентация проекта: «Книги. Газеты».	1	08.12.20		
39.	Развитие коммуникативных навыков.	1	09.12.20		
40.	Развитие навыков устной речи.	1	10.12.20		
Раздел 3 «Наука и технология (20 часов)					
41.	Работа с новой лексикой.	1	15.12.20		
42.	Грамматика: структуры с герундием.	1	16.12.20		
43.	Развитие коммуникативных навыков.	1	17.12.19		
44.	Формирование лексических навыков.	1	22.12.20		
45.	Активизация лексики по теме.	1	23.12.20		
46.	Артикль при обозначении предметов.	1	24.12.20		
47.	Развитие навыков устной речи.	1	12.01.21		
48.	Введение и закрепление лексики.	1	13.01.21		
49.	Употребление лексики в контексте.	1	14.01.21		
50.	Контроль домашнего чтения.	1	19.01.21		
51.	Развитие коммуникативных навыков.	1	20.01.21		
52.	Развитие навыков монологической речи.	1	21.01.21		
53.	Развитие навыков аудирования.	1	26.01.21		
54.	Введение и первичное закрепление лексики.	1	27.01.21		
55.	Употребление новой лексики в речи.	1	28.01.21		
56.	Развитие навыков устной речи.	1	02.02.21		
57.	Развитие навыков монологической речи.	1	03.02.21		

№ п/п	Тема урока (9 класс)	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
58.	Введение лексики по теме.	1	04.02.21		
59.	Употребление лексики в контексте.	1	09.02.21		
60.	Совершенствование навыков монологической речи.	1	10.02.21		
Раздел 4 «Подростки. Их жизнь и проблемы» (20 часов)					
61.	Развитие навыков аудирования.	1	11.02.21		
62.	Развитие коммуникативных навыков.	1	16.02.21		
63.	Контроль лексических единиц.	1	17.02.21		
64.	Употребление лексических единиц.	1	18.02.21		
65.	Домашнее чтение.	1	24.02.21		
66.	Ведение и закрепление лексики.	1	25.02.21		
67.	Употребление лексики в речи.	1	02.03.21		
68.	Развитие коммуникативных навыков.	1	03.03.21		
69.	Развитие навыков аудирования.	1	04.03.21		
70.	Развитие навыков чтения и перерода.	1	09.03.21		
71.	Введение лексики.	1	10.03.21		
72.	Употребление лексики в речи.	1	11.03.21		
73.	Введение и первичное закрепление лексики.	1	16.03.21		
74.	Развитие коммуникативных навыков.	1	17.03.21		
75.	Развитие навыков устной речи.	1	18.03.21		
76.	Совершенствование навыков чтения.	1	30.03.21		
77.	Развитие навыков догадки.	1	31.03.21		
78.	Работа с глаголами и глагольными оборотами.	1	01.04.21		
79.	Развитие навыков устной речи.	1	06.04.21		
80.	Развитие навыков письма.	1	07.04.21		
Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера» (22 часа)					
81.	Работа с лексическими единицами.	1	08.04.21		
82.	Развитие навыков монологической речи.	1	13.04.21		
83.	Введение лексики.	1	14.04.21		
84.	Совершенствование навыков чтения.	1	15.04.21		
85.	Формирование коммуникативных навыков.	1	20.04.21		

№ п/п	Тема урока (9 класс)	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
86.	Развитие навыков аудирования.	1	21.04.21		
87.	Работа с лексическими единицами.	1	22.04.21		
88.	Развитие навыков устной речи.	1	27.04.21		
89.	Введение и первичное закрепление лексики.	1	28.05.21		
90.	Работа с лексическими единицами.	1	29.04.21		
91.	Развитие коммуникативных навыков.	1	04.05.21		
92.	Развитие навыков монологической речи	1	05.05.21		
93.	Развитие навыков устной речи.	1	06.05.21		
94.	Совершенствование навыков письма.	1	11.05.21		
95.	Работа с лексическими единицами.	1	12.05.21		
96.	. Итоговый контроль.	1	13.05.21		
97.	Работа с лексическими единицами.	1	18.05.21		
98.	Работа с лексическими единицами.	1	19.05.21		
99.	Развитие навыков монологической речи.	1	20.05.21		
100.	Резерв	1			
101.	Резерв	1			
102.	Резерв	1			

