



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**


**РАССМОТРЕНА**

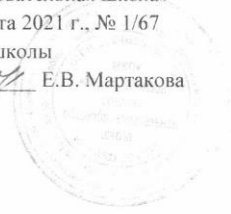
на заседании методического  
объединения учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол от «30» августа 2021 года  
№ 1  
Руководитель методического \*  
объединения:  Ветлянская Л.П..

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
УВР  Т.Ю. Нагорных  
от «30» августа 2021 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Верхне - Грунская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 30.08.2021 г., №1  
Председатель педагогического совета  
 Каменева Т.С.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Верхне - Грунская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30 августа 2021 г., № 1/67  
Директор школы  
 Е.В. Мартакова



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 2 - 4 классов**

Уровень обучения: начальное образование

- 2 часа в неделю
- 3 класс – 67 часов
- 3 класс – 67 часа
- 4 класс – 67 часов

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку  
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта начального образования")

**Составитель:** учитель Ветлянская Л. П. .  
(Ф.И.О.)

I квалификационная категория  
(категория)

с. Верхняя Груня  
2021 год

## Оглавление.

1. Пояснительная записка. Стр.3
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета-английский язык Стр.4
3. Содержание учебного предмета-английский язык с указанием форм организации учебных занятий ,основных видов учебной деятельности Стр.7
4. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Стр.27

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку; программой формирования универсальных учебных действий; авторской программой курса «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой и др.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;  
б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;  
в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;  
г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета – английский язык**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

В результате изучения английского языка в начальной школе ученик должен:

### **1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, eu, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ck, eu, th, ee, you);

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

## 2) уметь:

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;
- рассказывать о школе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи и песни.

*в области чтения:*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изученной тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (Рождество, Новый год).

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната.

*Страны изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

#### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

##### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

##### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

#### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

#### ***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);



знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);

умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

### **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;

не оглушать звонкие согласные в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами словообразования:

-словосложением (*snowman*),

- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

- конверсией (*to water - water*);

— знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; количественные и порядковые числительные до 100; простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах); предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well); некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.); предложения с оборотами *there is/ there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: As busy as a bee; простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*, сложноподчиненные предложения с *because*.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
1.	<b>Раздел 1 «Привет, английский».</b> Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква А. Введение счета 1-10. Возраст. Буква В. Где живут актеры кукольного театра. Буква С. Повторение. Имя, возраст моего друга. Буква D.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблему;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</li> <li>- сравнение;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- использовать знаково-символические средства.</li> <li>- осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- Выделять и формулировать то, что уже усвоено;</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- обращаться за помощью</li> </ul>

			<p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении ролей;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания</li> </ul> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul> <p>-смыслообразование</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>
2.	<p><b>Раздел2</b>  <b>«Welcometoourtheatre».</b>          Глаголы движения. Буква М. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия моих друзей. Буква О. В школе зверей. Буква Р. Участие в конкурсе на лучшего актера. Буква Q. Повторение. Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R. Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква Т. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V. Во что можно поиграть с гостями. Буква W. Повторение. Название музыкальных инструментов.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</li> <li>-учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> <li>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</li> <li>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация</li> </ul>

	<p>Буква Х. Давайте поиграем! Буква У. Новые артисты театра. Буква Z.</p>		<p>и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> <li>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>-слушать и понимать речь других.</li> <li>-выразительно читать и пересказывать текст.</li> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски»</b></p>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> <li>-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</li> <li>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать</li> </ul>

			<p>им.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.</li> </ul>
4	<p><b>Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями»</b>  Внешность моих друзей.  Описание внешности сказочных персонажей.  Буква а в закрытом слогe.  Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Названия частей тела. Чтение буквы е в закрытом слогe, буквосочетание еу.  Описание внешности животного. Чтение буквосочетания ск  Повторение.  Рассказы о животных.  Чтение буквы о в закрытом слогe.  Чтение буквы х, th.  Модальные глаголы must, may.  Чтение буквы и в закрытом слогe, у в конце слов в безударных слогах.</p>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</li> <li>- сравнение;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания.</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- смыслообразование.</li> </ul>
5	Резерв на индивидуальное	1	

	распределение учителем в КТП		
--	------------------------------	--	--

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
1.	<b>Раздел 1 «Добро пожаловать в Лесную школу»</b> Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница.	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>
2.	<b>Раздел 2 «Счастливые уроки в лесной школе»</b> Конкурс рассказчиков. Дни	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>-Учиться совместно с учителем</li> </ul>



	<p>недели.</p> <p>Любимое домашнее животное.</p> <p>Магазины и покупки.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Повторение.</p> <p>Проектная работа « Меню учеников лесной школы».</p>		<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>
3	<p><b>Раздел 3 «Мой новый друг»</b> День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.</p>	20	<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- передача информации.</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>

			<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
4	<p><b>Раздел 4 «Рассказы и письма моих друзей»</b>          Обращение, прощание, оформление конверта.          Сказка о волшебном почтовом ящике.</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- построение рассуждения; формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> <li>- Инициативное сотрудничество;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>- мотивация учебной деятельности</li> </ul> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>
5	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	2	

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
1.	<p><b>Раздел 1. Любимое время года.</b></p> <p>Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</li> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul>

			<p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
2.	<p><b>Раздел 2 «Мой город/моё село»</b> Мой дом, квартира, комната Моя комната Дом, милый дом Повторение. Подготовка к КР Проверочная работа Проект «Предстоящие каникулы в волшебной стране»</p>	9	<p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и</p>

			<p>со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>-Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>-Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
--	--	--	--

			<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел 3 «Мир моих увлечений»</b> сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки</p> <p>Учимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>- Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</li> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Добывать <i>новые</i> знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы <i>в</i> другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- Строить речевое высказывание в устной и</li> </ul>

			<p>письменной форме осознанно и произвольно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</li> <li>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>
4.	<p><b>Раздел 4 «Моя семья»</b></p> <p>Любимые занятия членов моей семьи</p> <p>Помощь по дому</p> <p>Вежливый телефонный разговор</p> <p>Поведение в семье и в гостях</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных</li> </ul>

			<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>
5	<p><b>Раздел 5 «Моя любимая еда. Моя одежда».</b> Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>-Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.</li> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul>



			<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> <li>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> <li>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</li> <li>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</li> </ul>
6	Резерв индивидуальное распределение учителем в КТП	на 2	

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Пример- ная прогр.	Рабочая прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	9	18	18		
2.	Я и моя семья	50	39		26	13
3.	Мир моих увлечений	25	50	16	22	12
4.	Я и мои друзья	35	26	12	14	
5.	Моя школа	10	22	10		12
6.	Мир вокруг меня	32	33		8	27
7.	Страна / страны изучаемого языка	12	22	14		4
	Итого:	210	210	70	70	70

### **Перечень контрольных работ**

Контроль владения учащимися основных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование проводится каждую четверть в 3 и 4 классах, во 2 классе промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего и административного контроля. Всего контрольных работ за 3 и 4 класс – 32:

контроль навыков аудирования – 8;

контроль навыков говорения – 8;

контроль навыков чтения – 8;

контроль навыков письма (письменной речи) – 8



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись

расшифровка подписи

« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ английскому языку**

*Класс 2*

*Учитель Ветлянская Л.П.*

*Количество часов: всего – 70, в неделю – 2*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1\74 от «28» августа 2020 г*

№ п/п	Раздел и тема урока (2 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
	<b>Раздел 1 «Привет, английский». (18 часов)</b>						
1.	Введение в английский	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Уметь здороваться и представиться	1	02.09. 20		
2.	Животные. Буква Aa	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Написание собственных имен с большой буквы .	1	04.09.20		
3.	Введение счёта 1-10	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Умение задавать вопрос How old are you? И отвечать	1	09.09.20		
4.	«Где ты живешь?» Простейшие предложения	Выразительное правильное чтение слов.	Рассказать о себе	1	11.09.20		
5.	Развитие навыков устной речи. «О себе».	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение сказать о том, что я могу	1	16.09.20		
6.	Введение речевого образца на английском языке: «Who are you?»	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Вопросительное предложение с глаголом can	1	18.09.20		
7.	Развитие коммуникативных навыков.	Активизация утвердит. и вопросит. предложений с глаголом can	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	1	23.09.20		
8.	Вопросительные предложения.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение сказать о том, что я не могу сделать	1	25.09.20		
9.	Введение речевого образца: Let's play.	Освоение приемов логического запоминания информации	Обработка лексики предыдущих уроков	1	30.09.20		

10.	Введение лексики. Развитие навыков устной речи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Работа со схемами	1	02.10.20		
11.	Развитие навыков устной речи. «Рассказ о себе».	Закрепление в речи отрицательных предложений	Закрепление в речи отрицательных предложений	1	07.10.20		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и тема урока (2 класс)</b>	<b>УУД</b>	<b>Х-ка деятельности обучающихся</b>	<b>К-во час</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечания</b>
12.	Развитие навыков аудирования.	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Умение выражать одобрение	1	09.10.20		
13.	Введение речевых образцов Fine! Well! Done!	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Освоение критериев оценки выполненных заданий	1	14.10.20		
14.	Введение речевого образца Have got.	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Рассказ о том, что у тебя есть	1	16.10.20		
15.	Развитие навыков устной речи.	Освоение приемов логического запоминания информации	Конструкция с глаголом связкой "be"	1	21.10.20		
16.	Употребление в речи ЛЕ.	Освоение приемов логического запоминания информации	Ударение в простых предложениях	1	23.10.20		
17.	Контроль лексических навыков.	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Конструкция с глаголом связкой "be"	1	06.11.20		
18.	Формирование монологической речи.	Умение слушать и слышать друг друга	Введение новой лексики по теме «Семья»	1	11.11.20		
<b>Раздел 2 «Welcometoourtheatre». (12 часов)</b>							
19.	Отработка ранее изученного материала.	Формирование мотивов достижения	Составление рассказа о семье,	1	13.11.20		
20.	Контроль диалогической речи.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	1	18.11.20		
21.	Введение и первичное	Овладение монологической	Ведение расспроса	1	20.11.20		

	закрепление лексики.	формой речи в соответствии с образцами.	“Haveyougot...”				
22.	Активизация лексических единиц.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Предложение что-то сделать	1	25.11.20		
23.	Формирование диалогической речи.	Умение классифицировать по основным признакам	Ведение диалога-расспроса	1	27.11.20		
24.	Формирование монологической речи.	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Hehas (not) got.. . Hashegot..?	1	02.12.20		
25.	Отработка выражения Have got.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Haveyougot...? Letus...!	1	04.12.20		
26.	Поддержание диалогической речи.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Все звуки Произношение алфавита по порядку	1	09.12.20		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и тема урока (2 класс)</b>	<b>УУД</b>	<b>Х-ка деятельности обучающихся</b>	<b>К-во час</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечания</b>
27.	Введение и первичное заключение лексики.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Формирование основ оптимистического восприятия мира	1	11.12.20		
28.	Активизация лексических единиц.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Построение предложений с использованием моделей	1	16.12.20		
29.	Формирование слухопроизносительных навыков.	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	1	18.12.20		
30.	Развитие монологических навыков.	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	1	23.12.20		
<b>Раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски» (19 часов)</b>							
31.	Контроль диалогических и лексических навыков.	Овладение приемом постановки вопросов	Проверочная работа	1	25.12.20		
32.	Введение новой лексики:	Овладение приемом постановки	Новая лексика: кто-где живет?	1	13.01.21		



	«Где ты живешь?»	вопросов					
33.	Закрепление речевого образца Nilives.	Освоение приемов логического запоминания информации	Глаголы в 3л. ед.числа		15.01.21		
34.	Формирование грамматических навыков.	Вести диалог-расспрос о том кто, где живет	Вести диалог-расспрос о том, кто где живет	1	20.01.21		
35.	Формирование навыков чтения.	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Формирование грамматических навыков		22.01.21		
36.	Введение новых прилагательных.	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Прилагательные: big, slim, happy, sad		27.01.21		
37.	Развитие лексических навыков.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение осознанно строить речевое высказывание, используя модель	1	29.01.21		
38.	Тренировка навыков монологической речи.	Формирование мотивов достижения социального признания	Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart	1	03.02.21		
39.	Притяжательный падеж существительных.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Умение описывать людей и животных	1	05.02.21		
40.	Совершенствование навыков аудирования.	Умение извлечь информацию из прослушенного	Произношение слов стихотворения	1	10.02.21		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и тема урока (2 класс)</b>	<b>УУД</b>	<b>Х-ка деятельности обучающихся</b>	<b>К-во час</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечания</b>
41.	Развитие навыков диалогической речи.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Словосочетания числ.+прил.+сущ.	1	12.02.21		
42.	Совершенствование навыков устной речи.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Построение высказывания с элементами рассуждения	1	17.02.21		
43.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Порядок слов в предложении	1	19.02.21		
44.	Побудительные	Овладение приемом выражать	Краткие отрицательные формы	1	24.02.21		

	предложения.	несогласие	глаголов				
45.	Совершенствование навыков чтения.	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Глаголы действия	1	26.02.21		
46.	Введение новой лексики	Умение выделить личностные характеристики	Определенный и неопределенный артикли	1	03.03.21		
47.	Формирование лексических навыков.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	<b>Утвердительные и отрицательные предл.</b>	1	05.03.21		
48.	Формирование грамматических навыков.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Личные местоимения	1	10.03.21		
49.	Развитие навыков чтения.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Глаголы движения	1	12.03.21		
50.	Развитие диалогических навыков.	Умение осознанно строить речевое высказывание	Конструкция I like Притяжательный падеж	1	17.03.21		
<b>Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями» (21 час)</b>							
51.	Работа с личными местоимениями.	Освоение приемов логического запоминания информации	Конструкции He is ... He lives ... He can ...	1	19.03.21		
52.	Употребление лексики в речи.	Освоение приемов логического запоминания информации	Пройденные конструкции	1	31.03.21		
53.	Развитие навыков письма.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Утвердительные предложения	1	02.04.21		
54.	Развитие навыков коммуникативности.	Освоение приемов логического запоминания информации	Конструкции с глаголом like	1	07.04.21		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и тема урока (2 класс)</b>	<b>УУД</b>	<b>Х-ка деятельности обучающихся</b>	<b>К-во час</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечания</b>
55.	Формирование грамматических навыков.	Освоение приемов логического запоминания информации	Прилагат., описывающие внешность, характер	1	09.04.21		

56.	Активизация грамматических навыков.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Конструкции с глаголами	1	14.04.21		
57.	Контроль лексических единиц.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Проверочная работа	1	16.04.21		
58.	Развитие навыков диалогической речи.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Предложения с глаголами сап, ве	1	21.04.21		
59.	Обучение аудированию.	Умение с помощью вопросов получить информацию	Порядок слов в предложении	1	23.04.21		
60.	Введение и первичное закрепление лексики.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формы глагола be в настоящем времени	1	28.04.21		
61.	Употребление лексики в контексте.	Умение строить монологическое высказывание	Повторение лексики «Описание животных»	1	30.04.21		
62.	Контроль лексических и грамматических единиц	Умение работать самостоятельно	Выполнение работы	1	05.05.21		
63.	Формирование навыков говорения.	Умение строить монологическое высказывание	Отработка лексики предыдущих уроков	1	07.05.21		
64.	Развитие коммуникативных навыков.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Повторение грамматических структур	1	12.05.21		
65.	Повторение . Лексические единицы .		Повторение лексических структур	1	14.05.21		
66.	Повторение . Грамматические единицы		Повторение грамматических структур	1	19.05.21		
67.	Повторение . Утвердительные предложения .			1	21.05.21		
68.	Повторение . Грамматические единицы		Повторение грамматических структур	1	26.05.21		
69.	Повторение . Грамматические единицы		Повторение грамматических структур	1	28.05.21		
70.	Резерв			1			


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись

расшифровка подписи

« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ английскому языку**

*Класс 3*

*Учитель Ветлянская Л.П.*

*Количество часов: всего – 70, в неделю – 2*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1\74 от «28» августа 2020 г*

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
<b>Раздел 1 «Добро пожаловать в Лесную школу» (16 часов)</b>							
1.	«Добро пожаловать в лесную школу». Развитие навыков устной речи.	Овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слов	Рассказ о друге (имя, возраст, что умеет делать	1	01.09.20		
2.	Развитие навыков устной речи.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Рассказ о друге (имя, возраст, что умеет делать	1	03.09.20		
3.	Времена года и месяцы.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	1	08.09.20		
4.	Работа с новой лексикой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	1	10.09.20		
5.	Развитие навыков диалогической речи.	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Расспросить партнёра о его любимой еде	1	15.09.20		
6.	Введение Would you like...?	Умение представлять	Диалог по теме "Приём и угощение гостей".	1	17.09.20		

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		конкретное содержание и сообщать его в устной форме					
7.	Развитие навыков аудирования.	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Рассказ о себе и друге.	1	22.09.20		
8.	Домашнее чтение.	Освоение приемов логического запоминания информации	Расспросить партнёра о его любимой еде	1	24.09.20		
9.	Развитие умений выразительного чтения.	Освоение приемов логического запоминания информации	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	1	29. 09.20		
10.	Работа над лексикой в речи.	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Использовать контекстуальную или языковую догадку.	1	01.10.20		
11.	Домашнее чтение.	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).	1	06.10.20		
12.	Развитие навыков монологической речи.	Умение слушать и слышать друг друга	Рассказывать, выражая свое отношение.	1	08.10.20		
13.	Развитие коммуникативных навыков.	Умение слушать и слышать друг друга	Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.	1	13.10.20		
14.	Обучение аудированию.	Умение слушать и	Понимать в целом речь учителя по	1	15.10.20		

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		слышать друг друга	ходу урока.				
15.	Работа с лексикой в контексте.	Умение слушать и слышать друг друга	Характеризовать, называя качества лица /предмета	1	20.10.20		
16.	Развитие навыков письма.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Соотносить графическийобраз слова с его звуковым образом.	1	22.10.20		
<b>Раздел 2 «Счастливые уроки в лесной школе» (16 часов)</b>							
17.	«Счастливые уроки в лесной школе». Развитие навыков догадки.	Овладение приемом постановки вопросов	Рассказывать, выражая свое отношение.	1	05.11.20		
18.	Контроль домашнего чтения: «Дни недели». Работа с лексикой.	Освоение приемов логического запоминания информации	Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).	1	10.11.20		
19.	Развитие навыков диалогической речи.	Овладение приемом постановки вопросов	Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.	1	12.11.20		
20.	Развитие навыков монологической речи.	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Составлять собственный текст по аналогии.	1	17.11.20		
21.	Домашнее чтение.	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	19.11.20		
22.	Обучение аудированию.	Умение извлечь информацию из прослушенного и	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	24.11.20		



№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		прочитанного					
23.	Правила чтения дифтонгов.	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.	1	26.11.20		
24.	Развитие навыков чтения.	Освоение приемов логического запоминания информации	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	1	01.12.20		
25.	Аудирование. Развитие умений.	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	1	03.12.20		
26.	Развитие навыков догадки.	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1	08.12.20		
27.	Отрицание: Can’t и Dosn’t.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.	1	10.12.20		
28.	Цифры. Десятки.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).	1	15.12.20		
29.	Домашнее чтение.	Умение извлечь информацию из прослушенного и	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.		17.12.20		

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		прочитанного					
30.	Контроль лексики и грамматики.	Умение извлекать информацию из прослушенного и прочитанного	Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке	1	22.12.20		
31.	«Мой новый друг». Развитие навыков монологической речи.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	1	24.12.20		
32.	Развитие навыков догадки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования	1	12.01.21		
<b>Раздел 3 «Мой новый друг» (20 часов)</b>							
33.	Введение лексики и ее закрепление.	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы	1	14.01.21		
34.	Употребление лексики в речи.	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы	1	19.01.21		
35.	Развитие навыков диалогической речи.	Освоение приемов логического запоминания информации	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы	1	21.01.21		
36.	Развитие навыков устной речи.	Освоение приемов логического запоминания	Рассказывать, выражая свое отношение.	1	26.01.21		

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		информации					
37.	Формирование навыков аудирования.	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	1	28.01.20		
38.	Развитие навыков выразительного чтения.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.	1	02..02.21		
39.	Порядковые числительные.	Освоение приемов логического запоминания информации	Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).	1	04.02.21		
40.	Развитие навыков чтения и перевода.	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	1	09.02.21		
41.	Развитие навыков устной речи.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).	1	11.02.21		
42.	Развитие коммуникативных навыков.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Рассказывать, выражая свое отношение.	1	16.02.21		
43.	Развитие навыков чтения.	Умение извлечь необходимую информацию из	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	18.02.21		

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		прочитаного					
44.	Работа с лексикой.	Освоение приемов логического запоминания информации	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику	1	25.02.21		
45.	Домашнее чтение.	Умение извлечь необходимую информацию из прочитаного	Выразительно читать вслух небольшие тексты,	1	02.03.21		
46.	Контроль домашнего чтения.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Выразительно читать вслух небольшие тексты	1	04.03.21		
47.	Работа с грамматическими упражнениями.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми	1	09.03.21		
48.	Развитие коммуникативных навыков.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.	1	11.03.21		
49.	Контрольная работа.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Безличные предложения; оборот thereis / thereare.	1	16..03.20		
50.	Развитие навыков чтения и перевода.	Освоение приемов логического запоминания информации	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1	18.03.21		
51.	Работа с грамматическими упражнениями.	Освоение приемов логического	Безличные предложения (It'shot. It'sfiveo'clock).	1	30..03.21		

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		запоминания информации					
52.	Развитие навыков монологической речи.	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).	1	01.04.21		
<b>Раздел 4 «Рассказы и письма моих друзей» (18 часов)</b>							
53.	Развитие навыков аудирования.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника	1	06.04.21		
54.	Развитие навыков устной речи.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Рассказывать, выражая свое отношение.	1	08.04.21		
55.	Развитие навыков догадки.	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	1	13.04.21		
56.	Контроль домашнего чтения.	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие)	1	15..04.21		
57.	Введение и первичное закрепление лексики.	Выбор наиболее эффективных способов устной речи	Использовать слова адекватно ситуации общения.	1	20.04.21		
58.	Работа с новой лексикой.	Выбор наиболее эффективных	Использовать слова адекватно ситуации общения.	1	22.04.21		

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающи	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		способов устной речи					
59.	Развитие навыков монологической речи.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).	1	27.05.21		
60.	Работа с грамматическими упражнениями.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзамиand, but.	1	29.04.21		
61.	Работа с текстом. Вычленение главного.	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		04.05.21		
62.	Развитие навыков письма.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)	1	06.05.21		
63.	Формирование коммуникативных навыков.	Выбор наиболее эффективных способов устной речи	Характеризовать, называя качества лица /предмета.	1	11.05.21		
64.	Развитие навыков аудирования	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1	13.05.21		
65.	Работа с лексикой в упражнениях.	Умение выражать свои мысли в соответствии с	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1	18.05.21		

№ п/п	Тема урока (3 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающих	К-во час	План. /дата	Факт. /дата	Примечания
		задачей					
66.	Итоговый контроль	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Группировать слова по их тематической принадлежности.	1	20.05.21		
67.	Формирование коммуникативных навыков	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие)	1	25.05.21		
68.	Развитие навыков монологической речи			1	27.05.21		
69.	Резерв			1			
70.	Резерв			1			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Нагорных Т.Ю.

подпись

расшифровка подписи

« 28 » августа \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ английскому языку**

*Класс 4*

*Учитель Ветлянская Л.П.*

*Количество часов: всего – 70, в неделю – 2*

*Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г протокол № 1, введенной в действие приказом №1\74 от «28» августа 2020 г*



№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
<b>Раздел 1 ««Любимое время года»». (9 часов)</b>							
1.	«Любимое время года». Развитие умений устной речи.	Неподготовленный диалог на тему «Любимое время года»	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение.	1	01.09.20		
2.	Развитие навыков монологической речи.	Неподготовленный диалог на тему «Погода».	Безличные предложения <i>It is cold. It is winter.</i> Сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> .	1	03.09.20		
3.	Развитие навыков монологической речи с ЛЕ.	Коммуникативные, построение речевого высказывания	Составление предложений и мини-диалогов о погоде	1	08.09.20		
4.	Грамматика: Futures Simple	Актуализация лексики по теме «спорт», совершенствование фонетических навыков.	Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: <i>tomorrow, next week, next year, in an hour</i>	1	10.09.20		
5.	Закрепление лексики предыдущих уроков.	Совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.	Сокращение <i>'ll</i> вместо <i>will</i> Отрицательные и вопросительные пр.	1	15.09.20		
6.	Употребление вопросов Will you...?	Построение речевого высказывания.	Future Simple: повторение	1	17.09.20		
7.	Развитие умения навыков устной речи	Умение осознанно строить речевое высказывание	Future Simple: повторение	1	22.09.20		
8.	Домашнее чтение.	Освоение приемов логического	Предложения с	1	24.09.20		

№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
		запоминания информации	оборотом: <i>thereis / thereare</i> <i>there is no / there are no</i>				
9.	Развитие навыков письменной речи.	Развитие лексических навыков по теме «Любимое время года»	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом <i>thereis / thereare</i> <i>Is there...? - Yes, thereis. / No, thereisn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't.</i>	1	29.09.20		
<b>Раздел 2 «Мой город/моё село» (9 часов)</b>							
10.	Контроль в выполнении упражнений.	Совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.	Предложения с оборотом: <i>thereis / thereare</i>	1	01.10.20		
11.	«The country & the city».	Развитие лексических навыков по теме «Thecountry&thecity»	Предложения с оборотом: <i>thereis / thereare</i>	1	06.10.20		
12.	Работа с новой лексикой по теме: Закрепление изучаемой лексики.	Неподготовленный диалог на тему «Thecountry&thecity»	Present Simple Множественное число существительных - исключения: повторение; <i>a sheep - many sheep; a man -men, a woman – women</i>	1	08.10.20		

№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
13.	Образование степеней сравнения прилагательных.	выделить нравственный аспект	Present Simple Формы глагола <i>to be (am, is, are)</i> : повторение	1	13.10.20		
14.	Употребление прилагательных в контексте.	Умение употреблять прилагательные в контексте	Степени сравнения прилагательных: <b><i>warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.</i></b> Безличные предложения: повторение <b><i>It's sunny</i></b>	1	15.10.20		
15.	Развитие коммуникативных навыков.	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Степени сравнения прилагательных: good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most little - less - (the) least	1	20.10.20		
16.	Контроль грамматических единиц.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Степени сравнения прилагательных: повторение	1	22.10.20		
17.	«Мир моих увлечений». Развитие умений устной речи.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Степени сравнения прилагательных: <b><i>interesting - more interesting - (the) most interesting</i></b>	1	05.11.20		
18.	Работа с новой лексикой.	Неподготовленный диалог на тему «Мир моих увлечений»	Степени сравнения прилагательных: повторение	1	10.11.20		

№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
	<b>Раздел 3 «Мир моих увлечений» (10 часов)</b>						
19.	Развитие коммуникативных навыков.	Вести диалог-расспрос о том, у кого какие увлечения	PastSimple Образование второй формы глаголов	1	12.11.20		
20.	Вопросы .Past Simple	Освоение приемов логического запоминания информации	PastSimple <i>fall - fell, do - did, take - took, give - gave, sit - sat</i>	1	17.11.20		
21.	Развитие коммуникативных навыков .	Умение осознанно строить речевое высказывание	PastSimple Спутники прошедшего времени: <i>yesterday, the day before yesterday, ago, last</i> Глагол <i>to be</i> :	1	19.11.20		
22.	Контроль домашнего чтения.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Past Simple Вопросительные предложения	1	24.11.20		
23.	Развитие навыков монологической речи.	Проверка умений учащихся в аудировании	Past Simple: повторение	1	26.11.20		
24.	. Развитие навыков диалогической речи	Умение извлечь информацию из прочитанного	Past Simple: повторение	1	01.12.20		
25.	Развитие навыков диалогической речи.	Овладение диалогической формой речи в соответствии с	Past Simple: повторение	1	03.12.20		

№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
		образцами					
26.	«Моя семья». Развитие навыков диалогической речи.	Умение высказывать свое отношение	Past Simple: повторение	1	08.12.20		
27.	Работа с лексикой предыдущего урока.	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Past Simple: повторение	1	10.12.20		
28.	Фразы: May I help...?	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Past Simple: повторение	1	15.12.20		
29.	Контроль лексики и грамматики.			1	17.12.20		
30.	Развитие коммуникативных навыков.			1	22.12.20		
<b>Раздел 4 «Моя семья» (12 часов)</b>							
31.	Развитие навыков чтения.	Освоение приемов логического запоминания информации	PresentSimple, PastSimple: повторение Повелительные предложения: повторение <i>Please, skate! Olga, make a snowman, please!</i>	1	24.12.20		
32.	Грамматика: глаголы в PastSimple.	Построение речевого высказывания	PastSimple: повторение. Краткиеотрицательныеформы: <i>don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't</i>	1	12.01.21		
33.	Контроль грамматики.	Умение извлечь информацию из прочитанного	PastSimple: повторение	1	14.01.21		
34.	Развитие навыков устной речи.	Освоение приемов логического запоминания информации	PastSimple. Правильные и неправильные глаголы	1	19.01.21		

№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
35.	Работа с лексикой.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Present Simple, Past Simple: повторение <i>May I help you to...?</i> <i>Can you help me...?</i>	1	21.01.21		
36.	Формирование навыков аудирования	Неподготовленный диалог на тему «Моя семья»	Present Simple, Past Simple: повторение	1	26.01.21		
37.	Введение и первичное закрепление лексики.	Тренировка лексических навыков	Present Simple: повторение <i>Can you...?</i> <i>What time is it</i>	1	28.01.21		
38.	Контроль домашнего чтения.	Проверка умений учащихся в аудировании	Past Simple: повторение	1	02.02.21		
39.	Введение и первичное закрепление лексики.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Наречия <i>always, often, sometimes</i>	1	04.02.21		
40.	Употребление лексики в речи.	Умение строить монологическое высказывание	Past Simple Личные и притяжательные местоимения: повторение Предлоги: <i>on, under, in, behind, next to, between, above:</i>	1	09.02.21		
41.	Развитие коммуникативных навыков.	Умение высказывать свое отношение	Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное +	1	11.02.21		

№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
			прилагательное (цвет) + существительное: <i>aniceblueshirt</i>				
42.	Контроль лексических единиц.	Умение строить монологическое высказывание	Степени сравнения прилагательных: повторение Советы с модальным глаголом <i>may</i>	1	16.02.21		
<b>Раздел 5 «Моя любимая еда. Моя одежда» (30 часов)</b>							
43.	Повторение грамматики и лексики.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	PastSimple, PresentSimple: Общие и специальные вопросы: повторение	1	18.02.21		
44.	. Контроль лексических единиц	Проверка умений учащихся в лексико-грамматических навыках	PastSimple, PresentSimple Общие и специальные вопросы: повторение	1	25.02.21		
45.	Повторение грамматики и лексики.	Неподготовленный диалог на тему «Моя любимая еда. Моя одежда»	<b>Some, any, no</b> в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	1	02.03.21		
46.	Развитие навыков монологической речи.	Проверка умений учащихся в лексико-грамматических навыках	Оборот <b>there is / there are</b> : повторение Present Simple, Past Simple: повторение	1	04.03.21		
47.	Развитие навыков чтения.	Закрепление грамматики, развитие навыков	Present Simple, Past Simple: повторение	1	09.03.21		

№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
		монологической речи, актуализация орфографического навыка	Модальный глагол <b>must</b> : повторение				
48.	Развитие навыков устной речи	Построение речевого высказывания	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <b>must</b> : повторение	1	11.03.21		
49.	Развитие навыков устной речи.	Умение извлечь информацию из прочитанного	Present Simple: повторение	1	16.03.21		
50.	Обучение чтению и переводу.	Умение высказывать свое отношение	Present Simple, Past Simple: повторение	1	18.03.21		
51.	Развитие коммуникативных навыков	Умение высказывать свое отношение	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения <b>this / that, these / those</b>	1	30.03.21		
52.	Формирование навыков аудирования	Освоение приемов логического запоминания информации	Present Simple, Past Simple: повторение	1	01.04.21		
53.	Закрепление изученного материала.	Построение речевого высказывания	Present Simple, Past Simple: повторение	1	06.04.21		
54.	Развитие навыков монологической речи.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Оборот <b>there is / there are</b> : повторение	1	08.04.21		
55.	Развитие навыков чтения и перевода.	Активизация лексики по темам «Моя любимая еда. Моя одежда», развитие навыков письменной речи	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <b>must</b> : повторение	1	13.04.21		
56.	Развитие коммуникативных навыков.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Present Simple, Past Simple: повторение	1	15.04.21		



№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
57.	Основные формы глагола.	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Present Simple, Past Simple: повторение	1	20.04.21		
58.	Временные формы глагола.	Построение диалога по образцу	PresentSimple, PastSimple: повторение Указательные местоимения <i>this / that, these / those</i>	1	22.04.21		
59.	Формирование навыков аудирования.	ознакомление учащихся с новой темой	Present Simple, Past Simple: повторение Указательныместоимения <i>this / that, these / those</i>	1	27.04.21		
60.	Развитие навыков чтения и перевода.	Ознакомление учащихся с новой темой	Present Simple, Past Simple: повторение	1	29.04.21		
61.	Контроль грамматики и лексики	Обучение аудированию	PastSimple, PresentSimple Общие и специальные вопросы: повторение	1	04.05.21		
62.	Развитие навыков монологической речи.	Обучение навыкам чтения и перевода текста	Местоимения <i>some, any, no</i>	1	06.05.21		
63.	Формирование навыков чтения	Освоение критериев оценки выполненных заданий	PastSimple, PresentSimple Общие и специальные вопросы лексика:	1	11.05.21		
64.	Итоговая контрольная работа	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. Составление предложений с <i>must</i> и <i>mustn't</i> .	1	13.05.20		
65.	Развитие навыков устной речи.	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Контроль чтения	1	18.05.21		

№ п/п	Раздел и тема урока (4 класс)	УУД	Х-ка деятельности обучающихся	К-во час	План. дата	Факт. дата	Примечания
66.	Повторение. Работа с лексикой	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Составление собственных рассказов	1	20.05.21		
67.	Повторение Грамматический контроль.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Составление собственных высказываний. Лексический диктант	1	25.05.21		
68.	Повторение Грамматический контроль.			1	27.05.21		
69.	Резерв			1			
70.	Резерв			1			