

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей _начальных
классов_____

Протокол от «30» августа 2021 года
№ 1

Руководитель методического
объединения: С.А.Чулкова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»

Протокол от 30 августа 2021 г., № 1

Председатель педагогического совета
Т.С.Каменева

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР _____ Т.Ю. Нагорных
от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2021 г. № 1/67
Директор школы _____

Е.В.Мартакова


**Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке
для 3-4 классов**

Программа разработана на основе примерной программы по литературному чтению на родном языке

(указать предмет)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.

Составитель:

учитель 3 класса Ляхова Виктория Андреевна
учитель 4 класса Рузаева Светлана Алексеевна.

с. Верхняя Груня
2021 год.

Оглавление

- | | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. | 4 |
| 3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. | 7 |
| 4. Приложение: | |
| - календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по литературному чтению и авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. М.: «Просвещение», 2011г.).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- 1.-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273- ФЗ
- 2.-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г., №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (зарегистрирован в Минюст России от 22. 12. 2009г. № 15785
3. -Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373.» (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2012г, регистрационный номер 19707)
4. – СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г, регистрационный номер 19993)
5. - Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по литературному чтению на родном языке авторов: Н.Е.Кутейникова, О.В. Синева, Л.В.Дудова.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 3 классе начальной школы 1 час в неделю, в 4 классе рассчитана на общую учебную нагрузку 1 час в неделю.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- воспитание гражданина и патриота своей страны России,

ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к литературному чтению на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
 - приобщение к литературному наследию своего народа;
 - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
-
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
 - учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
 - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
 - развивать поэтический слух;
 - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
 - обогащать чувственный опыт ребёнка;
 - формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
 - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
 - обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической

литературы как источнику получения информации;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- составлять план решения вопросов совместно с учителем;

- работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой

культуры;

- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре,

- понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;

- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопрос по прочитанному или прослушанному произведению;

- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание	Формы организации и видов деятельности
<p><u>Содержание учебного курса</u></p> <p align="center">3 класс</p> <p>Раздел 1. Осень яснее лета Раздел 2. Мы с приятелем вдвоем Раздел 3. Человек без Родины что соловей без песни Раздел 4. Зимняя сказка Раздел 5. Семья-опора счастья Раздел 6. Повсюду благовест гудит... Раздел 7. Путь к Победе Раздел 8. Удивительным мир вокруг нас</p> <p>Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • фронтальная; • групповая; • коллективная. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность; - осознавать, что такое тщеславие, гнев, самообладание; - осознавать нравственный смысл понятий поступок, подвиг. - учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. - использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное – и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием; - находить разные виды информации при помощи текста,

с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

4 класс

Раздел 1. Здравствуй осень!

Здравствуй школа!

Раздел 2. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»

Раздел 3. Где нам посчастливилось родиться...

Раздел 4. Рождество подарит праздник и добром согреет душу.

Раздел 5. Невидимый мир внутри тебя.

Раздел 6. Любовь к Родине начинается с семьи.

Раздел 7. Идет война народная, священная война!

Раздел 8. Это русское раздолье, это Родина моя.

Общее понятие о культуре речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет,

иллюстраций, схем, таблиц;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

- работать в паре, группе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;

- готовить самостоятельно проекты;

- создавать письменное высказывание.

- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;

- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;

- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;

- сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

- самостоятельно составлять аннотацию;

- самостоятельно заполнять накнигу каталожную карточку; пользоваться алфавитным и тематическим

<p>сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.</p> <p>Текст.</p> <p>Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.</p> <p>Культура общения.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p> <p>знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения,</p>	<p>каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам; - рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв. - сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять отличительные особенности; - выявлять особенности героя художественного рассказа; - выявлять особенности юмористического произведения; - находить в тексте сравнения, олицетворение; - выявлять развитие настроения в художественном тексте. - понимать понятия притчи, былины, мифы, литературная сказка; - отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида; - сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам; - сравнивать былинку сказочный текст; - сравнивать поэтический и прозаический тексты былины; - определять ритм стихотворения. - делать творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведений; самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, репродукций картин художников, серии иллюстраций,
--	--

<p>олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный; уметь: распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать стили речи; выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте. При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи). Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка. Круг чтения: художественная и научно- популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края. Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные</p>	<p>личного опыта. - Использовать волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение; - дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • фронтальная; • групповая; • коллективная. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; - воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
---	--

<p>элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); - участвовать в обсуждении прослушанного, прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета.
---	--

**Тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля	
			тв/р	проекты
1	Осень яснее лета	6		
2	Мы с другом вдвоем	6	2	
3	Человек без Родины что соловей без песни	2		
4	Зимняя сказка	3	1	1
5	Семья-опора счастья	6	1	1
6	Повсюду благовест гудит...	3	1	
7	Путь к Победе	5	1	
8	Удивительным мир вокруг нас	3		
	ИТОГО	34	6	2

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля	
			тв/р	проекты
1	Здравствуй осень! Здравствуй школа!	3	3	
2	«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	10	1	1
3	Где нам посчастливилось родиться...	2	1	1
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу.	2	1	
5	Невидимый мир внутри тебя.	4	1	
6	Любовь к Родине начинается с семьи.	7	4	1
7	Идет война народная, священная война!	3		1

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля	
			тв/р	проекты
8	Это русское раздолье, это Родина моя.	3		
	ИТОГО	34	11	4