

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол от «30» августа 2021 г. №1
Руководитель методического
объединения: Чулкова С.А.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30 августа 2021 г., №1
Председатель педагогического совета
Т.С.Каменева

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР Т.Ю. Нагорных
от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2021 г., № 1/67
Директор школы Т.В. Мартакова



**Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 классов**

Уровень обучения: начальное общее образование

1 класс 5 часов в неделю (всего 158 часов),
2 класс 5 часов в неделю (всего 167 часов),
3 класс 4 часа в неделю (всего 133 часа),
4 класс 4 часа в неделю (всего 133 часа)
Всего 591 час

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку
(указать предмет)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.

Составитель: Чулкова С.А., (I
категория) – 1 класс,
Кабылова М.В... – 2 класс,
Ляхова В.А... – 3 класс,
Рузаева С.А... – 4 класс

с. Верхняя Груня
2021 год

Оглавление

- | | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. | 3 |
| 3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. | 5 |
| 4. Приложение: | |
| - календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | |

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Добукварный период Обучение письму Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.</p> <p>Букварный период Обучение письму Развитие устной речи Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной</p>	<p>Формы организации учебных занятий Типы уроков: урок изучения нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок контроля умений и навыков.</p> <p>Виды уроков: урок – сообщение новых знаний урок-практикум урок-исследование урок-закрепление знаний урок-повторение знаний урок – игра проверка знаний</p> <p>Виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-обособленная; • фронтальная; • групповая; • коллективная.

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>громкости и правильному интонированию.</p> <p>Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л – р, с – з, щ – ж, п – б, с – ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).</p> <p>Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.</p>	<p>Выделять слово как особый объект действия и изучения (противопоставлять вещи и слова). Выделять слово из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Строить графические модели, отображающие количество слов в высказывании.</p> <p>Формировать звукобуквенный анализ и синтез. Выделяют звук из речи, правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Соотнесение буквы и звука. Правильно писать буквы и соединять их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Оформление предложений в тексте. Вырабатывать навыки грамотного письма. Уметь писать грамотно, быстро и правильно. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу. Уметь писать грамотно, быстро и правильно. Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Вырабатывать навыки грамотного письма. Уметь писать грамотно, быстро и правильно. Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Вырабатывать навыки грамотного письма. Уметь писать грамотно, быстро и правильно. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного</p>
<p>Послебукварный период Обучение письму</p> <p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>Наша речь. Виды речевой деятельности</p>	

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Слова, слова, слова...</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Слово и слог. Ударение.</p> <p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как</p>	<p>задания: «Проверь себя».</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раздельное написание слов; ▪ обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); ▪ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ▪ перенос слов по слогам без стечения согласных; ▪ знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного</p>	<p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Систематический курс</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения</p> <p>С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p>	

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; ▪ сочетания чк—чн, чт, щн; ▪ перенос слов; ▪ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ▪ проверяемые безударные гласные в корне слова; ▪ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ▪ непроизносимые согласные; ▪ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ▪ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ▪ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ▪ раздельное написание предлогов с другими словами; ▪ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого</p>	

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Последовательность предложений в тексте.</p>	
<p>2 класс</p> <p>Наша речь.</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.</p> <p>Предложение.</p> <p>Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников,</p>	<p>Формы организации учебных занятий</p> <p>Типы уроков:</p> <p>урок изучения нового материала;</p> <p>урок совершенствования знаний, умений и навыков;</p> <p>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;</p> <p>комбинированный урок;</p> <p>урок контроля умений и навыков.</p> <p>Виды уроков:</p> <p>урок – сообщение новых знаний</p> <p>урок-практикум</p> <p>урок-исследование</p> <p>урок-закрепление знаний</p> <p>урок-повторение знаний</p> <p>урок – игра</p> <p>проверка знаний</p> <p>Виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-обособленная; • фронтальная; • групповая; • коллективная. <p>Уметь устанавливать связь между словами в предложении.</p> <p>Уметь определять второстепенные члены предложения;- анализировать предложение.</p> <p>Уметь различать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Уметь отличать звук, и буквы в словах.</p> <p>Знать разницу между буквами и звуками;</p> <p>Знать, чем отличаются гласные звуки от согласных;</p> <p>Уметь</p> <p>- проводить звуко-буквенный анализ.</p> <p>Уметь высказывать свои мысли письменно</p> <p>Знать русский алфавит, уметь расставлять слова в алфавитном порядке</p> <p>Уметь практически пользоваться звуками и буквами;</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Слова, слова, слова...</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. -Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непронизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по</i></p>	<p>– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и, ъ</i>.</p> <p>Уметь делить слова на слоги.</p> <p>Уметь распознавать ударные и безударные слоги.</p> <p>высказывание.</p> <p>Уметь ставить ударение в словах.</p> <p>Знать правила постановки ударения в словах.</p> <p>Уметь подбирать слова, которые пишутся одинаково, но отличаются произношением, составлять предложение.</p> <p>Уметь писать имена, отчества и фамилии с прописной буквы</p> <p>Уметь восстанавливать последовательность событий в тексте.</p> <p>Знать, какими буквами обозначается мягкость согласных звуков;</p> <p>– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и, ъ</i></p> <p>Уметь писать изложение по тексту, воспринимаемому на слух</p> <p>Знать роль <i>ь</i>, служащего для обозначения мягкости согласного;</p> <p>- проводить звуко-буквенный анализ</p> <p>Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда один звук;</p> <p>Знать роль <i>ь</i>, служащего для обозначения мягкости согласного;</p> <p>- проводить звуко-буквенный анализ</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-иш, ча-ица, чу-ицу, чк, чн, ниц</i>;</p> <p>- проводить звуко-буквенный анализ</p> <p>Уметь восстанавливать предложения по смыслу.</p> <p>Уметь делить текст на предложения.</p> <p>Знать, что такое абзац и красная строка.</p> <p>Уметь различать имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i></p> <p>Знать, что такое имя существительное</p> <p>Определять им. существительные в предложении. Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Уметь различать существительные единственного и множественного числа</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p><i>составу.</i></p> <p>Части речи.. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам КТО? и ЧТО? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное.. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Местоимения. Предлоги. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и Ъ; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; 	<p>Уметь писать изложение со зрительно воспринимаемого текста Называть признаки формы единственного числа и множественного. Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Уметь различать существительные единственного и множественного числа Уметь писать изложение со зрительно воспринимаемого текста Называть признаки формы единственного числа и множественного. Уметь распознавать звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>- проводить звуко-буквенный анализ Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания Сравнивать произношение звонких и глухих согласных. Определять на слух парный по глухости и звонкости. Уметь определить значение имён прилагательных Выявить, с какой частью речи связаны имена существительные наблюдать за изменением имён прилагательных по родам и числам подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные излагать свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи; составлять словосочетания. устанавливать, какие слова называются однокоренными Уметь выделять признаки однокоренных слов. распознавать однокоренные слова Выяснить алгоритм определения корня слова. Иметь представление о новой части речи – предлоге</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> Раздельное написание частицы НЕ с глаголами; Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств икт. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Повторение 	<p>Уметь писать предлоги со словами отдельно</p> <p>Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме.</p> <p>Уметь сравнивать глаголы в предложениях.</p> <p>Знать, что глаголы изменяются по временам</p> <p>Уметь списывать текст и выполнять задания</p> <p>Знать, как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени</p> <p>Уметь определять время глагола</p> <p>Наблюдать за глаголами в речи.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам.</p> <p>различать ударные и безударные гласные в словах</p> <p>Выявить способы проверки безударных гласных в корнях слов</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корнях слов.</p>
<p>3 класс Тема 1. Язык и речь Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Тема 2. Текст, предложение, словосочетание Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Для реализации этого содержания обучающиеся должны: Знать: - типы текстов по цели высказывания и интонации - члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;</p>	<p>Формы организации учебных занятий Типы уроков: урок изучения нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок контроля умений и навыков. Виды уроков: урок – сообщение новых знаний урок-практикум урок-исследование урок-закрепление знаний урок-повторение знаний урок – игра проверка знаний Виды деятельности <ul style="list-style-type: none"> индивидуально-обособленная; фронтальная; групповая; коллективная. Формировать умение различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему и основную мысль текста; – делить текст на части, соблюдать красную строку; – устанавливать связь между частями текста; – устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; – озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; – устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; – распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; – производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; <p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); <input type="checkbox"/> писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; <input type="checkbox"/> составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; <input type="checkbox"/> употреблять при записи текста красную строку. <input type="checkbox"/> интонационно правильно произносить предложения. <p>По данной теме предусмотрены следующие работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Контрольный диктант №1; <input type="checkbox"/> Тестирование КИМ тест №1,2; <input type="checkbox"/> Обучающее изложение. <input type="checkbox"/> Словарный диктант. <p>Тема №3. Слово в языке и речи</p> <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с</p>	<p>речевого общения. Осваивать умение употреблять в устной и письменной речи различные виды предложений. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания. Развивать умение выделять в предложении грамматическую основу. Развитие умения работать в парах; выслушивать мнение товарищей. Формирование умения графически выделять главные члены предложения. Освоение понятий: <i>распространённые и нераспространённые предложения</i>. Развитие умения отличать распространённое предложение от нераспространённого. Развивать умение оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы Формировать умение распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы. Формировать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме. Развивать умение читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий <i>диалог и монолог</i>. Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога. Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление. Освоение понятия <i>приставка</i>. Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило. Освоение понятия того, что приставка часть слова, а предлог- самостоятельная часть речи. Развитие умения отвечать доказательно, аргументировано. Освоение понятия <i>начальная форма имени существительного</i>. Развивать умение находить в тексте</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Для реализации этого содержания учащиеся должны: Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверочная работа; – Контрольный диктант №2; – Обучающее изложение – 2 часа; – Словарные диктанты – Проект «Рассказ о слове» <p>Тема №4. Состав слова Правописание частей слова Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. Контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проверочная работа; <input type="checkbox"/> тест; <input type="checkbox"/> контрольная работа; <input type="checkbox"/> контрольное списывание; <input type="checkbox"/> изложение ; <input type="checkbox"/> сочинение . <p>Тема №5. Части речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части речи. • Имя существительное • Имя прилагательное • Местоимение • Глагол <p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы,</p>	<p>существительные в начальной форме. Развивать умение видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласными. Развивать умение разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в тексте. Развивать умение проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной. Развивать умение полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения определять последовательность частей текста, составлять план. Развивать речевой слух. Формирование умения сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило. Освоить понятие: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам. Развивать умение задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж. Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проверочная работа; <input type="checkbox"/> тест; <input type="checkbox"/> контрольная работа; <input type="checkbox"/> изложение; <input type="checkbox"/> сочинение. <p>Тема №6. Повторение изученного за год.</p> <p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Итоговая контрольная работа 	<p>написание, объединять слова в группы.</p> <p>Развитие умения определять отличительные особенности текста, главную мысль текста, делить текст на части.</p>
<p>4 класс</p> <p>Повторение</p> <p>Язык и речь</p> <p>. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль,</p>	<p>Формы организации учебных занятий</p> <p>Типы уроков:</p> <p>урок изучение нового материала;</p> <p>урок совершенствования знаний,</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение.</p> <p>Словосочетание Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Предложение .</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Слово в языке и в речи</p> <p>Лексическое значение слова</p> <p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Состав слова</p> <p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.</p> <p>Части речи . Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (<i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i>). Роль наречий в предложении (второстепенный</p>	<p>умений и навыков;</p> <p>урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;</p> <p>комбинированный урок;</p> <p>урок контроля умений и навыков.</p> <p>Виды уроков:</p> <p>урок – сообщение новых знаний</p> <p>урок-практикум</p> <p>урок-исследование</p> <p>урок-закрепление знаний</p> <p>урок-повторение знаний</p> <p>урок – игра</p> <p>проверка знаний</p> <p>Виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-обособленная; • фронтальная; • групповая; • коллективная. <p>Умение отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Представление о речи и ее видах в тексте; учить понимать главную мысль текста, установка смысловых связей между частями текста.</p> <p>Развитие умения определять стиль текста, выделять его части</p> <p>. Проверка знаний и умений учащихся в правописании изученных орфограмм.</p> <p>Знакомство учащихся с понятием «прямая речь»; учить находить прямую речь в письменной и устной речи, выделять ее голосом и знаками препинания.</p> <p>Совершенствовать навык в правописании приставок. Работа над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками</p> <p>Расширять опыт построения текста. Формирование умений определять тему и идею текста; формирование умений составлять план в соответствии с композицией текста.</p> <p>Передача содержания повествовательного текста.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Проверка состояния знаний и умений по правописанию приставок.</p> <p>Знакомство с изменением глаголов настоящего времени по лицам и числам.</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>член предложения).</p> <p>Контрольный диктант по теме «Части речи»</p> <p>Имя существительное</p> <p>Изменение по падежам</p> <p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Три склонения имен существительных</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p>	<p>Развитие умения определять лицо и число глаголов настоящего времени.</p> <p>Наблюдение за смысловым значением глаголов.</p> <p>На основе наблюдений и сравнения глаголов настоящего времени единственного и множественного числа определение понятия о личных окончаниях</p> <p>Умение определять лицо и число глаголов настоящего времени, определять лицо глаголов настоящего времени.</p> <p>Понятие о будущем простом и сложном времени. Умения различать глаголы в будущем простом и сложном времени.</p> <p>Закрепление умения различать глаголы настоящего и будущего времени, определять лицо и число глаголов, разбирать глаголы по составу.</p> <p>Знакомить со способом нахождения основы неопределённой формы.</p> <p>Представление о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении. Развивать умения разбирать глаголы в неопределённой форме по составу</p> <p>Совершенствовать умения устанавливать связь слов в предложении, употреблять форму существительного в зависимости от глагола (с предлогом или без предлога).</p> <p>Знакомить с понятием о спряжении глаголов.</p> <p>Уметь определять спряжение глаголов.</p> <p>Усвоение сочетаний окончаний каждого спряжения. Сделать вывод о правописании ударных окончаний глаголов.</p> <p>Различие окончаний 1-го и 2-го спряжения, результаты оформить в таблицу.</p> <p>Навыки в правописании окончаний 1-го и 2-го спряжения.</p> <p>Совершенствовать умения определять спряжение глагола по неопределённой форме.</p> <p>Знакомство со способом определения спряжения глаголов с безударными</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
<p>логов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p> <p>Связная речь</p> <p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p> <p>Повторение изученного</p>	<p>предлогами.</p> <p>Первичное знакомство со склонением местоимений. Наблюдение за различными падежными формами местоимений.</p> <p>Наблюдение за изменением местоимений с предлогами при склонении, правилом правописания местоимений 3-го лица в косвенной форме без предлога.</p> <p>Распознавать родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определять особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода; развивать умение распознавать падежи.</p> <p>Развивать умения распознавать падежи, правильно употреблять и писать падежные окончания.</p> <p>Развитие умения писать безударные падежные окончания имен прилагательных; формирование орфографической зоркости.</p> <p>Умение определять падеж имен прилагательных, правильно писать безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Знакомство учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.</p> <p>Развитие умения писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.</p> <p>Знакомство учащихся с возвратными глаголами, их суффиксами; научить отличать эти глаголы от других, а также употреблять их в речи.</p> <p>Формирование навыка написания суффиксов -ся-, -сь в глаголах, правильного употребления возвратных глаголов в речи.</p> <p>Отрабатывание правописания глаголов 2-го лица.</p>

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1	Добукварный период	17	УО, ПР
2	Букварный период	67	УО, ПР
3	Послебукварный период	31	УО, ПР
4	Наша речь.	2	УО, ПР
5	Текст	3	
6	Слова, слова, слова.	4	УО, ПР
7	Слово и слог. Ударение.	6	УО, ПР
8	Звуки и буквы.	28	УО, ПР
9	Ударные и безударные гласные звуки	5	
10	Согласные звуки	3	
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
12	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука	1	
13	Перенос слов	1	
14	Согласные звонкие и глухие	3	
15	Шипящие согласные звуки	4	ИКР
16	Заглавная буква в словах	2	
17	Повторение	1	
	Итого	158	

Тематическое планирование 2 класс

№ раздела и тем	Наименование раздела и тем	Всего часов	Форма контроля
1	Наша речь	3	УО
2	Текст	4	УО, КР
3	Предложение	12	УО, ПР, КР
4	Слова, слова, слова....	18	УО, КР, ПР
5	Звуки и буквы	59	УО, КР, ПР
6	Части речи	58	УО
7	Имя существительное	19	УО, КР, ПР
8	Глагол	12	УО, КР, ПР
9	Имя прилагательное	13	УО, КР
10	Местоимение	6	УО, КР
11	Предлоги	6	УО, КР, ПР
12	Повторение	13	УО, КР, ПР, ИКР

	Итого	167	
--	--------------	------------	--

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма контроля
1	Язык и речь.	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10	Контрольный диктант №1, тестирование КИМ тест №1, №2, обучающее изложение, словарный диктант.
3	Слово о языке и речи.	15	Проверочная работа, контрольный диктант № 2, обучающее изложение – 2 часа, словарные диктанты, проект «Рассказ о слове»
4	Состав слова.	12	Проверочная работа – 3 часа, тест- 3 часа, контрольная работа- 4 часа, контрольное списывание- 1 час, изложение-5 часов, сочинение- 1 час.
5	Правописание частей слова.	25	
6	Части речи.	62 (1)	Проверочная работа- 3 часа, тест- 5 часов, контрольная работа- 3 часа, сочинение- 1 час.
7	Имя существительное	25	Изложение – 3 часа, сочинение – 2 часа, контрольный диктант -2
8	Имя прилагательное	12	Сочинение- 2 часа, контрольный диктант – 1 час
9	Местоимение	4	
10	Глагол	20	Изложение – 1 час, контрольный диктант- 1 час
11	Повторение.	7	Контрольная работа- 1 час
	Итого	133	

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1	Повторение	9	УО, КР
2	Предложение	8	УО, ПР, КР

3	Слово в языке и речи	19	УО, ПР, КР
4	Имя существительное	31	УО, ПР, КР
5	Имя прилагательное	28	УО, ПР, КР
6	Личные местоимения	6	УО, ПР, КР
7	Глагол	24	УО, ПР, КР
8	Повторение	8	УО, ПР, ИКР
	Итого:	133	