

Тема урока:

«Разделительный мягкий знак»

2 класс

Учитель начальных классов: Чулкова С.А.

1. **ФИО:** Чулкова Светлана Анатольевна
2. **Место работы:** МКОУ «Верхне – Грунская средняя общеобразовательная школа»
3. **Должность:** учитель начальных классов
4. **Предмет:** русский язык
5. **Класс** 2

Тема урока: «Разделительный мягкий знак»

Цель: формировать умение грамотно писать слова с РМЗн.

Задачи: 1. Вспомнить понятие о РМЗн.

2. Сформулировать правило написания РМЗн в словах.
3. Формировать умение писать слова с РМЗн.
4. Формировать умение различать РМЗн в словах.
5. Развивать умение различать РМЗн и Ь-показатель мягкости согласных.
6. Развивать умение употреблять в речи слова с РМЗн.
7. Пополнение словарного запаса учащихся.
8. Развитие монологической речи.
9. Совершенствование базовых знаний и умений учащихся:
 - А) гласные и согласные звуки и буквы;
 - Б) Ь-показатель мягкости согласных;
 - В) большая буква в именах собственных;
 - Г) парные согласные на конце слов;
 - Д) правописание сочетаний жи-ши, ча-ща;
 - Е) правописание слов с безударными гласными непроверяемыми ударением;
 - Ж) правила оформления предложений в письменной речи.
10. Формирование обще - учебных умений:
 - А) умение самостоятельно добывать знания;
 - Б) умение наблюдать, сравнивать, обобщать;
 - В) умение выполнять задание по образцу и творчески;
 - Г) умение осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку;
 - Д) умение работать с информацией.
11. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
12. Совершенствование сан.-гиг. навыков.

Оборудование: слайды, предметные картинки, картинку с изображением тучки и солнышка, сигнальные карточки, круги, схемы, закладки – памятки, толковый словарь, учебники.

ХОД УРОКА:

1. Орг. момент. (психологическая минутка)

_ Ребята, какое настроение у вас сейчас?

- У вас на столе лежат солнышко и тучка, посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение в данный момент? Выберите ее и покажите.

- Я думаю, что у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.

- А для начала улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки. Улыбка всегда располагает нас к приятному общению.

-Я предлагаю начать наш урок с девиза: «Без терпенья ,нет уменья». – Что это такое?

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Надо стараться, внимательно слушать учителя, аккуратно писать, быть активными на уроке и тогда всё получится).

Итак, на уроке наши глаза внимательно смотрят и всё - ... (видят).

Уши внимательно слушают и всё - ... (слышат).

Голова хорошо - ... (думает).

2. Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика.

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь

За работу я возьмусь.

- Подготовим наши пальчики к работе.

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут букочки писать.

- Откройте тетради и запишите :

7 декабря.

Классная работа.

- Отгадайте загадку:

Сам алый, сахарный,

Кафтан зелёный, бархатный.

(арбуз) – демонстрация рисунка

- Ребята, а вы знали, что арбуз это самая крупная ягода. Это слово известно в русском языке давно, оно проделало большой путь из древних тюркских языков, где означало влагу, жидкость.

- Есть другое толкование: арбуз – переводится как « ослиный огурец».

Возможно , когда – то дикие арбузы были любимым лакомством ослов.

- А вот жители пустыни Калахари , наполненный влагой плод звали « господином пустыни».

- Назовите первый звук в этом слове. Дайте ему характеристику. Почему он гласный?

Вспомним написание этой буквы:

А а

Аб Ав Аг Ад

- Продолжите закономерность. (Ае Аё Аж Аз Аи Ай Ак)

- Запишем слово – АРБУЗ. Какую орфограмму нужно проверить?

- Определите количество слогов . Как вы определили? Поставьте знак ударения.
- Определите количество букв и звуков в этом слове.
- Придумайте рифму к слову – АРБУЗ (карапуз, картуз).
- Опишите арбуз, какой он? (полосатый, ароматный, сладкий, неспелый, сахарный, медовый).
- Придумайте предложение с этим словом. (Папа купил большой арбуз.)
- Выделите грамматическую основу данного предложения.

3. Словарная работа. (картинный диктант)

(на доске 1 ученик составляет график, остальные дети работают с сигнальными карточками).

- Вспомните словарные слова, отгадав загадки. Покажите с помощью сигнальных карточек, какие безударные гласные вы запомнили.

- 1) То я в клетку, то в линейку.
Написать на мне сумей-ка! (тетрадь)
 - 2) Они похожи раньше были на коня,
Зимою быстро мчат меня.
Им нужен лёд зимой и летом
Чтобы кататься можно было где-то. (коньки)
 - 3) Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (медведь)
 - 4) Нужна такая вещь зимой,
Оно – не шуба,
Но от холода спасет.
А в межсезонье (осенью, весной)
Нас всех еще и украшает .(пальто)
 - 5) Рад своей он трудной доле,
Учит он ребяток в школе,
Буквы складывать, считать,
И за труд им ставить «5». (учитель, учительница)
- На какие две группы можно разделить все эти слова? (одушевленные и неодушевленные)
 - Чем похожи эти слова? (во всех этих словах есть – ь) - Что вы уже знаете про эту букву? (звука не обозначает, ее роль делать согласные звуки мягкими). Где стоит мягкий знак в словах?

4. Объявление темы урока.

- Я по секрету вам скажу, что сегодня на уроке мы узнаем о еще одной роли буквы – ь. Будьте внимательны, не пропустите самого важного на уроке.
- А сейчас давайте отдохнем. Поможет нам в этом крошка Енот, который поделится с нами своей улыбкой.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

СЛАЙД №1

5. Подготовка к восприятию нового материала.

СЛАЙД 2. (читают дети)

На берегу Зелёного ручья жил мышонок. Днём он обычно спал, а ночью слушал песни соловьёв. «Почему я не пою, как соловьи и не летаю, как птицы? Наверное, потому, что у меня нет крыльев».

Учитель: - Эта сказка про маленького мышонка, который написал письмо волшебникам и попросил у них ...

СЛАЙД 3.

Учитель: - *Крыля* (читаю со слайда).

-Ой, что-то не так. Ну, конечно! Не крыля, а

Дети: - *Крылья* (читают со слайда)

6.Формулировка целей и задач урока.

Учитель: - Мышонок поставил перед нами проблему: такая маленькая буква и такая большая разница в словах.

- Давайте установим, в чём разница в словах КРЫЛЯ и КРЫЛЬЯ. Для этого сравним последние слоги.

А) КРЫЛЯ – ЛЯ (показ)

- Назовите последний слог. (ля)

- Эти буквы были очень дружны и образовывали сочетание.

- Какие звуки вы слышите при произношении?

Б) - Но с ними очень захотел дружить мягкий знак и разделил буквы «ЭЛЬ» и «Я» в разные стороны.

- Послушайте последний слог ЛЬЯ.

- Что мы услышим, если мягкий знак встанет после «ЭЛЬ» и перед «Я»? (услышим Й).

- Итак, какую роль выполняет мягкий знак в этом слове?

- Тема нашего урока: РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК. Слайд №4

В) – Теперь давайте понаблюдаем за подобными словами и сделаем в тетрадь звуко – буквенный разбор слов:

СЛАЙД 5.

- Прочитайте и сравните слова. Объясните их значение.

ПОЛЁТ - (движение по воздуху) : полёт птицы.

ПОЛЬЁТ – (лить): польёт цветы.

- Значения многих слов можно узнать из толкового словаря Ожегова. Чтобы быстро найти то или иное слово, нужно хорошо знать алфавит, потому что все слова расположены в алфавитном порядке.

- Почему значения слов различны? Какую роль играет – ь_ во 2 слове? (не дает сливаться согласному с гласным). Как называется знак, который разделяет согласные и гласные буквы?

- Что мы слышим, если – ь- встает после согласной буквы и перед гласной? (звук Й)
- Какой звук обозначает буква Ё в 1 слове? (звук - О)
- Какие звуки обозначает буква Ё во 2 слове? (звук - ЙО) Почему? (она стоит после – ь-).
- Запишите слова.Посчитайте количество букв и звуков.
- На какой вопрос будем искать ответ на уроке? (когда в словах пишется РМЗн)
- Чему будем учиться на уроке? (писать слова с РМЗн)

7.Работа над правилом.

- Выясним, когда в словах пишется разделительный мягкий знак?

СЛАЙД 6 – повторение СЛАЙДА 1.

- Назовите все слова с РМЗн. (*Высвечиваются по щелчку мыши слова*).

На берегу Зелёного ручья жил мышонок. Днём он обычно спал, а ночью слушал песни соловьёв. «Почему я не пою, как соловьи и не летаю, как птицы? Наверное, потому, что у меня нет крыльев».

Слайд 7.

КРЫЛЬЕВ
СОЛОВЬЁВ
СОЛОВЬИ
НОЧЬЮ
РУЧЬЯ

СЛАЙД 8 - выделены гласные и согласные.

КРЫЛЬЕВ
СОЛОВЬЁВ
СОЛОВЬИ
НОЧЬЮ
РУЧЬЯ

- После каких букв стоит РМЗн?
- Что общего? (согл.)
- Перед какими буквами стоит РМЗн?
- Что общего? (гласн.)
- Назовите их.
- Сколько звуков обозначают буквы, которые стоят после – ь-?
- Какие звуки обозначают буквы, когда стоят после разделительного мягкого знака? + ТАБЛИЦА
- Когда ещё буквы е, ё, ю, я – обозначают два звука? Приведите примеры.
- Посчитайте количество букв и звуков. Какой можем сделать вывод?

Сейчас мы будем учёными и попробуем сформулировать правило самостоятельно и ответить на главный вопрос нашего урока: когда в словах пишется РМЗн. А поможет нам ПЛАН.

ПЛАН:

СЛАЙД 9.

- 1) После каких букв?
- 2) Перед какими буквами ? Назови их.
- 3) (показ указкой) Какой звук слышим после согласного?

- Отвечая на эти вопросы, формулируем правило:

РМЗн ПИШЕТСЯ 1)2)....., ЕСЛИ 3)..... .

РМЗн ПИШЕТСЯ после согласных и перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я, если в этих словах слышится звук Й.

- Давайте проверим по учебнику на стр. (106) 114, правильно ли мы сформулировали правило.

8. Первичное закрепление.

- Зная это правило, давайте поможем мышонку осуществить свою мечту.

СЛАЙД 10. (читают дети)

Отправился мышонок просить у волшебников КРЫЛЬЯ. Шёл он и днём, и НОЧЬЮ через леса, поля и РУЧЬИ. Он слышал ЧИРИКАНЬЕ ВОРОБЬЁВ. СОЛОВЬИ подбадривали его своими песнями.

Дети работают на местах, комментируя свои ответы. Взаимопроверка.

- Найдите и выпишите в тетрадь через запятую слова с РМЗн. Первое слово напишем с красной строки, с большой буквы, остальные слова через запятую, с маленькой буквы.

- Какие слова вы выписали? Проверим друг у друга.

СЛАЙД 11.

Крылья, ночью, ручьи, чириканье, воробьёв, соловьи.

ПРОВЕРКА.

- Кто справился с этим заданием без ошибок?

- Я напоминаю, как надо подчёркивать эту орфограмму: КРЫЛЬЬЯ.

- В остальных случаях подчеркните эту орфограмму самостоятельно.

- Давайте повторим правило, когда в словах пишется РМЗн.

9.Закрепление.

- Увидел наш мышонок селенье волшебников и рассказал им о своей мечте. Согласились добрые волшебники помочь маленькому путешественнику, но только после того, как он выполнит **три испытания**. Поможем мышонку , ребята?

- Давайте подбодрим мышонка, и отдохнём сами перед испытаниями.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (« Я на скрипочке играю»)

- Откройте учебники с. 107 упр. 202. Это ваше **первое испытание**. Разгадываем кроссворд. Подумайте, какие буквы пропущены в словах.

- Запишите слова, комментируя с места.

(ягоды, сваренные в сахаре - варенье, чувство огромной радости - счастье, у человека, который никогда не болеет, крепкое ... (здоровье)

- Какая орфограмма?

- Когда пишется РМЗн и почему?

- Вот вам **вторая задача**. Чтобы её выполнить – будьте внимательны.

- Вспомним, какую функцию может выполнять мягкий знак в словах? (мягкость предыдущего согласного- показатель мягкости, и разделять согласный и гласный - РМЗн)

- Подумайте, какое задание могли придумать волшебники?

- Мы должны записать слова в 2 столбика. Первые слова запишем с большой буквы, следующие – с маленькой.

В 1 - запишет слова с РМЗн.

Во 2 - слова, где Ь – показатель мягкости согласного.

- А мы отправляемся на рыбалку. (дети по очереди работают у доски)

- Напомните, как подчёркиваем орфограмму с РМЗн?

- Во 2 столбике подчеркните Ь – показатель мягкости согл.

- В чём различие РМЗн и Ь-показателя мягкости согласных?

СЛАЙД 12. - Вот вам третья задача.

Льёт сильный дождь. Дружок лежит под крыльцом. Сабака встречает илю.

Илья и Дружок – друзья

- Прочитайте текст про себя. Что вы заметили в этом тексте?

- Наш помощник Светофорчик предлагает выбрать вариант по своим силам.

1 вариант « Пишу сам(а) - сигналил зеленым цветом – работает со всем текстом. Находит и исправляет ошибки. В 1 предложении выделяет грамматическую основу.

2 вариант « Прошу маленький SOS»– сигналил желтым цветом - работает только над подчеркнутыми словами.

3 вариант «Прошу большой SOS»– сигналил красным цветом - находит и подчеркивает слова с РМЗн.

- Выберите свой вариант с помощью сигнальных карточек. (круги красные, желтые, зеленые)

СЛАЙД 13.

ПРОВЕРКА.

- Объясните орфограммы в словах: илю (Илью), друзя (друзья).

- Назовите орфограмму. Что произойдёт со словом, если убрать РМЗн? (слово потеряет смысл, так и произошло со словами КРЫЛЯ _ КРЫЛЬЯ).

Р/р.

- Мы выполнили все испытания и наша сказка заканчивается.

- Придумайте сами концовку сказки.

- А вот мой вариант окончания сказки:

Подарили волшебники мышонку крылья и сказали: «Из тебя получится прекрасный крылатый мышонок. Летай на здоровье и не знай себе горя!»

10. Итог урока.

- Улетел наш радостный мышонок навстречу своему счастью, а нам оставил письмо:

СЛАЙД 14.

Слова собрал я здесь не зря:

Деревья, листья и скамья,

Колосья, братья и семья –

Что в них за правило, друзья?

- Какое правило учили?

-Расскажите правило написания слов с РМЗн, используя план ответа.

- Какая схема подходит к нашему правилу? Почему? Какой вывод должны сделать? (-ь- может быть не только показателем мягкости согласного, но и разделительным). Какая схема подходит к нашему правилу, почему?

СХЕМА.

- Сегодня вы замечательно работали, я вами горжусь. Мышонку понравилось у нас на уроке, он благодарит вас за помощь и хвалит за хорошую работу (Ф. И .). Наш маленький друг обязательно прилетит к нам в гости еще ни раз. А для всех вас он приготовил закладки – памятки, которые помогут вам при выполнении Д/З.

- Поделитесь своими впечатлениями об уроке и своей работе.

РЕФЛЕКСИЯ.

(На партах кружки – зеленый, желтый, красный)

ЗЕЛЁНЫЙ – удачный урок, все получилось.

ЖЕЛТЫЙ – урок прошел хорошо, но были ошибки.

КРАСНЫЙ – испытывал трудности.

- Покажите карточку, которая отражает ваше настроение в конце урока. Изменилось ли оно? Что повлияло? Какой вывод вы сделаете для себя?

- Пусть всегда в нашем классе будет только солнце.

11. Д/з. Слайд 15

- Дома расскажите родителям о нашем открытии. Выучите правило. Придумайте слова - имена собственные (имена людей) с

разделительным мягким знаком. Завтра вы поделитесь своими открытиями.

СЛАЙД 16. (Урок окончен. Спасибо за работу.)