

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхне – Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области**  
307415, с. Верхняя Груня, тел. (471–47) 3–34–39, e-mail: kornevsk782@mail.ru

**Тема урока:**

**«Почему радуга разноцветная?»»**

**1 класс**

**Учитель начальных классов: Чулкова С.А.**

**2018 г.**

1. **ФИО:** Чулкова Светлана Анатольевна
2. **Место работы:** МКОУ «Верхне – Грунская средняя общеобразовательная школа»
3. **Должность:** учитель начальных классов
4. **Предмет:** окружающий мир
5. **Класс** 1

### Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема урока: Почему радуга разноцветная?</b>  |  |   |
| <b>Тип урока: урок открытия нового знания</b>   |  |   |
| <p><u>Цель урока:</u><br/>         Определить цвета и последовательность цветов радуги; объяснить, почему появляется радуга; узнать, что нужно, чтобы увидеть радугу; посмотреть, какой бывает радуга в природе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о цвете;</li> <li>- познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;</li> <li>- обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать образное мышление, любознательность</li> </ul> |  | <p><b>Образовательные технологии:</b><br/>         Информационно-коммуникационные технологии.<br/>         Технология урока на деятельностной основе.<br/>         Технология проблемного обучения.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>учащихся и интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя.</li> </ul>   |  |   |
| <p><b>Планируемые образовательные результаты:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Научатся называть цвета радуги и запоминать порядок цветов в ней; изображать радугу при помощи полос цветной бумаги; найти возможность «создать» радугу в домашних условиях; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; задавать вопросы самому и отвечать на вопросы учителя; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; умение оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; учиться работать в парах, находить и исправлять ошибки в своей и чужой работе.</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование эстетического вкуса; расширение кругозора; формирование правильного восприятия и умения ценить красоту природы; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> |   |
| <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>возможность ориентироваться в учебнике; оценка результата своих действий; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: осознание своих возможностей в обучении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или</p>   | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей урока; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, из собственного опыта, по воспроизведению в памяти).</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| неудачи, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |  |
|---|--|--|

**Планируемые результаты учащихся:**

усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики; научиться воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу – подсказку.

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, презентация и мультфильм; песня, стихи.
- учебник, рабочая тетрадь: автор А.А.Плешаков “Окружающий мир” 2 часть;
- цветные полоски; раздаточный материал, клей; наглядный материал к уроку.
- мыльный раствор, трубочки, диск.
- конверты с предметными картинками.

**Методы и формы обучения:** частично – поисковый; фронтальная, индивидуальная, парная.

**В ходе урока учащиеся будут иметь возможность:**

**описывать** чувства, возникающие при виде радуги;

**называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;

**запомнить** последовательность цветов радуги;

**высказывать** предположения о причинах возникновения радуги;

**работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;

**осуществлять** взаимопроверку, взаимопомощь

## ХОД УРОКА

### I. Организационный этап.

-Здравствуйте ребята.

Слайд №1

Прозвенел уже звонок,

Как же мы начнём урок?

-На уроке мы сидим –

Не шумим и не кричим,

Руку тихо поднимаем,

Если спросят, отвечаем.

-Мы хороший, дружный класс?

- Да! И всё получится у нас!

## II. Актуализация знаний

- Я приготовила вам задание, выполнив которое, мы узнаем тему нашего урока.

Начнём наш урок со сказки. Слайд №2

Однажды Муравей Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, и появилось солнце, Муравей услышал, как высоко в небе кто – то запел тоненьким голоском:

Я всегда со светом дружен.

Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи

пробегаю по листве..

- Кто ты? – спросил Муравьишка.

- А вы, ребята, как думаете, кто это был?(солнечный зайчик.) Слайд №3

- Что ты делаешь там, так высоко? – спросил Муравей.

- Я делаю чудеса! – ответил Солнечный зайчик.

И тут Муравьишка увидел в небе...

- Давайте отгадаем загадку и узнаем, что увидел Муравьишка:

*На минуту в землю врос*

*Разноцветный чудо – мост.*

*Чудо – мастер смастерил*

*Мост высокий без перил.*

( радуга)

Слайд №4

- Как же так? – удивился Муравьишка. – Ты Солнечный зайчик сам белый, а радуга разноцветная! Почему радуга разноцветная?

Засмеялся Солнечный зайчик и ничего не сказал. А нам с вами надо ответить на этот вопрос.

### III. Тема урока. Постановка проблемного вопроса.

– О каком явлении природы мы сегодня с вами будем говорить на уроке? (*О радуге.*)

- Какая тема урока сегодня? (на доске обозначается тема «Радуга») Слайд №5

- Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке?

- На какие вопросы будем отвечать?

(Что такое радуга? Как и когда она появляется? Почему она разноцветная?)

( НА 3 –Х ЛИСТАХ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ, НА ОБРАТНОЙ СТОРОНЕ – САМИ ВОПРОСЫ)

- Кто из вас видел радугу?

- На какое слово похоже слово радуга?

Слово «**радуга**» похоже на слово «**радость**». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга. Слайд №6

**Радуге посвящено очень много стихотворений, я предлагаю послушать одно из них.**

Ф. И. Тютчев написал такие замечательные строки: (*слайд №7* )

*Как неожиданно и ярко*

*На важной небе синеве*

*Воздушная воздвиглась арка*

*В своем минутном торжестве.*

*Один конец в леса вонзила,*

*Другим за облака ушла.*

*Она полнеба охватила,*

*И в высоте изнемогла.*

- Что значит изнемогла? ( Доходить до **изнеможения**, теряя силы; ослабевать)

- Что вы узнали о радуге из стихотворения?

### IV. Открытие «нового» знания

- Почему в воздухе возникло такое чудо?
- Кто строитель? Вы уже догадались?
- Давайте посмотрим мультфильм « Ох и Ах», и ответим на вопрос :
- Когда в небе появилась радуга? (Когда светит солнце и идёт дождь)
- Вы правы, это интересное природное явление можно наблюдать, когда светит солнце и идёт дождь. Слайд №8-9
- Почему только тогда можно увидеть радугу? (Дети пытаются ответить на вопрос.)
- На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя) Слайд №10
- Что при этом образуется? (Радуга).

Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

НА ДОСКЕ:

СОЛНЦЕ ТУЧА С КРУПНЫМИ КАПЕЛЬКАМИ  
Слово «РАДУГА» (ЯРКАЯ)

\_\_\_ перевернуть ( С МЕЛКИМИ КАПЕЛЬКАМИ)  
Слово «РАДУГА» (МЕНЕЕ ЯРКАЯ)

- Что такое радуга? (*Это солнечное свечение.*)

**Закрепление по учебнику.** Открываем учебник страница **41** и ещё раз прочитаем, как получается радуга.

*(Дети читают самостоятельно, затем вслух.)*

#### **V. Физкультминутка. Радуга.**

В небе гром, гроза. (хлопки)

Закрывай глаза! (закрывать глаза)

Дождь прошел.

Трава блестит. (сжимать, разжимать пальцы рук)

В небе радуга стоит. (нарисовать в воздухе дугу)

Поскорей, поскорей выбегай из дверей, (зовущие движения)

По траве босиком, (бег на месте)

прямо в небо прыжком. (**прыжки**)

Ладушки, ладушки!

По радуге, по радужке. (хлопки)

По цветной дуге

На одной ноге ( прыжки на одной ноге)  
Вниз по радуге верхом,  
И на землю кувырком! ( присесть)

## VI. Постановка проблемного вопроса.

### 1. Проблемный вопрос

*Солнце светит и смеётся  
А на Землю дождик льётся.  
И выходит на луга  
Семицветная дуга.*

- Вот и наш Муравьишка, заинтересовался.

- А почему же радуга разноцветная?

а) Для того, чтобы ответить на этот вопрос мы проведем небольшое исследование.

Работать будем в парах.

### Возьмите конверт под №1.

Используя все вложенные в него картинки попробуйте создать настроение летнего дня после дождя.

(дети работают с раздаточным материалом: дом, дерево, солнце, туча и разноцветные полоски семи цветов)

- Какие возникли затруднения? (не могут правильно расположить цвета радуги)

-Для чего у вас появились полоски 7 цветов? Что они обозначают?

- Почему это природное явление так непродолжительно?

*( КАПЛИ ИСПАРЯЮТСЯ ИЛИ, СЛИВШИСЬ ДРУГ С ДРУГОМ, ПАДАЮТ НА ЗЕМЛЮ. НА САМОМ ДЕЛЕ РАДУГА ИСЧЕЗАЕТ ЗАДОЛГО ДО ТОГО, КАК ВСЕ КАПЛИ ПРЕВРАТЯТСЯ В ПАР)*

**Б) – Давайте мы рассмотрим, как радуга образуется при помощи луча и призмы. Призма это прозрачное стекло, заменяющая капельку воды. Оказывается, цвет – это волны, которые мы воспринимаем глазом. Солнечный свет представляет собой волны разной длины и поэтому они разного цвета.**

**Вывод:**

- **Что нам заменяла призма? (Капельку воды)**

- **Что стало с солнечным лучом, когда он прошел через призму? (Распался на цветные лучики)**

- **Кто же главный “художник” в природе? (Солнце)**



- Почему же радуга разноцветная?

Причина этому солнечный свет. Мы считаем, что он белый, но на самом деле он состоит из семи цветов. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их, как белый цвет. А когда на пути их встречается капля воды, она преломляет свет, как призма

Так и в капельке лучик распадается на семь цветов. Таким образом, и получается радуга.

-Давайте вернемся к нашей радуге, которая у вас получилась на парте. А почему у каждой пары получилась своя радуга?

-Бывает ли такое в реальной жизни?

-Из каких цветов состоит радуга?

-Как их правильно расположить?

2. Решение проблемной ситуации. Продолжение изучения нового материала.

- Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку: (слайд №11 )

« Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

- Кто догадался, как подсказка может нам помочь?

-По первым буквам этих слов определяется порядок цвета. И запомните ребята цвета всегда идут по порядку и никогда не могут поменяться местами.

(НА ДОСКЕ ДУГИ С НАЗВАНИЕМ ЦВЕТА ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ , НА ДРУГОЙ СТОРОНЕ САМ ЦВЕТ)

Работа в парах (исправление ошибки, на доске появляется радуга.)

-Вот теперь исправьте ошибки в своей радуге.

3. Обобщение ответов учащихся

Иногда на небе можно увидеть не одну, а две радуги. ( Слайд № 12-18 .) У второй радуги цвета перевёрнуты.

Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом.

**Радуга бывает:**

1. Двойная
2. Перевёрнутая
3. Туманная
4. Лунная
5. Огненная
6. Зимняя

## 7. Без дождя

### VII. Структурирование полученных знаний, первичное закрепление

#### а) Работа по учебнику (стр.41).

- Что делают Черепаха и Муравьишка? (Поливают)
- С какой целью еще наши герои могут взять шланг с водой?
- Как вы думаете, что они хотят получить? (Радугу.)
- Может ли, получится у них радуга? (Да, если выглянет солнышко.)
- Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)

б) Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? Слайд № 19-23 (Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день)

### Как сделать радугу?

- Вы можете также сделать настоящую радугу в домашних условиях. Существует несколько методов.

#### 1. Метод с использованием стакана воды

- Наполните стакан водой и поместите его на стол перед окном в солнечный день.
- Поместите листок белой бумаги на пол.
- Намочите окно горячей водой.
- Регулируйте стакан и бумагу, пока не увидите радугу.

#### 2. Метод с использованием зеркала

- Поместите зеркало внутри стакана наполненного водой.
- Комната должна быть темной, а стены белые.
- Посветите фонариком в воду, двигая его, пока не увидите радугу.

#### 3. Метод с использованием компакт диска

- Возьмите компакт-диск, и протрите его, чтобы он не был пыльным.
- Положите его на плоскую поверхность, под свет или перед окном.
- Смотрите на диск и наслаждайтесь радугой. Можете покрутить диск, чтобы увидеть, как передвигаются цвета.

#### 4. Метод дымки

- Используйте шланг для воды в солнечный день.
- Закройте пальцем отверстие шланга, создавая дымку
- Направьте шланг в сторону Солнца.
- Посмотрите на дымку, пока не увидите радугу.

### VIII. Вторичное закрепление нового способа действия

- *Практическая работа «Радуга на мыльном пузыре» Слайд №24-27*

-Я предлагаю вам продолжить работу в парах.

Откройте **конверт №2, возьмите белую бумагу.**

-Побудем и мы волшебниками, попробуем создать свою радугу на листочках бумаги. С помощью мыльных пузырей мы увидим эффект радуги.

Дети на белый лист бумаги надувают мыльный пузырь, замечая на нём «радугу».

- Мы с вами получили каждый свою радугу. Это явление называется дисперсией света, а набор цветов – спектром.

- **Работа по учебнику.**

-Мы узнали правильную последовательность цветов радуги.

**Задание.** Помогите Муравьишке собрать радугу.

(ДЕТИ составляют РАДУГУ в учебнике из заранее вырезанных разноцветных полосок из приложения)

Проверка .

- **Работа в тетради** /А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс./

**Задание № 3.** Прочитайте задание. Разукрасьте вагончики в соответствии с цветами радуги.

*(В это время 1 человек работает по компьютеру с заданием на диске)*

**Проверка.**

- **Тест.**
- **(Один человек работает у доски , располагает кружочки- ответы на доске)**
  - Ответьте на вопросы: если ваш ответ «да», то разукрасьте кружок зелёным цветом, если «нет» , то – красным цветом.
  - У радуги 6 цветов?( нет)
  - Все цвета расположены в определённом порядке? ( да)
  - В радуге есть коричневый цвет? ( нет)
  - Строители радуги- солнце и дождь? ( да)
- **Проверка. Слайд № 28-29**

## **IX. Итог урока.**

- Ребята, о каких открытиях вы расскажете дома своим родителям?

1. Как появляется радуга на небе.

2. Какого цвета радуга.

## **X.Рефлексия.**

- Сегодня на уроке мы построили радугу.

- С каким настроением мы её строили?

- Ребята, у вас на партах карточки - смайлики в виде солнышка и капельки -капитошки с началом фразы, которую надо продолжить..... Опишите свои чувства, эмоции, достижения и прикрепите свой смайлик на дугу радуги такого же цвета , который у вас есть с обратной стороны.

- Вот какая чудесная радуга у нас сегодня получилась?

- Чему она рада? (Узнали, как и когда появляется радуга, запомнили все её цвета...)

-Я благодарю вас за работу на уроке.

- Скажите себе: «Я молодец! Я думал, я старался, я делал                    открытия».

- В ЗАВЕРШЕНИИ НАШЕЙ РАБОТЫ Я ХОЧУ

ПОДАРИТЬ ВАМ РАСКРАСКУ, КТО БЫЛ ВНИМАТЕЛЕН НА УРОКЕ, ТОТ С ЛЁГКОСТЬЮ СПРАВИТСЯ С НЕЙ.

РЕЦЕПТ МЫЛЬНОЙ ВОДЫ ДЛЯ ПУЗЫРЕЙ, КОТОРЫЙ ПОМОГУТ СДЕЛАТЬ ВАМ ВАШИ РОДИТЕЛИ, И

ИНСТРУМЕНТ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ВЫ БУДЕТЕ ПУСКАТЬ ВОЛШЕБНЫЕ ПУЗЫРИ.

- Урок окончен! Слайд №30