

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

**Рассмотрена**  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.  
Председатель методического  
совета: И.И.И. Т.Ю.Нагорных

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.  
Председатель педагогического совета  
И.И.И. Т.С. Каменева

**Согласована**  
Заместитель директора по ВР  
С.А. Рузаева С.А.  
«30» августа 2022г.

**Утверждена  
и введена в действие**  
приказом  
от «30» августа 2022 г. № 1/82  
Директор школы  
Е.В. Мартакова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Возвращение к истокам»  
туристско-краеведческой направленности  
(Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 15 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Нагорных Анатолий Андреевич  
(Ф.И.О.)

с. Верхняя Груня  
2022-2023 учебный год

## **Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Длительный кризис экономики, правовая и социальная незащищённость граждан вызвали у школьников и молодёжи искажение нравственных идеалов, ценностей. На кружках во внеурочное время есть возможность показать детям, что добро и справедливость, честь и благородство почитались издавна на Руси. Показать это можно на краеведческом кружке, а подлинное краеведение – это всегда краелюбие.

Настоящая программа отражает опыт использования регионального компонента в обучении истории и литературы. Изучение истории села (своей малой Родины) является актуальным для учащихся, проживающих в сельской местности, так как более тесные социокультурные связи на селе.

#### **Направленность программы: туристско-краеведческая.**

Программа сочетает в себе социокультурный и личностно-ориентированный подходы. Очень важно, что через изучение топонимики, родословной ученик постигает мир и народную мудрость. Программа носит комплексный характер. Работая по ней, изучая окрестности села, обучающиеся получают необходимые сведения и знания в области географии, топонимики, истории и традиций народной деревянной архитектуры, а так же практические умения и навыки и применение методов исследования. Программа может осуществлять межпредметные связи, использовать наиболее активные формы самостоятельной работы учащихся, но и стать основой для организации работы всей школы по нравственному и патриотическому воспитанию.

**Срок реализации образовательной программы:** 1 год.

**Адресат программы:** обучающиеся 15 лет. Этот возраст выбран не случайно. Именно в этот период детям нужно самим увидеть и почувствовать результаты своего труда, они стремятся к раскрытию своего внутреннего мира.

**Объем:** 110 часов.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 и 2 часа.

Предлагаемая программа модифицированная, создана на основе примерных программ, собственного опыта с использованием практических советов из печатных изданий и интернет ресурсов, имеет туристско-краеведческую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Содержание программы основано на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 –ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ, от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ).
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Мин просвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(в редакции от 30.09.2020г.).

5. Приказ Мин просвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.).

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

7. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министратруда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н.

9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па.

10. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам.

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

12. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642.

13. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

15. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области;

16. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа».

#### **Новизна программы**

**Новизна программы.** Программа предполагает системный подход к постановке и решению задач исторического образования, патриотического воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместное творчество педагога и учащихся.

#### **Актуальность программы**

**Актуальность программы** данной программы определяется современной образовательной ситуацией, инновационными процессами, связанными с регионализацией образования. Воспитание подростка, как полноценной личности, формируется под воздействием широкого спектра направлений педагогической деятельности, среди которых гражданственность и патриотизм должны занимать одно из центральных мест.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа обусловлена ориентацией на духовно- нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно- нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Курс «Прикоснемся к истокам» способствует также формированию компонентов учебной деятельности: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цель:**

- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края;
- развитие интереса к изучению окружающего мира.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

#### *Развивающие:*

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.

## **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Приоритеты данной программы направлены на:

- развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре сел и своей семьи;
- патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

## **1.3. Содержание программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности,

умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Достижение целей ФГОС предусматривается через решение основных задач образовательной программы основного общего образования, среди которых особое место занимает включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в курс	2	2		
2	Раздел № 1. “Моя малая Родина”	30	10	20	Презентация
3	Раздел № 2 “Моя родословная”	32	10	22	Презентация
4	Раздел 3. В час великих испытаний	38	20	18	Презентация
5	Эколого-краеведческая конференция. Подведение итогов года.	7	4	3	Презентация
6	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	110	47	63	

#### Содержание учебного плана

- 1. Введение в курс «Возвращение к истокам».** Знакомство с основными разделами программы. Цели и задачи. Техника безопасности. Правило поведения во время занятий. Режим.
- 2. «Моя малая Родина».** История нашего села. Составление карты села. Люди нашего края (учителя, дети войны, участники Великой Отечественной войны, женщины - участницы Великой Отечественной войны).
- 3. «Моя родословная».** Знакомство с понятием родословной, родословными знаменитых людей России, составление своей родословной. Сбор интересных семейных историй, сбор материала об интересных прозвищах и именах родного села.
- 4. Итоговая эколого - краеведческая конференция.**
- 5. Итоговое занятие.**

#### Календарно-тематическое планирование

<i>Раздел, тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма занятия</i>
Введение в курс	2	2		Беседа
Раздел № 1. “Моя малая Родина”	30	10	20	Беседа, групповые, индивидуальные, консультации, беседы, практические задания презентация

Раздел № 2 “Моя родословная”	<b>32</b>	10	22	Беседа, групповые, индивидуальные, консультации, беседы, практические задания презентация
Раздел 3. В час великих испытаний	<b>38</b>	20	18	Беседа, групповые, индивидуальные, консультации, беседы, практические задания презентация
Эколого-краеведческая конференция. Подведение итогов года.	<b>7</b>	4	3	Конференция, презентация
Итоговое занятие	<b>1</b>	1		
<b>Итого</b>	<b>110</b>	47	63	

**Формы организации работы** зависят от темы, определяются особенностями материала, местом и временем занятия:

- беседы;
- практические занятия.
- Консультации
- Групповые и индивидуальные

#### **Формы контроля**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы) проводится в начале учебного года в форме ознакомительной беседы с обучающимися в целях введения их в мирмультипликации;
- *текущий контроль* осуществляется по окончании обучения по каждому разделу Программы в форме выполнения практических заданий;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года как диагностика уровня развития практических умений и оценки результатов анимационной деятельности детей по завершении обучения в форме презентации и анализа реализованных проектов, заполнения рефлексивного листа.

#### **Планируемые результаты**

Основными методами является словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеометод), практические (познавательные игры,

инсценировки, погружение в прошлое) и исследовательский метод, который даёт детям первые элементарные сведения о приёмах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний, что важно в современной культурособразной школе. Все занятия, модифицируя, можно “приспособить” для детей любого возраста.

Первый раздел программы предусматривает изучение истории возникновения села. Второй раздел направлен на исследование и изучение минитопонимов окрестностей села. Третий раздел программы ориентирует на умение добывать сведения у информантов, обрабатывать собранный материал.

Формирование детей в кружок свободное, по желанию. Вид группы – профильный, состав группы постоянный.

В связи с расширением кругозора обучающихся вводятся следующие термины: *информант, топонимика, деревянная архитектура, зодчество, резьба, интерьер, утварь, экспозиция, архив, родословие, родословное древо.*

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;

- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

#### ***Познавательные УУД:***

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;

- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

#### ***Личностные результаты:***

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прикоснемся к истокам» на 2022 -2023 учебный год

№ занятия	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	<b>Введение в курс</b>	<b>2</b>			
1,2	Введение в курс	2	03.09.2022 03.09.2022		
	<b>Раздел № 1. “Моя малая Родина”</b>	<b>30</b>			
3,4	Введение. Знакомство с целью и задачами кружка	2	05.09.2022 10.09.2022		
5,6	Знакомство с историей села	2	10.09.2022 12.09.2022		
7,8	Сбор материала об учителях села	2	17.09.2022 17.09.3022		
9,10	Учителя-ветераны	2	19.09.2022 24.10.2022		
11,12	Составление карты села	2	24.10.2022 26.09.2022		
13,14	Село в годы войны	2	01.10.2022 01.10.2022		
15,16	Они отстояли победу	2	03.10.2022 08.10.2022		
17,18	Чтобы помнили (о ветеранах войны)	2	08.10.2022 10.10.2022		
19,20	Наследники русских побед	2	15.10.2022 15.10.2022		
21,22	Дети войны	2	17.10.2022 22.10.2022		
23,24	Помним всех поимённо	2	22.10.2022 24.10.2022		
25,26	Женщины, участницы войны	2	29.10.2022 29.10.2022		
27,28	Сундук бабушки	2	31.10.2022 05.11.2022		
29,30	Сбор легенд о селе	2	05.11.2022 07.11.2022		
31,32	Сбор материала о крестьянской утвари и пище	2	12.11.2022 12.11.2022		
	<b>Раздел № 2 “Моя родословная”</b>	<b>32</b>			
33,34	“Имя человека”...	2	14.11.2021 19.11.2021		
35,36	“История знаменитых имён России”	2	19.11.2022		



			21.11.2022		
37,38	Семейные гербы знаменитых родов	2	26.11.2022 26.11.2022		
39,40	Изучение древа знаменитых людей	2	28.11.2022 03.12.2022		
41,42	Изучение древа знаменитых людей	2	03.12.2022 05.12.2022		
43,44	Сбор старинных церковных имён на селе	2	10.12.2022 10.12.2022		
45,46	Сбор материала об интересных новых именах	2	12.12.2022 17.12.2022		
47,48	История одной военной фотографии	2	17.12.2022 19.12.2022		
49,50	Сбор материала о часто встречающихся именах	2	24.12.2022 24.12.2022		
51,52	Будни села (экскурсия)	2	26.12.2022 09.01.2023		
53,54	Интересные семейные истории	2	14.01.2023 14.01.2023		
55,56	Сбор прозвищ на селе.	2	16.01.2023 21.01.2023		
57,58	Сбор материала об интересных старинных прозвищах	2	21.01.2023 23.01.2023		
59,60	Запись распространённых прозвищ и фамилий, которых на селе уже нет	2	28.01.2023 28.01.2023		
61,62	История старинной фотографии моих предков	2	30.01.2023 04.02.2023		
63,64	Выставка подготовленного материала	2	04.02.2023 06.02.2023		
	<b>Раздел 3. В час великих испытаний</b>	38			
65	«Помнит вся Россия про день Бородина...»	1	11.02.2023		
66	«Слава российского флота»	1	11.02.2023		
67,68	Величие подвига народа – победителя в В.О.в	2	13.02.2023 18.02.2023		
69	Мемориал Вечный огонь	1	20.02.2023		
70,71	Помощь в тылу	2	25.02.2023 25.02.2023		
72,73	В жизни есть всегда место подвигам	2	27.02.2023		
74,75, 76	Земляки – Герои Советского Союза	3	04.03.2023 04.03.2023 06.03.2023		
77,78	... Это нужно не мертвым, это нужно живым.	2	11.03.2023 11.03.2023		

79,80, 81	Дети войны. Пионеры-герои.	3	13.03.2023 18.03.2023 18.03.2023		
82,83	Полководцы победы	2	20.03.2023 25.03.2023		
84	Песни великой отечественной войны	1	25.03.2023		
85,86	Военная техника периода войны	2	27.03.2023 01.04.2023		
87,88	Дорогая моя столица	2	01.04.2023 03.04.2023		
89,90	Ленинград – город герой	2	08.04.2023 08.04.2023		
91,92, 93	Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв	3	10.04.2023 15.04.2023 15.04.2023		
94,95, 96,97	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне	4	17.04.2023 22.04.2023 22.04.2023 24.04.2023		
98	Изобразительное искусство военного лихолетья	1	29.04.2023		
99	Куда бы ни шел, ни ехал ты...	1	29.04.2023		
100	Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты	1	06.05.2023		
101,1 02	Конкурс рисунков «Служу России»	2	06.05.2023 13.05.2023		
	<b>Эколого-краеведческая конференция. Подведение итогов года.</b>	<b>7</b>			
103,1 04	Подготовка к конференции	2	13.05.2023 15.05.2023		
105,1 06	Эколого-краеведческая конференция	2	20.05.2023 20.05.2023		
107,1 08	Подготовка мини-проектов «Мое родное село»	2	22.05.2023 27.05.2023		
109	Защита мини-проектов «Мое родное село»	1	27.05.2023		
	<b>Итоговое занятие</b>				
110	Итоговое занятие	1	29.05.2023		

## 2.2. Условия реализации программы.

На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию.

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе осуществляются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП2.4.3648-20. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно - эпидемиологическим заключением. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. Мебель (учебные столы и стулья) стандартные, соответствующие ростовой группе.

#### Необходимое оборудование для успешной реализации Программы:

- мультимедийная проекционная установка;
- ноутбук (операционная система Windows 10).

### Кадровое обеспечение Программы

Реализовывать Программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми, имеющий опыт проектно-исследовательской работы, проведение образовательных и культурно-массовых мероприятий.

Одним из неперенных условий успешной реализации Программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся. На занятиях применяются словесные, наглядные, проблемные методы и приемы обучения.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательный процесс детского объединения включает три взаимосвязанных направления – обучение, воспитание и развитие.

**Учебная деятельность.** Процесс обучения организован и осуществляется поэтапно. Обучение начинается с **постановки цели** у ученика и принятия последним этой цели. Постановка цели может осуществляться по-разному. Первоначально она преимущественно состоит в привлечении внимания и предложении послушать, посмотреть, потрогать и т. д., т. е. воспринять. Впоследствии постановка цели усложняется заданиями разного типа, постановкой вопросов, задач практического и познавательного характера, вплоть до творческих, т.е. цель определяется совместно с учащимися. Постановка цели должна учитывать прямые и косвенные потребности и мотивы учащихся – проявление самостоятельности у ребенка, стремление к самоутверждению у подростка, жажда познания нового и интерес к процессу познания у развитых людей. **Организованное восприятие новой информации и ее осмысление.** Восприятие организуется разными путями при одновременном или последующем введении полученной информации в связи с уже

известным. При этом организация новой информации может быть различной: предъявление конкретных фактов с последующим их обобщением, раскрытие ориентировочной основы действий, объяснение принципа, лежащего в основе изучаемого содержания, движение от обобщения к частному. **Закрепление** информации. Если нужно обеспечить запоминание какого-либо учебного текста или действия, то прямое воспроизведение и упражнения служат только закреплению. После предъявления нового учебного материала необходимо обеспечить углубленное осознание его. **Проверка и обобщение знаний.** Современный процесс обучения предполагает систематическое, периодическое обобщение изученного материала по теме, разделу, курсу, межпредметным вопросам. Значение такого обобщения состоит в том, что оно вводит знания в более широкую систему, помогает учащимся проникнуть в общую научную картину мира, приближает к пониманию мировоззренческих проблем. Важно не столько привлечение фактов из разных наук для иллюстрации общих положений, сколько показ общности теоретического объяснения объектов, изучаемых с разных сторон и разными методами, общность методов и процесса познания в разных научных дисциплинах.

Занятия на каждом этапе проводятся в группе, возможны индивидуальные консультации, группы формируются по возрасту. Занятие предполагает разбор заданий для самостоятельной работы, изложение учителем (или подготовленным учащимся) нового материала, практикум по решению задач. При подборе практических заданий используются принципы разноуровневого обучения. По некоторым темам курса обучающиеся готовят мини-проекты.

**Воспитывающая деятельность.** Исходя из приоритетных средств воспитательного воздействия, в образовательном процессе используются такие формы как *словесно-логические* (беседа, дискуссия, конференция), *трудовые* (совместная или индивидуальная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и волевых качеств личности), *игровые* (интеллектуальные игры, конкурсы). Следует отметить, что деятельность педагога осуществляется при систематическом взаимодействии с родителями обучающихся.

**Развивающая деятельность** непосредственно интегрирована в процесс обучения и воспитания и является их обязательной составляющей.

#### **Психолого-педагогический портрет обучающегося:**

Трудолюбивый, волевой, эмоциональный, усидчивый, внимательный, наблюдательный, с развитым мышлением, речью, со способностью ощущать и воспринимать признаки и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир; с первоначально отработанной регулируемой памятью: зрительной и слуховой; умеющий слышать и слушать, рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий абстрактно мыслить, самостоятельный, наблюдательный, способный рассуждать.

#### **2.3.Формы аттестации.**

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, презентация
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, презентация

Тематический контроль (по итогам завершения каждого раздела)	Тесты, беседы, наблюдение, творческие задания, презентация
--	--

В качестве форм подведения итогов по программе используются следующие формы: участие в исследованиях различного уровня, в оформлении собранного материала и в других формах работы.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

#### 2.4. Оценочные материалы.

##### Карта оценки результатов освоения программы.

1. Знание истории села в разное время, деревянного зодчества и умельцев села, основные названия окрестностей.

2. Умение составлять вопросник, задавать вопросы информантам, записывать информацию, обрабатывать собранный материал, написать исследование и выступать с докладом.

##### Критерии оценки.

**Высокий уровень** - выполняет практические задания самостоятельно, свободно владеет знаниями, умениями, навыками по направлению, доводит работу до конца, проявляет фантазию.

**Средний уровень** - выполняет задания с помощью педагога или товарища, не полностью владеет знаниями, умениями, навыками по направлению.

**Низкий уровень** - не может самостоятельно выполнить практическое задание, плохо ориентируется в значениях основных терминов.

##### Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов

Параметры	Критерии
-----------	----------

Предметные результаты	Освоение детьми содержания программы. 1. Разнообразии умений и навыков. 2. Глубина и широта знаний по теме. Детские практические и творческие достижения. 3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. 4. Разнообразии творческих достижений (выставки, конкурсы, их масштаб).
Метапредметные результаты	1. Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание). 2. Стремление к аккуратности в выполнении задания 3. Наличие стремления доводить начатое дело до конца. 4. Выполнение санитарно-гигиенических требований. 5. Выполнение требований техники безопасности.
Личностные результаты	1. Культура поведения ребенка. 3. Характер отношений в коллективе. 4. Отношение к преподавателю.

Оценка по критериям определяется уровнем: высокий, средний, низкий.

### Методические материалы

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного военно-краеведческого музея.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

### Список литературы

Литература для педагога:

1. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: «Глобус», 2007

2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: «Глобус», 2007
3. Даринский А.В. Краеведение. М.: «Просвещение» 1987.
4. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
5. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н. Журавлёва – Санкт-Петербург: СМАО Пресс, 2002.-32с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
8. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
10. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
11. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

**Литература для обучающихся:**

1. Анциферов Н.П. Непостижимый город. - Л., 1991.
2. Архивы - краеведам: Справочное пособие для краеведов-любителей. - М., 1989.
3. Лихачев Д.С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
4. Шмидт С. "Золотое десятилетие" советского краеведения // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
5. Шмидт С.О. "Устная история" в системе источниковедения исторических знаний // Шмидт С.О. Путь историка. - М., 1997.

**Мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы «Прикоснемся к истокам»**

№	Ф, И. обучающегося	Участие в конкурсах	Участие в школьных мероприятиях	Выступление на классных часах	Участие в трудовом десанте
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

**Уровни:**

- Высокий
- Средний
- Низкий



**Моя родословная**

*Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа*

**Викторина**

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.

*Приложение № 3*

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прикоснемся к истокам» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение  1.2. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени  Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие - волевые усилия побуждаются извне	1  2  3  1	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- иногда самим ребенком - всегда самим ребенком  - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	2 3  1 2 3	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  Осознанное участие ребенка в освоении	- завышенная - заниженная  - нормальная (адекватная)  - интерес к занятиям продиктован извне	1 2 3  1	Тестирование   Анкетирование

	образовательной программы	- интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2 3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничеств. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

#### Приложение № 4

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, дидактическое обеспечение учебного занятия, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности. Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей деятельности. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации ожидаемых метапредметных результатов обучающихся оцениваются - воспроизведение образа, сохранившегося в памяти, умение оценивать учебные действия, готовность слушать собеседника и вести диалог, овладение способностью принимать и сохранять цели, групповое взаимодействие, конфликты и их разрешение - с использованием соответствующей карты:

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
высокий	1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий. 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками.	3
достаточный	1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.	2
	6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий. 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить.	

низкий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Не способен выступать перед аудиторией.</li><li>2. Презентационная работа отсутствует.</li><li>3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.</li><li>4. Контролирует и оценивает только свои действия.</li><li>5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.</li><li>6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий.</li><li>7. Не способен работать в команде.</li><li>8. Участник конфликта, не готов уступить.</li></ol>	1
--------	--	---

**Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.**

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Критерии, соответствующие этапам</i>	<i>Характеристика критерия</i>
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме,
		использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы

	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему?

		Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
--	--	---

**Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.**

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Уровень проекта</i>	<i>Оценка</i>
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5



