

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области


РАССМОТРЕНА  
на заседании методического

Протокол от 30 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по

от 30 августа 2022 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Верхне -  
Грунская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол от 30 августа 2022 г., № 1

Председатель педагогического совета  
 Т. С. Каменева

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Верхне - Грунская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
от 30 августа 2022 г., № 1/84  
Директор школы:

 Е. В. Мартакова



**Рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Страноведение**

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

**общекультурное**

(наименование курса, направление)

1 год

(срок реализации программы)

15-16 лет

(возраст обучающихся)

**Составитель:**

Ветлянская Любовь Павловна  
(Ф.И.О.)

**с. Верхняя Груня**

2022 - 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 г.).

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609).

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цели курса:**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

1. Дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
2. Культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
3. Дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
4. Формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
5. Развитие умений самообразования, творческого поиска;
6. Развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
7. Подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

1. Знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
2. Изучение новой лексики;

3. Введение грамматического материала;
4. Расширение и закрепление накопленного запаса слов;
5. Активное использование полученных знаний на практике.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;  
у учащихся могут быть сформированы:
  - 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
  - 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  - 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

##### учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
  - 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
  - 5) составлять план и последовательность действий;
  - 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
  - 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  - 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ##### учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих

им действий с учётом конечного результата;

- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **Познавательные:**

#### учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

#### учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **Коммуникативные**

#### учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

*у учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между

словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 9-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять.</li> <li>2. Знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах.</li> <li>3. Текстовый материал.</li> <li>4. Темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.</li> </ol>	<p><b>Формы организации:</b>                      Практические занятия с элементами И игровых элементов, дидактических раздаточных материалов, кроссвордов, Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;                      Интерес учащихся поддерживается Внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление презентаций, постеров;</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>2. Чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>3. Прослушивание песен и стихов;</li> <li>4. Разучивание стихов;</li> <li>5. Разучивание и исполнение песен;</li> <li>6. Проектная деятельность;</li> <li>7. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.</li> </ol>

## Воспитательная работа

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию среды и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний	01.09.2022
2	Международный день учителя	05.10.2022
3	Международный день школьных библиотек	24.10.2022
4	Праздник осени	27.10.2022
5	День народного единства	04.11.2022
6	День матери в России	25.11.2022
7	День Героев Отечества	09.12.2022
8	Новогодний утренник	30.12.2022
9	День защитника Отечества	22.02.2023
10	Международный женский день	07.03.2023
11	Всемирный день земли	20.03.2023
12	Международный день детской книги	03.04.2023
13	День космонавтики Гагаринский урок "Космос-это мы"	12.04.2023
14	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09.05.2023
15	Международный день семьи	15.05.2023
16	Последний звонок	22.05.2023
17	Общероссийский день библиотек ( библиотекаря)	26.05.2023



**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы**

Номер урока	№п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечания
1-2	1.	Географическое положение и особенности страны.	2	01.09.22 01.09.22		
3-4	2.	Англия	2	08.09.22 08.09.22		
5-6	3.	Шотландия	2	15.09.2022 15.09.2022		
7-8	4.	Уэльс	2	22.09.22 22.09.22		
9-10	5.	Северная Ирландия	2	29.09.2022 29.09.2022		
11-12	6.	Реки и озера Великобритании	2	06.10.22 06.10.22		
13-14	7.	Букингемский дворец.	2	13.10.2022 13.10.2022		
15-16	8.	Вестминстерское аббатство.	2	20.10.2022 20.10.2022		
17-18	9.	Лондонский Тауэр.	2	27.10.2022 27.10.2022		
19-20	10.	Парки Лондона.	2	10.11.2022 10.11.2022		
21-22	11.	Трафальгарская площадь.	2	17.11.2022 17.11.2022		
23-24	12.	Стоунхендж.	2	24.11.2022 24.11.2022		
25-26	13.	Биг Бен и здание парламента.	2	01.12.2022 01.12.2022		
27-28	14.	Собор св. Павла.	2	08.12.2022 08.1.2022		
29-30	15.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	2	15.12.2022 15.12.2022		
31-32	16.	Доисторическая Британия.	2	22.12.2022 22.12.2022		

Номер урока	№п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечания
33-34	17.	Кельтская Британия.	2	12.01.2023 12.01.2023		
35-36	18.	Римская Британия.	2	19.01.2023 19.01.2023		
37-38	19.	Англосаксонский период.	2	26.01.2023 26.01.2023		
39-40	20.	Англо-нормандская монархия	2	02.02.2023 02.02.2023		
41-42	21.	Династия Плантагенетов	2	09.02.2023 09.02.2023		
43-44	22.	Династия Тюдоров	2	16.02.2023 16.02.2023		
45-46	23.	Династия Стюартов	2	02.03.2023 02.03.2023		
47-48	24.	Династия Ганновера	2	09.03.2023 09.03.2023		
49-50	25.	Виндзорская династия	2	16.03.2023 16.03.2023		
51-52	26.	Группа «Битлз».	2	23.03.2023 23.03.2023		
53-54	27.	Уильям Шекспир.	2	06.04.2023 06.04.2023		
55-56	28.	Роберт Бёрнс.	2	13.04.2023 13.04.2023		
57-58	29.	Джордж Бернард Шоу.	2	20.04.2023 20.04.2023		
59-60	30.	Маргарет Тэтчер	2	27.04.2023 27.04.2023		
61-62	31.	Джоан Роулинг.	2	04.05.2023 04.05.2023		
63-64	32.	Марк Твен	2	11.05.2023 11.05.2023		
65-66	33	Ридьярд Киплинг	1	18.05.2023		

67		Итоговое занятие	1	18.05.2023		
----	--	------------------	---	------------	--	--