





**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Корнеевского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол от « 30 » августа 2022
года
№ 1
Руководитель методического
объединения:
 С.А.Чулкова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне -
Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30 августа 2022 г.,
№ 1
Председатель педагогического
совета
 Т.С.Каменева

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
ВР  С. А. Рузаева
от « 30 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2022 г., № 1/82
Директор школы
 Е. В. Мартакова



**Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Индивидуальный проект: география»**

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

(общеинтеллектуальное.)

(наименование курса, направление)

1 год

(срок реализации программы)

14-15 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: Каменева Татьяна Сергеевна
(Ф.И.О.)

I категория
(категория)

с. Верхняя Груня

2022_ - 2023_ учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность: география» для 9 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 (далее ФГОС основного общего образования);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Настоящая программа разработана на основе методического пособия Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. и методического пособия Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности школьника» методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006

Цель:

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуру работы с архивными публицистическими материалами. Место курса «Проектная деятельность: география» в учебном процессе. Занятия данного курса имеют общее интеллектуальное направление.

Курс входит в учебном плане в раздел «Внеурочная деятельность». В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению индивидуальных учебных проектов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для учащихся 9 классов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности имеют несколько уровней: Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний и представлений о географических закономерностях на Земле, о значении географии в современном мире, различных достижениях географии, понимания их социальной значимости в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), уважения к духовно-нравственным ценностям в процессе комплексного освоения программы, осмысленного понимания роли и значения географии, новых географических проектов

в жизни народа, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной и социальной среде.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, развитие творческого потенциала личности в процессе исследования и практической деятельности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет самореализация и совместная деятельность с другими детьми.

Личностные и метапредметные результаты освоения курсов внеурочной деятельности

Личностные действия

Ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках

Метапредметные Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, (энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект: география» с указанием форм организации и видов учебной деятельности

№ п\п	Содержание курсов внеурочной деятельности	Формы организации и виды учебной деятельности
1	<p>Введение. Специфика занятий кружка, содержание, организация. Знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами, видами и планируемым объемом самостоятельных творческих работ.</p>	<p>Основные цели и задачи курса ВНД., развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся старших классов</p> <p>Знакомство с видами проектов. Работы в группах</p>
2	<p>В мире карт. Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и наоборот. Измерение расстояний на плане местности различными способами. Особенности определения абсолютной высоты. Вычисления относительной высоты по плану местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Построение простых профилей по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная и групповая формы. П.Р. Решение задач.</p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>

3	<p>Путешествие по меридианам и параллелям. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.. Определение</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая формы</p>
---	---	---

	<p>и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)</p>	<p>П.Р. Решение задач повышенной трудности. Экспериментальная исследовательская работа учащихся. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p>
4	<p>Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Приёмы работы с синоптическими картами.</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма. П.Р. Решение задач повышенной трудности. Экспериментальная исследовательская работа учащихся. Уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>
5	<p>Путешествие во времени (часовые пояса) Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма. П.Р. Решение задач повышенной трудности.</p>

6	<p>Россия в современном мире. Решение задачи на определение географического положения, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.</p> <p>Практикум «выявление протяжённости государственных границ России, определение соседей первого и второго порядка».</p> <p>Решение задачи на определение плотности расселения населения, динамики численности и естественного прироста населения.</p> <p>Приёмы работы по «Половозрастной пирамиде»</p> <p>Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Решение задачи на определение «сальдо миграций».</p> <p>Решение задач на определение факторов географии основных типов экономики на территории России. Практикум: «Определение факторов размещения отраслей экономики на территории России».</p> <p>Решение задачи на определение рационального природопользования.</p> <p>Решение задач на определение нерационального природопользования. Практикум.</p> <p>Выявление особенностей экономического районирования России.</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма. П.Р. Решение задачи повышенной трудности.</p> <p>Уметь управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>-</p> <p>уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>-</p> <p>оценивать достигнутые результаты. своих чувств, мыслей; - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p>
---	--	---

7	Промежуточная аттестация. Защита проектов	Индивидуальная форма. Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
---	--	---

Воспитательная работа

Воспитательная работа –

это воспитательная деятельность, направленная на организацию среды и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний	01.09.2022
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022
3	Неделя безопасности дорожного движения	26-29.09.2022
4	Международный день пожилых людей	01.10.2022
5	Международный день учителя	05.10.2022
6	Праздник осени	27.10.2022
7	День народного единства	04.11.2022
8	День матери в России	26.11.2022
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2022
10	День Неизвестного Солдата	03.12.2022
11	День добровольца (волонтера)	05.12.2022
12	День Героев Отечества	09.12.2022
13	День Конституции Российской Федерации	12.12.2022
14	Новогодний утренник	30.12.2022
15	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады.	27.01.2023
16	Сталинградская битва	01.02.2023
17	День защитника Отечества	22.02.2023
18	Международный женский день	07.03.2023
19	День Воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023
20	Всемирный день земли	19.03.2023
21	Международный день человека с синдромом Дауна (Классные часы)	21.03.2023
22	Международный день театра	27.03.2023
23	Всемирный день здоровья	07.04.2023
24	День космонавтики Гагаринский урок "Космос-это мы"	12.04.2023
25	День местного самоуправления	21.04.2023
26	Международный день собак-поводырей (классные часы)	28.04.2023
27	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	29.04.2023
28	Международный день семьи	15.05.2023

Календарно-тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Введение.	1	06.09.22		
	В мире карт.	8			
2	Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно.	1	13.09.22		
3	Измерение расстояний на плане местности разными способами.	1	20.09.22		
4	Решение задач на определение азимута по плану и на местности.	1	27.09.22		
5	Особенности определения абсолютной высоты по плану местности.	1	04.10.22		
6	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.	1	11.10.22		
7	Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов	1	18.10.22		
8	Построение простых профилей по плану местности.	1	25.10.22		

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
9	Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов.	1	08.11.22		
	Путешествие по меридианам и параллелям.	7			
10	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	1	15.11.22		
11	Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	1	22.11.22		
12	Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.	1	29.11.22		
13	Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.	1	06.12.22		
14	Определение местоположения объекта по одной координате.	1	13.12.22		
15	Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.	1	20.12.22		
16	Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально)	1	27.12.22		

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)				
	Годовое и суточное движение Земли.	4			
17	Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.	1	17.01.23		
18	Решение задачи на определение продолжительности ночи и дня	1	24.01.23		
19	Решение задачи на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.	1	31.01.23		
20	Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Приёмы работы с синоптическими картами.	1	07.02.23		
	Путешествие во времени (часовые пояса)	2			
21	Решение задачи на определение местного и поясного времени.	1	14.02.23		
22	Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени, затраченного на путешествие из запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.	1	21.02.23		

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Россия в современном мире.	10			
23	Решение задач на определение географического положения, виды и уровни (масштабы) географического положения	1	28.02.23		
24	Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.	1	07.03.23		
25	Практикум «выявление протяжённости государственных границ России, определение соседей первого и второго порядка».	1	14.03.23		
26	Решение задач на определение плотности расселения населения, динамики численности и естественного прироста населения.	1	21.03.23		
27	Приёмы работы по «Половозрастной пирамиде»	1	04.04.23		
28	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1	11.04.23		
29	Решение задач на определение «сальдомиграций».	1	18.04.23		

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
30	Решение задачи на определение факторов географии основных типов экономики на территории России.	1	25.04.23		
31	Практикум: «Определение факторов размещения отраслей экономики на территории России».	1	02.05.23		
32	Решение задач на определение рационального природопользования. Решение задач на определение нерационального природопользования.	1	16.05.23		
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	23.05.23		