

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

Рассмотрена

на заседании методического
совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель методического
совета: Т.Ю.Нагорных

Согласована

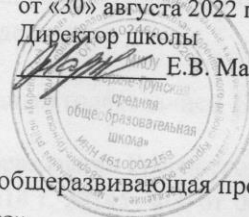
Заместитель директора по ВР
Рузаева С.А.
«30» августа 2022 г.

Принята

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель педагогического совета
Т.С. Каменева

Утверждена

и введена в действие приказом
от «30» августа 2022 г. № 1/82
Директор школы
Е.В. Мартакова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивай-ка»
социально-гуманитарной направленности
(Базовый уровень)
Возраст обучающихся :5-7 лет

Срок реализации программы - 1 год

Автор составитель: Салимова Алевтина Анатольевна

с. Верхняя Груня

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана для детей младшего и старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая программа модифицированная, создана на основе примерных программ, собственного опыта с использованием практических советов из печатных изданий и интернетресурсов, имеет социально-гуманитарную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Содержание программы основано на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 –ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ, от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ).
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.
№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Мин просвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(в редакции от 30.09.2020г.).
5. Приказ Мин просвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.).
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».
7. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г.

№ 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н.

9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па.

10. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам.

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

12. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642.

13. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

15. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области;

16. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»

Актуальность программы

Использование развивающих игр является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. Развивающие средства обучения объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивают конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствуют интерпретации и самовыражению, расширяют кругозор, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о предлогах, словах, предложениях.

Новизна программы

Новизна Программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

Отличительные особенности программы

Развитие у детей навыков творческого и исследовательского характера, пространственных представлений. Происходит знакомство со свойствами различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, что влияет на приобретение и развитие ручной умелости. Еще одной отличительной особенностью программы является принцип дозированности учебного материала, что предполагает сообщение новой информации небольшими порциями, а вновь полученные знания сразу закрепляются в практической деятельности. Работу дети начинают с простых по конструкции и небольших по объёму работы изделий так, чтобы могли быстро увидеть результат своего труда, проявить самостоятельность, творческую инициативу, выдумку.

Педагогическая целесообразность

Программы «Развивайка» заключается в том, что она не только способствует приобщению детей к творчеству, но содействует развитию мыслительных способностей, учит тонко чувствовать и подмечать красоту в обыденном мире; пробуждает в детях желание созидать, преобразовывать мир, создавать прекрасное своими руками. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнейшую и ближнюю перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Современный человек многое должен уметь, чтобы достичь успеха: работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять творческую работу, развивать коммуникационные навыки

Срок реализации образовательной программы: 1год.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет. Этот возраст выбран не случайно.

Именно в этот период детям нужно самим увидеть и почувствовать результаты своего труда, они стремятся к раскрытию своего внутреннего мира

Объем: 34 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу .

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

- выявлять, развивать и поддерживать талантливых воспитанников; создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития воспитанников;
- повышать уровень развития у детей фонематического слуха.
- закреплять умение работать с системой звуков и букв русского языка.
- составлять схемы слов с указанием ударения.
- составлять графически схемы предложений.
- формировать умения конструировать модель с помощью образцов, инструкций, а также по замыслу посредством методических пособий

1.3 Содержание программы

1. **«Незнайка в гостях»-1ч** Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Закрепление навыков работы с дидактическим пособием «Палочки Кюизенера». Линейка. Фломастеры, карандаши.
2. **“Живые звуки”- 1ч** Учить определять место звука в словах, Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
3. **«Художники» -2ч** Цель: развитие ориентировки в пространстве. Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже». Закрепление навыков измерения длины, ширины, высоты с помощью мерки. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
- 4 **«Матрешки-2ч** Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число. Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования математических знаков « = », « < », « > ». Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
5. **"Найди братца" -1ч** Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета, соотносить мягкий и твердый звук. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
6. **«Живые числа»-2ч** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.
7. **"Телеграф"-2ч** Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Закрепить понятие слог...
8. **«Аэродром»-1ч** Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10
9. **«Волшебники» -1ч** Цель. Развивать мышление, сообразительность.
Преврати букву в другую. Схемы букв.
10. **«Собери правильно»-2ч** Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.
11. **"Диета Карлсона»-2ч** Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. Учить детей читать по слоговой таблице, находить заданную букву
- 12 **«Угадайте, какое число пропущено?»-2ч** Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.
13. **«Какая буква убежала из слова?» -2ч** Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

14. **«Разделим и угостим друг друга»** -1ч Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части.
15. **«Помоги Жуку проведать родственников-1ч** Упражнять в счете в пределах 10, познакомить с образованием числа 6, 7,8,9,10
16. **Примеров много — ответ один»-3ч** Цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.
17. **«Лабиринты»-4ч** Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.
18. **«Торопись, да не ошибись»-1ч** Цель: закрепить знания состава чисел первого десятка. Составлять коврики для чисел 7, 8, 9, 10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания
19. **«Помоги Буратино открыть дверцу»-2ч** Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 10 из 2 меньших чисел.
20. **«Посади буквы в вагончики»-2ч** Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- 21**«Реши кроссворд»-1ч** Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.
22. **Расставь буквы по порядку-1ч** Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.

Учебный план

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Незнайка в гостях» | 1 | 1 | - | |
| 2 | “Живые звуки” | 1 | 1 | - | |
| 3 | «Художники» | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 4 | «Матрешки» | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 5. | "Найди братца" | 1 | 1 | - | |
| 6 | «Живые числа» | 2 | 2 | - | |
| 7 | "Телеграф" | 2 | 2 | - | |
| 8 | «Аэродром» | 1 | 1 | - | |
| 9 | «Волшебники» | 1 | 1 | - | |
| 10 | «Собери правильно» | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | "Диета Карлсона" | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | «Угадайте, какое число пропущено?» | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 13 | «Какая буква убежала из слова?» | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | «Разделим и угостим друг друга» | 1 | 1 | - | |
| 15 | «Помоги Жуку провести родственников» | 1 | 1 | - | |
| 16 | «Примеров много — ответ один» | 3 | 1 | 1 | |
| 17 | «Лабиринты» | 4 | 3 | 1 | Показ-презентации |
| 18 | «Горопись, да не ошибись» | 1 | 1 | - | |
| 19 | «Помоги Буратино открыть дверцу» | 1 | 1 | - | |
| 20 | «Посади буквы в вагончики» | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 21 | «Реши кроссворд» | 1 | 1 | - | |
| 22 | Расставь буквы по порядку | 1 | 1 | 1 | Выставка работ |
| | итого | 36 | 26 | 10 | |

Календарно – тематическое планирование

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы занятий |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | «Незнайка в гостях» | 1 | 1 | - | Беседа |
| 2 | “Живые звуки” | 1 | 1 | - | |
| 3 | «Художники» | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 4 | «Матрешки» | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5. | "Найди братца" | 1 | 1 | - | |
| 6 | «Живые числа» | 2 | 2 | - | |
| 7 | "Телеграф" | 2 | 2 | - | |
| 8 | «Аэродром» | 1 | 1 | - | |
| 9 | «Волшебники» | 1 | 1 | - | |
| 10 | «Собери правильно» | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 11 | "Диета Карлсона" | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 12 | «Угадайте, какое число пропущено?» | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 13 | «Какая буква убежала из слова?» | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 14 | «Разделим и угостим друг друга» | 1 | 1 | - | |
| 15 | «Помоги Жуку провести родственников» | 1 | 1 | - | |
| 16 | «Примеров много — ответ один» | 3 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 17 | «Лабиринты» | 4 | 3 | 1 | Практическое задание |
| 18 | «Торопись, да не ошибись» | 1 | 1 | - | |
| 19 | «Помоги Буратино открыть дверцу» | 1 | 1 | - | |
| 20 | «Посади буквы в вагончики» | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 21 | «Реши кроссворд» | 1 | 1 | - | |
| 22 | Расставь буквы по порядку | 1 | 1 | 1 | Практическое задание |
| | итого | 36 | 26 | 10 | |

1.4 Планируемые результаты .

Должен уметь :

- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты (универсальные учебные

действия)Регулятивные УУД:

определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
составление плана действий с помощью педагога;
работа по предложенному плану;
основы рефлексии на занятии;
переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные УУД:

осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
уважение к мнению собеседника;
умение работать парами переменного состава и в малых группах;
основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

любопытность, познавательная активность, фантазия;
основы наглядно-образного мышления;
произвольное и направленное внимание;
уверенная мелкая моторика;
бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» на 2022 -2023 учебный год

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|----|--------------------------------------|--------------|-------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1 | «Незнайка в гостях» | 1 | 2.09 | | |
| 2 | Живые звуки” | 1 | 9.09 | | |
| 3 | «Художники» | 1 | 16.09 | | |
| 4 | «Художники» | 1 | 23.09 | | |
| 5 | Матрёшки | 1 | 30.09 | | |
| 6 | Матрёшки | 1 | 7.10 | | |
| 7 | Найди братца” | 1 | 14.10 | | |
| 8 | «Живые числа» | 1 | 21.10 | | |
| 9 | «Живые числа» | 1 | 28.10 | | |
| 10 | «Телеграф» | 1 | 11.11 | | |
| 11 | «Телеграф» | 1 | 18.11 | | |
| 12 | «Аэродром» | 1 | 25.11 | | |
| 13 | «Волшебники» | 1 | 2.12 | | |
| 14 | «Собери правильно» | 1 | 9.12 | | |
| 15 | «Собери правильно» | 1 | 16.12 | | |
| 16 | "Диета Карлсона" | 1 | 23.12 | | |
| 17 | "Диета Карлсона" | 1 | 30.12 | | |
| 18 | «Угадайте, какое число пропущено?» | 1 | 13.01 | | |
| 19 | «Угадайте, какое число пропущено?» | 1 | 20.01 | | |
| 20 | «Какая буква убежала из слова?» | 1 | 27.01 | | |
| 21 | «Какая буква убежала из слова?» | 1 | 3.02 | | |
| 22 | «Разделим и угостим друг друга» | 1 | 10.02 | | |
| 23 | «Помоги Жуку провести родственников» | 1 | 17.02 | | |
| 24 | «Примеров много — ответ один» | 1 | 3.03 | | |
| 25 | «Примеров много — ответодин» | 1 | 10.03 | | |
| 26 | «Примеров много — ответодин» | 1 | 17.03 | | |
| 27 | «Лабиринты» | 1 | 24.03 | | |
| 28 | Лабиринты» | 1 | 31.03 | | |
| 29 | «Лабиринты» | 1 | 7.04 | | |
| 30 | «Лабиринты» | 1 | 14.04 | | |
| 31 | «Торопись, да не ошибись» | 1 | 21.04 | | |
| 32 | Помоги Буратино открыть дверцу» | 1 | 28.04 | | |
| 33 | «Посади буквы в вагончики» | 1 | 5.05 | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------|--|--|
| 34 | «Посади буквы в вагончики» | 1 | 12.05 | | |
| 35 | «Реши кроссворд» | 1 | 19.05 | | |
| 36 | Расставь буквы по порядку | 1 | 26.05 | | |

2.2 Условия реализации программы.

На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: групповая комната

демонстрационная магнитная доска;

музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации; ноутбук;

Кадровое обеспечение Программы

Реализовывать Программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми, владеющий навыками работы со съемочным, осветительным оборудованием компьютерными монтажными программами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Образцы изделий;

Инструкции по технике безопасности.

Лучшие работы детей.

Наличие методической литературы по направлению.

2.1. Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

| Вид контроля | Форма контроля |
|--|--|
| Вводный контроль | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль (по итогам занятий) | Опросы, собеседование, наблюдение |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждого раздела) | Мини-выставки, беседы, наблюдение, практические задания. |

2.4. Оценочные материалы.

Карта оценки результатов освоения программы.

1. Знание основных терминов по разделу. 2. Знание свойств материалов.

Знание основных техник при работе с тем или иным материалом.

Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Критерии оценки

Высокий уровень- выполняет практические задания самостоятельно, свободно владеет знаниями, умениями, навыками по направлению, доводит работу до конца, проявляет фантазию.

Средний уровень- выполняет задания с помощью педагога ил товарища, не полностью владеет знаниями, умениями, навыками по направлению.

Низкий уровень- не может самостоятельно выполнить практическое задание, плохо ориентируется в значениях основных терминов.

Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов

| Параметры | Критерии |
|---------------------------|---|
| Предметные результаты | Освоение детьми содержания программы. Разнообразие умений и навыков. Глубина и широта знаний по теме. Детские практические и творческие достижения. 3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. 4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы, их масштаб). |
| Метапредметные результаты | 1. Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание). Стремление к аккуратности в выполнении задания порядку на рабочем месте. Наличие стремления доводить начатое дело до конца. Выполнение санитарно-гигиенических требований. Выполнение требований техники безопасности. |
| Личностные результаты | 1. Культура поведения ребенка. Характер отношений в коллективе. Отношение к преподавателю. |

Оценка по критериям определяется уровнем: высокий, средний, низкий.

2.5 Методические материалы :

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка» осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей постоянного состава группы, принципов построения учебно- образовательного процесса , педагогических условий. Время, отведенное для работы в режиме дня данной возрастной группы не должно превышать 40 минут с перерывом 10 минут . Дополнительная образовательная деятельность проводится каждую пятницу

2.6 Список литературы для педагога

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Готовимся к письму. Прописи, раскраски, упражнения. М., Росмэн, 2011.
- Жукова Н.С. Букварь; Эксмо, 2012.
- Крылова О.Н. Знакомство с грамотой и окружающим миром: конспекты занятий. М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- Крылова О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий. М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Игровые занятия в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
- Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
- Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
- Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
- Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
- Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
- Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

ЗАНЯТИЕ

1. ЛАБИРИНТ



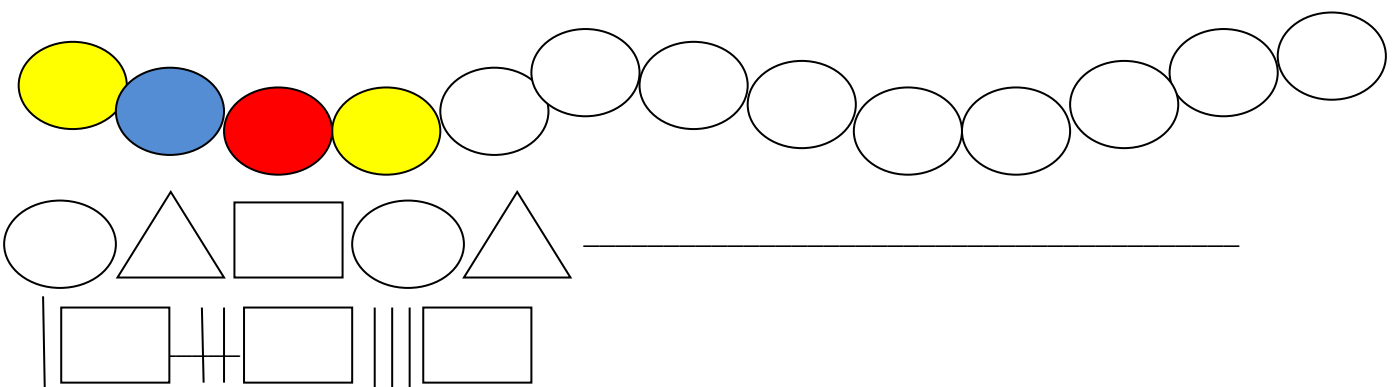
2. НАЙДИ ПАРУ



3. Назови слово противоположное по смыслу

- | | |
|---------------------|---------------------|
| Ночь-день | Сильный - слабый |
| Зима-лето | Взрослый - ребенок |
| Гладкий – шершавый | Лежать - стоять |
| Большой – маленький | Летать - ползать |
| Девочка – мальчик | Трус - храбрый |
| Холодный – горячий | Друг – враг |
| Высокий – низкий | Близкий - далекий |
| Длинный – короткий | Маленький - большой |
| Валенки – босоножки | Бедный – богатый |

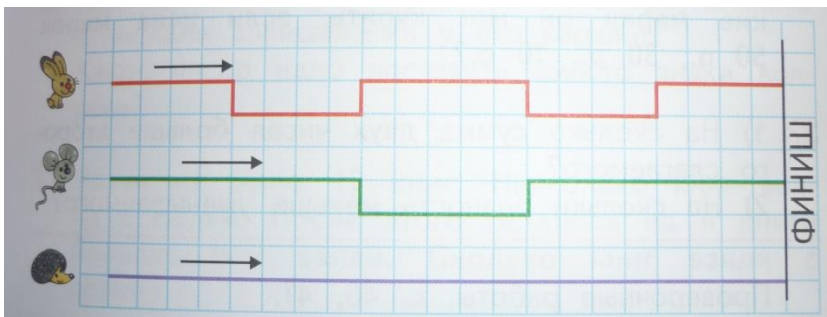
4. Найди закономерность и продолжи логический ряд



10 – 9 - 8 – 7

1. **Игра «Лети - лети».** Если названный предмет летает, необходимо изобразить крылья, если нет – не двигаться
Лети – лети самолет...
Лети – лети – вертолет...
Лети – лети папа...
Лети – лети шляпа...
Лети – лети оса...
Лети- лети коса...
Лети – лети река...
Лети – лети стрела...
Лети-лети орлица...
Лети-лети синица...

«Чей путь короче?»



ЗАНЯТИЕ

1. «Один – много»

Педагог называет предметы в единственном числе, а дети во множественном, можно комбинировать задание. Задание пройдет веселее если использовать мяч. Отвечает тот, у кого мяч оказывается в руках.

Стол – столы

Лес - леса

Ухо – уши

Листочек - листочки

Машина – машины

Флажок - флажки

Сахар – сахар

Носок - носки

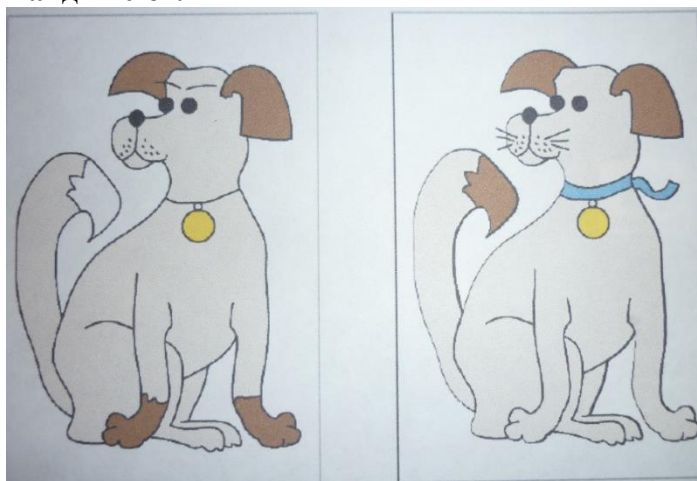
Река – реки

Сестра - сестры

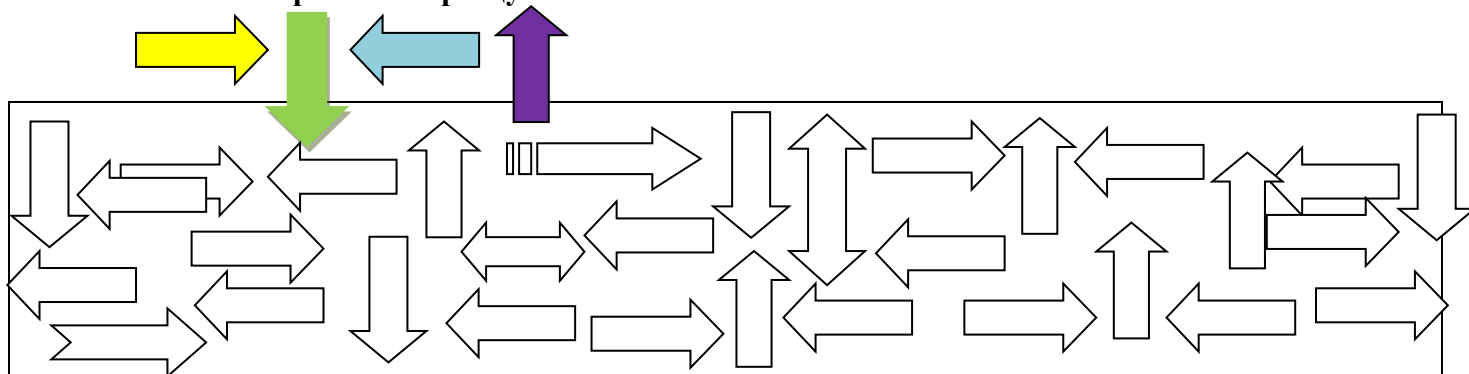
Брат – братья

Окно – окна

2. Найди 10 отличий



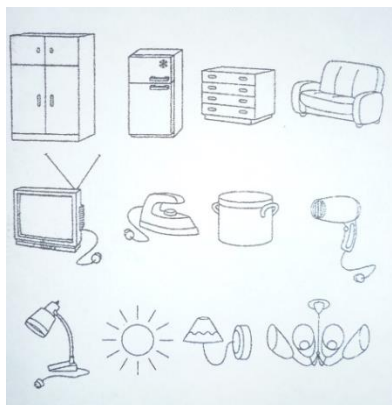
3. Раскрась по образцу



4. Игра «Карлики и великаны»

По сигналу воспитателя «карлики» - дети приседают, становясь маленькими. По сигналы «великаны» встают, превращаясь в великанов. С каждым последующим сигналом время подачи уменьшается.

5. Найди и раскрась в каждом ряду лишний предмет



6. «Покажи, что попрошу» игра групповая. Педагог просит детей выполнять следующие задания:

- подними правую руку;
- топни левой ногой;
- коснись правого уха;
- покажи, где левая коленка.
- подними указательный палец правой руки:
- пошевели левым плечом;
- погладь себя по правой щеке

