

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от «30» 08. 2022 г. №_1_
Руководитель методического
объединения: Ру С.А. Рузаева

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30.08. 2022. г., №_1/82_
Председатель педагогического совета
Т.С. Каменева Т.С. Каменева

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
ВР С.А. Чулкова
от «30» 08. 2022 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08. 2022 г., №_1/82

Директор школы
Е.В. Мартакова



**Рабочая программа
по курсу**

" Индивидуальный проект изобразительное искусство "

(уровень: основное общее образование)

1 год

15 - 16 лет

Составитель: Салимова Алевтина Анатольевна

с. Верхняя Груня

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старшеклассников и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (индивидуальный проект).

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Новизна программы; состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств

Цель курса: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

Основные задачи курса ;

- развивать творческую исследовательскую активность;
- способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения,

социальноадекватных способов поведения.

Личностные , метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные УУД

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

Планируемые результаты

самоопределение в области познавательных интересов;

умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;

умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

умение определять продукты и результаты деятельности;

владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового

проектного или исследовательского продукта;
 умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
 умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Введение.</p> <p>Роль науки в развитии общества. Образование как ценность.</p> <p>.Особенности научного познания</p>	<p>Формы организации</p> <p>1)Дидактический и раздаточный материал. 2)Ребусы кроссворды. 3)Знакомство с научно-популярной литературой. 4)Проектная деятельность</p> <p>Виды деятельности : Фронтальный опрос Участие в беседе Письменный опрос Составление словаря терминов и понятий Беседа по тексту прочитанному Ответы на вопросы</p>
2	<p>Реферат как научная работа</p> <p>.Структура учебного реферата.Этапы работы. Критерии оценки.</p> <p>Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.</p>	<p>Формы организации</p> <p>1)Дидактический и раздаточный материал. 2)Ребусы кроссворды. 3)Знакомство с научно-популярной литературой. 4)Проектная деятельность</p> <p>Виды деятельности : Фронтальный опрос Участие в беседе Письменный опрос Составление словаря терминов и понятий Беседа по тексту прочитанному Ответы на вопросы</p>
3	<p>Способы получения и переработки информации</p> <p>.Виды источников информации. .Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.</p>	<p>Формы организации</p> <p>1)Дидактический и раздаточный материал. 2)Ребусы кроссворды. 3)Знакомство с научно-популярной литературой. 4)Проектная деятельность</p> <p>Виды деятельности : Фронтальный опрос Участие в беседе Письменный опрос Составление словаря терминов и понятий Беседа по тексту прочитанному Ответы на вопросы</p>

<p>4</p>	<p>Проект</p> <p>Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом.</p> <p>Виды проектов.</p> <p>Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.</p> <p>Составление плана работы. Сбор материалов, информации.</p> <p>Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности</p> <p>Оформление проекта в выбранной форме.</p> <p>Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме.</p> <p>Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта</p>	<p>Формы организации</p> <p>1) Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>2) Ребусы кроссворды.</p> <p>3) Знакомство с научно-популярной литературой.</p> <p>4) Проектная деятельность</p> <p>Виды деятельности :</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление словаря терминов и понятий</p> <p>Беседа по тексту прочитанному</p> <p>Ответы на вопросы</p>
<p>5</p>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Структура, этапы исследовательской работы.</p> <p>Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.</p> <p>Методы исследования</p> <p>Работа с научными источниками литературы .Формирование культуры научного исследования.</p> <p>Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.</p> <p>Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ</p> <p>Тезисы и компьютерная презентация</p> <p>Отзыв. Рецензия</p>	<p>Формы организации</p> <p>1) Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>2) Ребусы кроссворды.</p> <p>3) Знакомство с научно-популярной литературой.</p> <p>4) Проектная деятельность</p> <p>Виды деятельности :</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление словаря терминов и понятий</p> <p>Беседа по тексту прочитанному</p> <p>Ответы на вопросы</p>
<p>6</p>	<p>Публичное выступление.</p> <p>Публичное выступление на трибуне и личность</p> <p>Защита исследовательских работ</p> <p>Подведение итогов. Анализ результатов</p>	<p>Формы организации</p> <p>1) Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>2) Ребусы кроссворды.</p> <p>3) Знакомство с научно-популярной литературой.</p> <p>4) Проектная деятельность</p> <p>Виды деятельности :</p>

		Фронтальный опрос Участие в беседе Письменный опрос Составление словаря терминов и понятий Беседа по тексту прочитанному Ответы на вопросы
--	--	--

Календарно- тематическое планирование с указанием количество часов ,отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема занятий	Кол-во часов.	Дата проведения		Примечание.
			план	факт	
Введение 2 ч					
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	1	7.09.22		
2	Особенности научного познания	1	14.09.22		
Реферат как научная работа (2часа)					
3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	1	21.09.22		
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1	28.09.22		
Способы получения и переработки информации (2 часа)					
5	Виды источников информации	1	5.10.22		
6	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия,отзыв.	1	12.10.22		
Проект (10 часов)					
7	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	1	19.10.22		
8	Виды проектов	1	26.10.22		
9	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1	9.11.22		
10	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	1	16.11.22		
11	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	1	23.11.22		
12	Оформление проекта в выбранной форме	1	30.11.22		
13	Оформление проекта в выбранной форме	1	7.12.22		
14	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	1	14.12.22		
15	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	1	21.12.22		
16	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1	28.12.22		
Исследовательская работа (13 часов)					
17	Структура, этапы исследовательской работы.	1	11.01.23		
18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.		18.01.23		
19	Методы исследования	1	25.01.23		

20	Методы исследования	1	1.02.23		
21- 22	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1 1	8.02.23 15.02.23		
23- 24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1 1	22.02.23 1.03.23		
25	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	1	15.03.23		
26- 27	Тезисы и компьютерная презентация	1 1	22.03.23 5.04.23		
28- 29	Отзыв. Рецензия	1 1	12.04.23 19.04.23		
Публичное выступление (3 часов)					
30	Публичное выступление на трибуне и личность	1	26.04..23		
31	Защита исследовательских работ	1	3.05.23		
32	Подведение итогов. Анализ результатов	1	10.05.23		
33	Подведение итогов. Анализ результатов	1	17.05.23		

