

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол от «30» августа 2022 года  
№ 1  
Руководитель методического  
объединения: С.А. Рузаева Рузаева С.А.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР С.А. Чулкова Чулкова С.А.  
от «30» августа 2022 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Верхне - Грунская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 30 августа 2022 г., № 1  
Председатель педагогического совета  
Т.С. Каменева Т.С. Каменева

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Верхне - Грунская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30 августа 2022 г., № 1/82  
Директор школы  
Е.В. Мартакова Е.В. Мартакова



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Краеведение»**

(кружок, факультатив, научное объединение пр.)

Общеинтеллектуальное

(наименование курса, направление)

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 12-13 лет.

**Составитель: Нагорных А.А.**  
первая квалификационная категория

**с. Верхняя Груня**  
2022 – 2023 год

## Оглавление

1. Титульный лист.....	1
2. Оглавление.....	2
3. Пояснительная записка.....	3
4. Планируемые предметные результаты освоения краеведения.....	4
5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной .....	6
6. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и региональным культурным традициям. В последнее время активизируется внимание на изучение краеведческого материала, усиливается внимание на гражданское воспитание учащихся, а без знания истории своей малой родины, без исследования и анализа своих исторических корней трудно привить чувство гражданской ответственности перед своей большой Родиной. В процессе изучения истории Курского края у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях- курянах, ключевых событиях прошлого Курского края.

В рабочей программе курса заложены обзорные лекции о древней истории края, поиск краеведческого материала, проектно- исследовательская деятельность.

**Одной из задач курса** является изучение жизни и деятельности плеяды замечательных людей, которых «дала» Курская земля. Наряду с этими задачами, этот курс направлен и на изучение географического положения Курского края, его символики и топонимики.

Историко-краеведческий учебный курс, ориентированный на приоритетное изучение современной истории родного края и предполагающий активное использование межпредметных связей с обществознанием, в высокой степени отвечает этим требованиям. Он включает содержательный материал, способный подготовить учащихся не только к осознанному выбору социально - гуманитарного профиля, но и к выбору наиболее конкретного направления будущей предпрофильной подготовки.

**Важнейшее значение имеет развитие коммуникативной культуры учащихся** (формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Большую значимость при изучении курса истории родного края сохраняет информационно - коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( тексты, таблицы, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд...)

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно- познавательная, творческая, или игровая деятельность при изучении родного края, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте

деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, а не на получение объективного нового научного результата. Целью проектно-исследовательской деятельности является приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Тематическое планирование составлено так, чтобы учащиеся путем применения практических навыков шаг за шагом в своих поисках восстановили картину народной жизни курян с древнейших времен до современных дней с точными биографическими деталями.

В то же время итогом курса должна быть подготовка общешкольных праздников на историко-краеведческие темы с использованием наработок проектно-исследовательской деятельности, проявлять свои творческие способности, воспитывать на своем примере других обучающихся.

На занятиях по Краеведению используются коллективные, групповые и индивидуальные методы работы, позволяющие воспитывать патриотические и гражданские чувства.

### **Планируемые предметные результаты освоения краеведения** **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К важнейшим личностным результатам изучения истории Краеведения относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории Краеведения выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты** изучения Краеведения учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории Курской области в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- #### ***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в

различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение», с  
указанием форм организации учебных занятий, основных видов  
учебной деятельности**

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы организации и виды деятельности
1.	Славяне и Русь	Обретение Родины. Начало	В процессе оценки достижения

		гражданского общества. Каменный век. Феодосий Печерский родоначальник российской духовности. «Курекс на Тускоре». Становление города.	планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция, тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.
2	<b>Родня земля: далекие были</b>	Древние города. Борьба против кочевников. Нашествие монголо – татар. Курский край и Литва. Курский край в XVI веке. На охране границы. Курский край в конце XVI – начале XVII вв.	
3	<b>Лето и осень курского феодализма</b>	Курский край в XVII веке. Годы петровских реформ. Протесты. Бунты. Восстания. XVIII век: кризис крепостного строя. Российский Колумб из Курска. Духовный подвиг Курского купца. Курские клады и кладоискатели. Всех умнее, но и всех несчастнее.	
4	<b>Курская губерния в XIX веке</b>	Социально – экономическое развитие. Пореформенный скачок. Провинциальная администрация Курской губернии. Курские купцы. Из истории Курской археологии. Первые шаги. (1828 – 1917 г.)	
5	<b>Век XX: канун великих революций</b>	Продналог в Курской губернии. Индустриализация и коллективизация хозяйства. Факторы развития культуры.	
6	<b>Курская губерния в период гражданской войны</b>	Годы социальных потрясений. И встал брат на брата Махно в Курской губернии	
7	<b>Эпоха «Русского чуда»: героизм и боль народа</b>	Продналог в Курской губернии. Индустриализация и коллективизация хозяйства. Факторы развития культуры	

8	<b>Великая Отечественная война</b>	Куряне в боевом строю Оборонительные бои. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Курская битва. Краткие итоги.	
9	<b>Курская область в 1945 – 1965 гг</b>	Индустрия послевоенная. Проблемы и заботы села. Состояние и развитие культуры. Как это было. Наш Никита Сергеевич	



**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Номер пункта	Раздел. Тема.	Количество	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
		<b>Глава 1. Славяне и Русь</b>	<b>3</b>			
1	1,2	Обретение Родины. Начало гражданского общества	1	06.09.2022		
2	3,4	Каменный век. Феодосий Печерский родоначальник российской духовности	1	13.09.2022		
3	5	«Курекс на Тускоре». Становление города	1	20.09.2022		
		<b>Глава 2. Родная земля: далекие были.</b>	<b>4</b>			
4	1,2	Древние города. Борьба против кочевников.	1	27.09.2022		
5	3,4	Нашествие монголо – татар. Курский край и Литва.	1	04.10.2022		
6	5,6	Курский край в XVI веке. На охране границы.	1	11.10.2022		
7	7	Курский край в конце XVI – начале XVII вв.	1	18.10.2022		
		<b>Глава 3. Лето и осень Курского феодализма.</b>	<b>4</b>			
8	1,2	Курский край в XVII веке. Годы петровских реформ.	1	25.10.2022		
9	3,4	Протесты. Бунты. Восстания. XVIII век: кризис крепостного строя.	1	08.11.2022		
10	5,6	Российский Колумб из Курска. Духовный подвиг Курского купца.	1	15.11.2022		
11	7,8	Курские клады и кладоискатели. Всех умнее, но и всех несчастнее.	1	22.11.2022		
		<b>Глава 4. Курская губерния в XIX веке.</b>	<b>3</b>			
12	1,2	Социально – экономическое развитие. Пореформенный скачок.	1	29.11.2022		
13	3,4	Провинциальная администрация Курской губернии. Курские купцы.	1	06.12.2022		
14	5	Из истории Курской археологии. Первые шаги. (1828 – 1917 г.)	1	13.12.2022		
		<b>Глава 5. Век XX: канун великих революций.</b>	<b>3</b>			

№ урока	Номер пункта	Раздел. Тема.	Количество	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
15	1,2	Экономика и политика в начале столетия. Советы на Курской земле.	1	20.12.2022		
16	3	Курский герой труда	1	27.12.2022		
17	4	Династия Марковых в Курской губернии.	1	17.01.2023		
		<b>Глава 6. Курская губерния в период гражданской войны.</b>	<b>3</b>			
18	1	Годы социальных потрясений.	1	24.01.2023		
19	2	И встал брат на брата	1	31.01.2023		
20	3	Махно в Курской губернии	1	07.02.2023		
		<b>Глава 7. Эпоха «Русского чуда»: героизм и боль народа</b>	<b>3</b>			
21	1	Продналог в Курской губернии	1	14.02.2023		
22	2,3	Индустриализация и коллективизация хозяйства	1	21.02.2023		
23	4	Факторы развития культуры	1	28.02.2023		
		<b>Глава 8. Великая отечественная война</b>	<b>5</b>			
24	1	Куряне в боевом строю	1	07.03.2023		
25	2	Оборонительные бои	1	14.03.2023		
26	3	Оккупационный режим. Борьба в тылу врага.	1	21.03.2023		
27	4	Освобождение. Курская битва.	1	04.04.2023		
28	5	Краткие итоги.	1	18.04.2023		
		<b>Глава 9. Курская область в 1945 – 1965 гг.</b>	<b>2</b>			
29	1	Индустрия послевоенная. Проблемы и заботы села	1	25.04.2023		
30	2	Состояние и развитие культуры. Как это было. Наш Никита Сергеевич	1	16.05.2023		
		<b>Итоговое обобщение</b>	<b>2</b>			
31	3	Обобщение по курсу.	1	23.05.2023		
32	4	Итоговое занятие	1	30.05.2023		