

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа» от 30.08.2019 г. № 1/99

 Мартакова Е.В.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (10 – 11 классы)

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области
на 2019-2020 учебный год

СОГЛАСОВАНА

с Советом Школы
Решение от 28.08.2019 г.
Протокол № 1

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа» от 28.08.2019

г.
протокол № 1

с. Верхняя Груня
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности..	9
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	11
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся.....	12

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план	22
3.2. Система условий реализации образовательной программы.....	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Характеристика ОУ и его предназначение.

Реализация основной образовательной программы общего образования будет осуществляться МКОУ «Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа» на основании лицензии на образовательную деятельность 46 № 001158, регистрационный № 1368 от 23 апреля 2012, бессрочная и свидетельства о государственной аккредитации 46 №000832, регистрационный номер № 985 от 24 апреля 2012 года, срок действия до 13 мая 2023 года.

Органом государственно-общественного управления является Совет Школы. В его составе 11 членов, 3 из которых — представители общественности, 2-учащиеся и 6-педагогические работники. Этот коллегиальный орган наделен управленческими функциями в соответствии с Уставом школы и положениями о Совете Школы. При разработке основной образовательной программы учитывались культурные, территориальные и социальные особенности.

МКОУ «Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа» реорганизована из восьмилетней в среднюю школу в 1974 году. Располагается в типовом здании, построенном в 1974 году. Количество учащихся за последние годы колеблется от 70 до 80 учащихся. Школьники занимаются в одну смену. Основной контингент школы составляют дети из трех сел: с. Верхняя Груня, д. Нижняя Груня и п. Южный. Дети подвозятся на школьном автобусе.

Социальный паспорт школы

Семейный статус	
Неполные семьи	35% учащихся
Малообеспеченные семьи	34% учащихся
Многодетные семьи	39 % учащихся
Неблагополучные семьи	8 % учащихся
Образовательный ценз родителей	
Высшее образование	12 %
Среднее специальное	52 %
Полное среднее	33%
Неполное среднее	3 %
Социальный статус родителей	
Руководители	0 %
Рабочие	57 %
Служащие	39 %
Предприниматели	0 %
Безработные	2 %
Пенсионеры	0 %

Горячим питанием охвачены 100 % учащихся. СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются, о чем свидетельствуют положительные заключения Роспотребнадзора и результаты инспекционных проверок.

В школе работает персонал, обеспечивающий психолого – медико - социальное сопровождение:

- Социальный педагог;

Одной из главных задач психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения было и остается выявление и ранняя диагностика затруднений, отклонений в развитии, адаптации или состоянии декомпенсации.

На базе школы работает филиал детской спортивной школы.

Миссия школы - обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребёнка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Девиз школы: «От успеха в школе – к успеху в жизни».

Целью реализации основной образовательной программы общего образования является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы общего образования **предусматривается решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

·обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

·организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

·участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работ-

ников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

· включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой концепции

Образ выпускника школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование, в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
 - умение находить необходимую информацию,
 - владение приемами переработки полученной информации,
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - неприятие безнравственного поведения.,
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
 - следование Закону,
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - доминирование мотивов общественного долга,
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - осознанный выбор стиля поведения,
 - готовность к самореализации в социальной сфере,
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
 - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
 - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
 - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
 - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система аттестации учащихся

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в последние годы, позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН и ОУУН по всем направлениям знаний. Она включает в себя

тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, диагностические ведомости ОУУНов, контрольные работы и срезы.

Для всех классов проводятся входные и итоговые контрольные работы, позволяющие отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям, годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Кроме государственной итоговой аттестации выпускников в школе существует промежуточная аттестация учащихся. Она включает в себя:

- четко продуманный план контроля за уровнем ЗУН по основным предметам раз в полугодие;
- итоговые контрольные;

Формы аттестации, контроля и учёта достижений учащихся 10-11 классов

1. Отметки по всем предметам базисного учебного плана в 10 – 11 классах выставляются по полугодиям. По окончании учебного года выставляется годовая отметка. Итоговая отметка выставляется после окончания изучения курса предмета.
2. За зачётные работы выставляются оценки по 5-балльной системе.
3. Каждое полугодие составляется график зачётных, контрольных работ по предметам в целях избежания перегрузки учащихся.
4. Итоги зачётных и контрольных работ учитываются при выставлении отметки за полугодие и год.
5. Итоговая аттестация проводится на основе нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме и по материалам ЕГЭ.
6. Учащиеся принимают участие в школьных, районных, областных олимпиадах, спортивных соревнованиях, турслетах.

Мониторинг качества образовательной программы

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности учащихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность учащихся;
- социально-демографический статус учащихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей учащихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных связей (направления: математика – физика – электротехника; химия – биология; история – обществознание – литература).

Входной срез проводится в письменной форме или при помощи компьютерных технологий по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с зам. директора по УВР.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме или на компьютере. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;

г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты срезовых работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).

2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц, диаграмм или визуализируются с помощью компьютерных технологий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общеучебных умений и навыков и способов деятельности

Среднее общее образование

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной ин-

формации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологиями;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. *Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
- а) знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;
- б) знает опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знает и соблюдает правил личной гигиены, обихода;
- г) знает особенности физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенности темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знает и владеет основами физической культуры человека.

III. *Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

- владеет знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владеет умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владеет основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умеет адаптироваться в социуме;
- владеет знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- владеет основами устного и письменного общения, диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- владеет знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знает и соблюдает права и обязанности гражданина;

IV. *Уровень сформированности культуры человека*

- знает и использует ценности живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знает и использует историю цивилизации, собственной страны, религии;
- владеет основами экологической культуры;
- знает ценности бытия, жизни.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого учебным планом, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально-значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание программ учебных предметов и курсов представлено в рабочих программах по предметам учебного плана, которые прилагаются к основной образовательной программе.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся

Содержание Программы духовно-нравственного воспитания

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
- 1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
- 1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
- 1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
- 1.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися
- 1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся
- 1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся
- 1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития школьников МКОУ «Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа».

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на следующие ценности: *патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.*

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, сверстниками в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Совместные усилия институтов общества направлены на достижение современного воспитательного идеала.

1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение

их учащимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

1. *Личностно-ориентированная система* влияний на школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Применение этого принципа предполагает признание демократического стиля общения учащихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.
3. *Нравственная ценность* отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения.
4. *Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности* реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: школьники принимают участие в подготовке и организации труда, общения, общественной жизни класса и школы, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

Акция «Мне часто снятся те ребята» - участие в помощи ветеранам, проживающим в селах Верхняя Груня, Нижняя Груня, п. Южный Корнеевского района;

«Покормите птиц» - забота о птицах;

День Учителя «Учитель, перед именем твоим!» - подготовка праздничной линейки, стен-

газеты

«Подарок маме и любимой бабушке» - изготовление поделок к празднику Международный женский день, День матери и др.

5. *Принцип учета потребностей учащихся, их социальные роли.* Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно условие его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания – это интеграция *урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*. Содержание внеурочной деятельности и кружковой работы дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Содержание внеурочной деятельности представлено системой кружков, практической деятельности включенных в духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и социальное направление личности.

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- символы государства — Флаг, Герб России, о символика Курского края, Кореневского района;
- институты гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении;
- права и обязанности гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- народы России, их общая историческая судьба, о единстве народов нашей страны;
- национальные герои и важнейшие события истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Курской области, села;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- базовые национальные российские ценности;
- правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Направление воспитания	Задачи воспитания	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Получение знаний о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Беседы, прочтение книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, плакаты, картины
	Знание о героических страницах истории России, жизни интересных людей	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по памятным местам, встречи с интересными людьми
	Знание истории и культуры родного края, традиций, особенностей быта народов	Беседы, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии
	Знание о важнейших событиях в истории нашей страны	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия, посвященные государственным праздникам
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых общественными организациями
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение знаний о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы, экскурсии, участие в творческих конкурсах, литературно-музыкальные гостиные
	Ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (с согласия родителей)	Экскурсии, участие в подготовке праздников, встречи с религиозными представителями.
	Правила поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков, нравственное поведение в коллективе	Урок этики, беседы, классные часы, просмотр фильмов, тематические мероприятия, коллективные игры, проведение совместных мероприятий старших и

		младших школьников
	Нравственные взаимоотношения в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия семьи и школы	Беседы, открытые семейные праздники, совместные поездки, творческие проекты, спортивные соревнования
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Развитие навыков труда, творческой деятельности, значение творчества в жизни человека и общества. Получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками.	Экскурсии по селу, на предприятия, встречи с людьми различных профессий, презентации, конкурсы
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, применение знаний на практике	Разработка и реализация социальных проектов, работа на пришкольном участке
	Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Трудовые акции, работа кружков
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях, этического отношения к природе в культуре народов России	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов.
	Получение опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотное поведение	Экскурсии, походы, прогулки.
	Получение опыта участия в природоохранной деятельности	Благоустройство пришкольной территории, экологические акции, подкормка птиц, участие в реализации экологических проектов
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Уход за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, народов России	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии, посещение выставок, знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами	Экскурсии, посещение краеведческого музея, участие в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, ярмарках
	Обучение видеть прекрасное	Разучивание стихов, зна-

	в окружающем мире, природе родного края	комство с картинами, просмотр фильмов.
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, беседы, просмотр фильмов, тренинги, конференции, участие вместе с родителями в проведении выставок, школьных вечеров, в краеведческой деятельности
	Получение опыта самореализации в различных видах творчества	Занятость в объединениях дополнительного образования, участие в художественном оформлении школы и дома

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляется не только школой, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся. Школа взаимодействует с сельским и районным Домами культуры, библиотекой, ФАПом, Домом детского творчества, ДЮСШ, Детской школой искусств им. Руденко. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

В числе мер по решению задач духовно-нравственного воспитания учащихся предполагается проведение систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Подобная работа предполагает 2 этапа:

-	просветительский	этап
---	------------------	------

- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительской конференции, родительского собрания, родительского лектория и др. по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением медиков, педагогов, священнослужителей. Тематика мероприятий выстраивается в соответствии с насущными проблемами, возникающими в семье, где воспитывается школьник. Особое внимание должно уделяться семьям, составляющим группу риска. Не исключена и работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (на отечественной истории, истории области, примеров современной жизни).

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию совместных с родителями праздников, традиционных общешкольных и классных мероприятий, семейных гостиных: день Матери, День Защиты детей, КТД «Мастерская Деда Мороза», Международный женский день, Рождество Христово и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества, «Юннат года», Дни здоровья, фотовыставки и др.;
- организацию системы взаимной помощи семей, помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-учащиеся знают о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; -сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям; - имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; -имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чув-	-учащиеся имеют представления о национальных ценностях; -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;

	ство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	-сформировано представление об истории страны, религиях России; - сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому; - имеют представления об отрицательном влиянии СМИ; -сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- у учащихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; - имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; - сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - знают о роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -знают о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	-у учащихся развит интерес к природе; -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и всему живому
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе следующих документов и методических рекомендаций

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089 (в редакции от 19 октября 2009 №427) с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 №889;
- Приказа комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказа комитета образования и науки Курской области от 11 июня 2013 года № 1-677 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012г. № 1-893)»;

- Приказа комитета образования и науки Курской области от 14.04.2014 года № 1-291 «О внесении дополнений в приказ комитета образования и науки Курской области от 11.06.2013г. № 1-677;
- Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устава школы;
- Программы развития школы;

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Согласно методическим рекомендациям о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации во всех классах третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года.

Продолжительность учебного года составляет для 10 класса -35 недель, для 11 класса -34 недели (без учёта ГИА).

Учебный план МКОУ «Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает: проведение во второй половине дня в 10-11 классах предметных курсов, курсов по выбору, элективных курсов.

Учебный план для 10-11-х классов направлен на обеспечение среднего (полного) общего образования как завершающей ступени общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10-11-х классов включает в себя изучение учебных предметов на базовом уровне, элективных учебных предметов. Требования Базисного учебного плана реализуются в полном объеме по всем предметам. Базовые учебные предметы формируются из обязательных (инвариантная часть) и по выбору из вариативной части, их содержание определяется стандартами базового образования для третьей ступени.

Федеральный компонент обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным

и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Учебный план для X- XI классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На ступени среднего (полного) общего образования в школе реализуется региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, универсальное (непрофильное) обучение.

. Федеральный компонент при пятидневной учебной неделе реализуется в полном объеме.

Региональный компонент использован на учебные предметы: Русский язык в X- XI классах по 1 часу в неделю, Основы православной культуры (факультатив) в X- XI классах по 1 часу в неделю.

Компонент образовательного учреждения передан в X- XI классах на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (приказ комитета образования и науки Курской области от 17.08. 2012 года № 1-893 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011г.№1-1234 и от 23.03.2012г. № 1-285).

Компонент образовательного учреждения используется на

- учебные предметы:

X класс – математика, биология, химия, физика.

XI класс - математика, биология, химия, физика.

- элективные курсы:

X класс – по математике

XI класс –по математике.

При распределении часов компонента образовательного учреждения учитывались запросы учащихся и их родителей. Выбранные учащимися элективные курсы позволят более основательно подготовиться к ЕГЭ вышеуказанным предметам.

Недельная нагрузка на одного ученика 34 часа.

Годовой учебный план среднего общего образования (10,11 классы) на 2015-2016 учебный год (5-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		Всего
	X	XI	
I.Федеральный компонент	27	27	
Базовые учебные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык	102	102	204
Математика	136	136	272
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136

География	34	34	68
Биология	34	34	68
Химия	34	34	68
Физика	68	68	136
Искусство (МХК)	34	34	68
Технология	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
II. Региональный компонент	68	68	136
Русский язык	34	34	68
Основы православной культуры (факультатив)	34	34	68
Всего:	986	986	1972
III. Компонент образовательного учреждения(5-дневная неделя)	170	170	340
Математика	34	34	68
Биология	34	34	68
Химия	34	34	68
Физика	34	34	68
Элективный курс «Уравнения и неравенства»		34	34
Элективный курс «Практикум по математике»	34		34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1156	1156	2312

**Недельный учебный план среднего общего образования (10,11 классы)
на 2015-2016 учебный год (5-ти дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		Всего
	X	XI	
I.Федеральный компонент	27	27	
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Химия	1	1	2
Физика	2	2	4
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
II. Региональный компонент	2	2	4
Русский язык	1	1	2

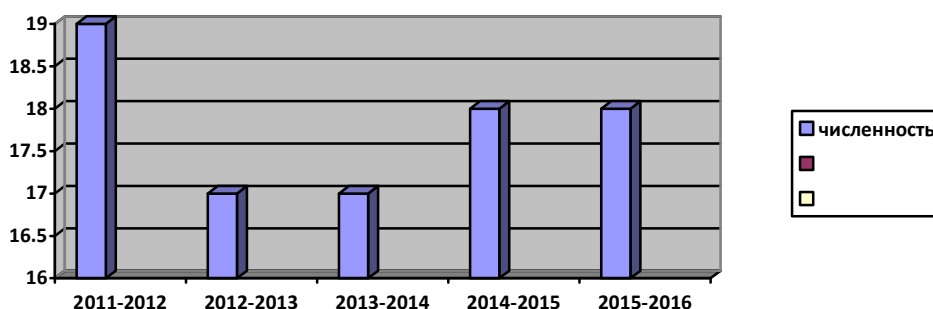
Основы православной культуры (факультатив)	1	1	2
Всего:	29	29	58
III. Компонент образовательного учреждения(5-дневная неделя)	5	5	10
Математика	1	1	2
Биология	1	1	2
Химия	1	1	2
Физика	1	1	2
Элективный курс «Уравнения и неравенства»		1	
Элективный курс «Практикум по математике»	1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	34	34	68

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 18 учителей составляют сплочённый коллектив единомышленников. Из них 15 женщин (83%) и 3 мужчин (17%).

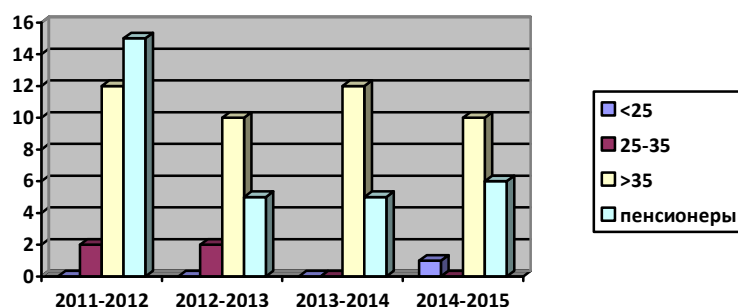
Динамика численности педагогических кадров



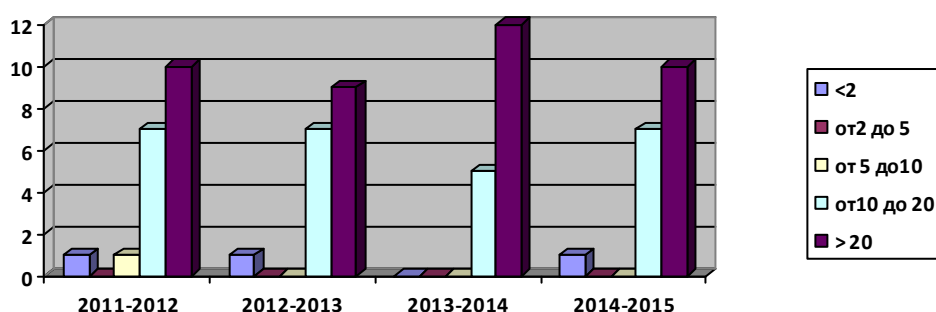
В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование: 61% . учителей имеют высшее педагогическое образование, 39% -среднее специальное.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 до 55 лет. В школе 1 молодой педагог – 5,5%. Средний возраст педагогов составляет 44 года.

Возрастной состав педкадров



Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что позволяет утверждать, что в школе работают опытные учителя.



Анализ динамики профессионального уровня учителей позволяет сделать вывод, что квалификационный состав педагогического коллектива достаточно стабилен: 83% педагогов имеют квалификационную категорию. Растёт доля учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей. 15 учителей (83%) имеют первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, составляет 17% (это двое молодых, вновь прибывших специалистов).

В школе работают 4 ветеранов труда, 3 Отличника народного просвещения, 1 Почётных работников общего образования РФ.

Педагогический коллектив школы имеет потенциальные возможности для решения задач воспитания, развития и обучения учащихся школы.

Педагогическими условиями, определяющими результативность урока, являются:

- Профессиональная компетентность учителя
- Образовательный потенциал класса
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Санитарно-гигиенические условия
- Психологический микроклимат
- Материально-техническое обеспечение, оборудование урока
- Информационное обеспечение урока
- Качество управления образовательным процессом на уровне школы, класса, самоуправления
- Степень реализации целей предыдущих уроков по предмету и смежным учебным дисциплинам

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связую-

щим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов школы к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Общие сведения о кадрах (за пять последних лет).

	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования				
		Совместители	В том числе преподаватели ВУЗов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Учёная степень
2011-2012	23	-	-	12	-	7	-	-
2012-2013	24	1	-	10	-	7	-	-
2013-2014	24	1	-	10	-	7	-	-
2014-2015	24	1	-	10	-	8	-	-

Поощрения и награждения кадров за (последние пять лет).

Год	Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Награды органов управления образованием области	Отраслевые награды: «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования и др.	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные награды
2011-2012	1	5,2		1	-	-	-
2012-2013	1	5,8		1	-	-	-
2013-2014	1	5,8		1	-	-	-
2014-2015	1	5,6		1	-	-	

Сведения о повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Всего за пять лет
Краткосрочные (до ста часов)		3		1		4

Длительные (свыше ста часов)	4	9	4	1	1	19
Профессиональная переподготовка	-	-	-	4	-	4

Аттестация педагогических работников

	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории			Не имеют категорий
	количество	%	Высшая	Первая	Вторая	
2010-2011	3	18	-	3	-	2
2011-2012	4	21	-	4	-	3
2012-2013	3	18	-	3	-	3
2013-2014	3	18	-	3	-	2
2014-2015	2	12	-	2	-	2

Текущность кадров

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
На начало учебного года:					
Количество педагогических работников	18	19	17	17	18
Количество вакансий	1	1	1	1	
Уволилось всего	1			1	
Из них: в другие общеобразовательные учреждения					
В другие отрасли					
В связи с выходом на пенсию					1
Нет сведений					
Принято в течение года педагогических работников					1

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого – медико - педагогическое сопровождение

Направления работы	Мероприятия
1. Диагностическая и консультативная работа	1. Определение школьной готовности. Уровень актуального развития вновь прибывших детей. 2. Профессиональная направленность. 3. Диагностика учащихся для ШПМПК, ПМПК, специалистов ОЦПНД. 4. Адаптация первого класса в школе.
2. Развивающая и коррекционная работа	1. Развивающие занятия с детьми «группы риска». 2. Коммуникативный тренинг. 3. Цикл занятий по развитию памяти. 4. Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
3. Просветительская и экспертная работа	1. Родительские собрания. 2. Работа в рамках программы «Здоровье». 3. Выбор профессии выпускниками школы. 4. СДВГ. Причины, проявления, помощь.

	5. ПАВ. Причины, последствия употребления.
--	--

Способы организации диагностики:

1. Результаты наблюдения.
2. Результаты тестирования, опросов, анкетирования.
3. Результаты медицинских заключений,
4. Анализ успеваемости.

Направления работы социального педагога

Направления работы	Мероприятия
1. Организационное.	1. Обеспечение бесплатным питанием детей из малообеспеченных семей. 2. Разработка плана по предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, плана работы с детьми «группы риска».
2. Профилактическое и просветительское.	1. Работа совета по профилактике правонарушений. 2. Организация бесед и инструктажа инспектора ОДН. 3. Работа с девиантными учащимися. 4. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями. 5. Правовое воспитание. 6. Сопровождение детей «группы риска».
3. Социально-диагностическое.	1. Исследования социального окружения учащихся. 2. Изучение социальной комфортности учащихся. 3. Консультативная работа.

Система воспитательной работы

Приоритетные направления	Цель	Задачи
1. Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.	
2. Эколого-краеведческое воспитание.	1. Способствование развитию экологически целесообразной культуры поведения в окружающей среде, гражданской ответственности за ее сохранение. 2. Воспитание потребности в изучении истории родного края, села, района, области.	1. Воспитывать любовь к природе, потребность в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений. 2. Изучать природу родного края. 3. Осваивать традиционную культуру своего народа, развивать творческую деятельность по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	
4. Профилактика правонарушений.	1. Социальная защита учащихся, их развитие, воспитание, образование.	1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности, адаптированности к социальной среде 2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся. 3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
4. Профориентационная работа	1. Содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.	1. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях современной жизни. 2. Активное привлечение к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся. 3. Сбор информации об учебных заведениях, рынке труда.
5. Работа с родителями	1. Привлечение родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе.	1. Формирование активной педагогической позиции родителей. 2. Информирование родителей о психолого-педагогических подходах к воспитанию детей. 3. Совместная работа педагогов и родителей в организации внешкольных и внеклассных мероприятий.
7. Культурно-массовая работа	1. Выявить творческую индивидуальность учащихся, объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения.	1. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством. 2. Изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

В качестве основных механизмов реализации программы будут использованы: государственное (бюджетное) финансирование; спонсорские средства, средства родителей; участие в проектах.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В школе созданы необходимые условия для обеспечения общедоступного образования в пределах государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, для выполнения своей миссии и решения поставленных задач.

Характеристика здания – типовое

Год постройки - 1975

Проектная мощность – 320 посадочных мест

Сменность - одна смена

Количество учащихся по ступеням	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4 классы	34	31		29
5-9 классы	37	51		39
10-11 классы	5	8	8	8
Всего по образовательному учреждению	76	90	76	76

Учебно - материальная база.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения общедоступного образования в пределах государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, для выполнения своей миссии и решения поставленных задач..

Школа располагает неплохой материально-технической базой. В школе имеется 13 учебных кабинетов, оснащённость которых составляет от 40 до 70 процентов, спортзал, мастерская, библиотека, столовая.

Количество спортзалов, площадок, стадионов	Наличие актового зала (число посадочных мест)	Наличие столовой (число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд
Спортзал -1 Площадка-1	Да	Да, 70 посадочных мест	13	5198

Оснащенность кабинетов.

№ п/п	Наименование кабинета	Количество	Оснащённость (%)
1	Каб. математики	1	75
2	Каб. русского языка и литературы	1	65
3	Каб. Биологии и химии	1	70
4	Каб. истории	1	45
5	Каб русского языка и литературы	1	65

6	Каб. физики	1	80
7	Каб. иностранного языка	1	60
8	Каб. Информатики и математики	1	60
9	Каб. начальных классов	4	60
10	Каб. обслуж. труда	1	50
11	Спортзал	1	60
12	Мастерская	1	30
13	Кабинет ОБЖ	1	60

Перечень технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютерный класс	2 компьютера
Компьютеры в других кабинетах	3
Телевизор	1
Магнитофон	1
DVD	
Видеомагнитофон	1
Цифровой фотоаппарат	1
Сканер	2
Лазерный принтер	2
Мультимедиа проектор	1
МФУ	
Интерактивная доска	2
Интерактивные приставки	2
Электрические швейные машинки	1

Наличие пришкольного участка и эффективность его использования

Общая площадь участка -2,5 га

Учебно-опытный участок -0,5 га

-отдел овощных культур -0,1 га

-отдел полевых культур -0,05 га

-отдел цветочно – декоративных культур -0, 2га

Сад -0, 15 га

На учебно-опытном участке ведется опытническая работа, которая имеет большое воспитательное значение. В процессе проведения этой работы у учащихся воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда.

Являясь одним из видов трудового воспитания, опытническая работа способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей. Работа с растениями воспитывает у учащихся бережное отношение к окружающей среде. Знакомство с растениями, изучение их роста и развития, работа с ними развивает интерес к различным отраслям сельскохозяйственного производства, способствует профессиональной ориентации школьников.

Большим подспорьем в работе школьной столовой являются выращенные на пришкольном участке овощи и фрукты, что позволяет снизить себестоимость школьных обедов.

Наличие транспортных средств:

Номер и марка автотранспорта	С какого года используется, пробег в км	Цель использования	Пассажиры – вместимость – кол-во человек	Количество детей, нуждающихся в перевозках/фактическое количество перевозимых детей
		<i>Пассажирские перевозки</i>	22	24/24

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В школе имеется столовая, в которой за счёт средств родителей, овощей, выращенных на пришкольном участке (лук, морковь, свёкла, картофелем обеспечивают родители) осуществляется питание учащихся. Решение об установлении родительской платы 25 рублей в день принималось родительским комитетом исходя из того, что в школе большое количество детей из малообеспеченных семей.

В соответствии с решением Представительного собрания о выделении денег для питания детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, 43 учащихся получали бесплатное питание. Решение о включении в список на бесплатное питание утверждает родительский комитет школы.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

В школе имеется библиотека. Объём библиотечного фонда составляет число книг - 6025, в том числе художественной – 3380, научно-педагогическая и методическая литература - 600, справочной литературы – 170 экземпляров. Фонд учебников составляет 1735. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа библиотеки чётко регламентируется Положением о библиотеке школы. Она выполняет свои основные задачи – обеспечивает образовательный процесс и самообразование путём библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов; воспитывает культуру чтения и библиографическую грамотность; формирует у учащихся навыки независимого библиотечного пользователя.

IT - инфраструктура.

В настоящее время в школе имеется 64 компьютера. Компьютеры имеются в всех кабинетах. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлена контентная фильтрация для ограничения доступа учащихся к ресурсам, несовместимыми с целями обучения и воспитания.

В 2 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, имеется 2 интерактивных доски, 2 интерактивные приставки. В учебных кабинетах имеется **10 телевизоров, DVD проигрыватели.** Всё это позволяет широко использовать в образовательном процессе информационные технологии. Учителя используют электронные образовательные ресурсы, сами и совместно с учащимися готовят презентации, что позволяет усваивать изучаемый мате-

риал, развивает познавательный интерес.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Среднее (полное) общее образование				
10 класс				
1	Русский язык	Примерная программа	Гольцова Н.Г., Шамшин И. В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 класс (базовый уровень). – Русское слово	Л. Пучкова. Сборник тесовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: Астрель Т. Пахнова. Комплексная работа с текстом 9-11кл. –М.: НИИ школьных технологий
2	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П. Программы общеобразовательных учреждений по литературе. 5-11 класс	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни). Литература . 10 класс. Просвещение.	Н.Корноух. Письменные работы по литературе 9-11 кл.- М.: Дрофа В.Коровина. Дидактические материалы 10 кл.
3	Иностранный язык	Примерная программа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н. Д. Английский язык (базовый уровень), 10 класс. – Титул Биболетова М.З., рабочая тетрадь. – Обнинск изд. «Титул»	Биболетова М.З., Английский язык. Книга для учителя – Обнинск изд. «Титул»
4	Алгебра	А.Г. Мордкович. Программа. Алгебра и начала анализа 10-11	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (базовый уровень) 10-11 класс (учебник и задачник). – Мнемозина	Л.А. Александрова. Контрольные работы по алгебре, Мнемозина,2009 Л.А. Александрова. Самостоятельные работы по алгебре, Мнемозина,2009. Тесты для подготовки к ЕГЭ
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадом-	Атанасян Л. С. , Бутузов В.Ф., Ка-	Б.Г.Зив Дидактический материал по

		цев С. Б. Программа по геометрии	домцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), 10-11 классы. – Просвещение	геометрии, «Просвещение»,2004 А.П.Ершова Самостоятельные и контрольные работы по геометрии, «Илекса»,2008
6	Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего (полного) образования по информатике	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 класс. Питер Пресс.	Макарова Н.В., Информатика и ИКТ Методическое пособие для учителя. 10 класс.- СПб: Питер
7	История	Примерная программа среднего (полного) образования по истории	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России до конца 17 века. – Просвещение. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России 17-19 века. – Просвещение.	Баранов П.А., Брант М.Ю. Методическое пособие 10 класс. М.: Просвещение.
8	Обществознание (включая экономику и право)	Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. – Просвещение.	Боголюбов Л.Н. Методическое пособие по обществознанию. –М.: Просвещение
9	География	Алексеева А.И., Николина В.В. Программа для общеобразовательных учреждений	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10-11 кл. – Просвещение. Баринова И.И., Сулов В.Г.Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс-М.: «Экзамен»	Д.А. Гдалин география. Конструктор текущего контроля. 10-11 классы.-М.: «Просвещение» Соловьёва Ю.А.»География: контрольные тестовые задания. – М.:Эксмо
10	Биология	Пасечник В. В. Программа для общеобразовательных учреждений	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11кл. – Дрофа.	Кириленко А.А. Сборник задач по генетике. Базовые и повышенные уровни ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион.

11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. – Просвещение.	В. Демкович. Сборник задач по физике. М. Просвещение. А. Рымкевич. Сборник задач по физике. –М. Просвещение
12	Химия	Рудзитис Г.Е. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.10(базовый уровень) класс. – Дрофа. Габриелян О.С., Якушева А.В. Химия 10класс. Рабочая тетрадь– М.:Дрофа. Габриелян О.С., Якушева А.В. Химия 10 класс. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ–М.:Дрофа.	О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы. Дрофа
13	Мировая художественная культура	Примерная программа по МХК	Данилова Г. И. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс. - Дрофа.	Энциклопедия «Искусство»- М.:Просвещение.Серия журналов «Государственная Третьяковская галерея»
14	Технология	Примерная программа по технологии	Очинин О.П., Матяж Н.В., Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). 10-11 класс.- ВЕНТАНА-ГРАФ.	Л. Мордова. Проектная деятельность учащихся. –Волгоград изд. «Учитель»
15	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. – Просвещение	М. Иванюков ОБЖ 10 класс. Тетрадь с печатной основой. Саратов. Изд. «Лицей» В. Латчук Рабочая тетрадь для учителя. ОБЖ -10 класс.
17	Физическая культура	Примерная программа среднего (полного) образования по физической культуре	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. – Дрофа	Плешаков А.А. Концепция и программы для начальных классов. Ч1

11 класс				
1	Русский язык	Примерная программа	Гольцова Н.Г., Шамшин И. В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 класс (базовый уровень). – Русское слово	Л. Пучкова. Сборник тесовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: Астрель Т. Пахнова. Комплексная работа с текстом 9-11кл. –М.: НИИ школьных технологий
2	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П. Программы общеобразовательных учреждений по литературе. 5-11 класс	Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. – Мнемозина	Н.Корноух. Письменные работы по литературе 9-11 кл.- М.: Дрофа В.Коровина. Дидактические материалы 10 кл.
3	Иностранный язык	Примерная программа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н. Д. Английский язык (базовый уровень), 10 класс. – Титул Биболетова М.З., рабочая тетрадь. – Обнинск изд. «Титул»	Биболетова М.З., Английский язык. Книга для учителя – Обнинск изд. «Титул»
4	Алгебра	А.Г. Мордкович. Программа Алгебра и начала анализа 10-11	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (базовый уровень) 10-11 класс (учебник и задачник). – «Мнемозина»,2009	Л.А. Александрова. Контрольные работы по алгебре, Мнемозина,2009 Л.А. Александрова. Самостоятельные работы по алгебре, Мнемозина,2009. Тесты для подготовки к ЕГЭ
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Программа по геометрии	Атанасян Л. С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), 10-11 классы. – Просвещение	Б.Г.Зив Дидактический материал по геометрии, «Просвещение»,2004 А.П.Ершова Самостоятельные и контрольные работы по геометрии, «Илекса»,2008
	Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего	Макарова Н.В., Николайчук Г.С.,	Макарова Н.В., Информатика и ИКТ

6		(полного) образования по информатике	Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 класс. Питер Пресс.	Методическое пособие для учителя. 11 класс.- СПб: Питер
7	История	Примерная программа среднего (полного) образования по истории	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.Мироненко С.В. История России (базовый уровень) 11 класс – Просвещение. Улунян А.А.. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Просвещение.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.Мироненко С.В. История России. Методическое пособие.-М.: Просвещение
8	Обществознание (включая экономику и право)	Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание . 11 класс (базовый уровень).	Боголюбов Л.Н. Методическое пособие по обществознанию. –М.: Просвещение
9	География	Алексеева А.И., Николина В.В. Программа для общеобразовательных учреждений	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10-11 кл. – Просвещение. Барина И.И., Сулов В.Г.Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс-М.: «Экзамен»	Д.А. Гдалин география. Конструктор текущего контроля. 10-11 классы.-М.: «Просвещение» Соловьёва Ю.А.»География: контрольные тестовые задания. – М.:Эксмо
10	Биология	Пасечник В. В. Программа для общеобразовательных учреждений	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11кл. – Дрофа.	Кириленко А.А. Сборник задач по генетике. Базовые и повышенные уровни ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион Сборники для подготовки к ЕГЭ
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика	В. Демкович. Сборник задач по физике. М. Просвещение.

11	Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы (базовый уровень)	(базовый и профильный уровни). 10 класс. – Просвещение.	А. Рымкевич. Сборник задач по физике. –М. Поосвещение
12	Химия	Рудзитис Г.Е Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс. - Дрофа.	Габриелян О.С Настольная книга учителя. М: Дрофа
13	Мировая художественная культура	Примерная программа по МХК	Данилова Г. И. Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 класс. - Дрофа.	Энциклопедия «Искусство»- М.:Просвещение.Серия журналов «Государственная Третьяковская галерея»
14	Технология	Примерная программа по технологии	Очинин О.П., Матяж Н.В., Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). 10-11 класс.- ВЕНТАНА-ГРАФ.	Л. Мордова. Проектная деятельность учащихся. –Волгоград изд. «Учитель» А. Носенкова. Комплект технологических карт на выполнение по узловой обработке швейных изделий
15	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. – Просвещение	В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. М.: Дрофа. Г. Цивилук. Азхы личной безопасности. –М.: Просвещение
16	Физическая культура	Примерная программа среднего (полного) образования по физической культуре	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. - Дрофа	О.В. Белоножкина. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. В.: «Учитель»

Информационные ресурсы

Биология и география

№п/п	класс	наименование
1	9-11	DVD- Биология клетки
2	9-11	DVD- Экология
3	9-11	DVD -Эволюция
4	9-11	CD- Общая биология
5	6-11	CD- Общая биология

6	10-11	CD- Общая биология
7	10	CD-География мира

Физика

№п/п	класс	наименование
1	7-11	CD-Видеозадачник по физике
2	7-11	CD-Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума
3	10	CD- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия
4	11	CD- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия
5	7 -11	CD - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по физике
6	7-11	CD - Обучающие программы нового поколения. Видеозадачник по физике
7	11	DVD-Электронное приложение к учебнику

Химия

№п/п	класс	наименование
1	10-11	CD - Подготовка к ЕГЭ
2	10-11	CD – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии Кирилла и Мефодия

Математика

№п/п	класс	наименование
1	7-11	CD - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по математике
2	10-11	CD - Подготовка к ЕГЭ
3	7-11	CD – Геометрия. Поурочные планы по учебникам Л.С.Атанасяна
4		DVD-Энциклопедия персонального компьютера и Интернета Кирилла и Мефодия
5		CD – Кирилл и Мефодий. Учимся логическому мышлению. Практический курс
6	10-11	CD – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия
7		CD – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия
8		CD – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия
9		CD – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия
10	10	CD – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия

11	11	CD – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия
----	----	---

Русский язык и литература

№п/п	класс	наименование
1	10	DVD- Литература. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2	11	DVD- Литература. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3	10-11	DVD- Л.Г.Емохонова Мировая художественная культура
4	5-9	CD – Мультимедийное приложение к учебнику М.М.Разумовской
5	10-11	CD - Кирилла и Мефодия. Шедевры русской живописи
6	10-11	CD - Энциклопедия кино Кирилла и Мефодия
7	10-11	CD - Шедевры архитектуры
8	5-11	MP3 Фонохрестоматия к учебникам литературы

Английский язык

№п/п	класс	наименование
1	10	MP3 Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием»
2	11	MP3 Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием»

Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, воспитатели, библиотекари, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары, недели мастер-классов, оформление методических сборников составляют основу методического обеспечения программы.