

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне – Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области*

План методической работы

2020 – 2021 учебный год

1. Характеристика кадрового потенциала образовательного учреждения.

1.1. Квалификационная характеристика членов педагогического коллектива

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Возраст	Образование	Пед. стаж	Категория	Звание
1	Мартакова Елена Владимировна	46	высш.	23	I 05.10.15	
2	Нагорных Татьяна Юрьевна	61	высш.	39	I 05.10.15	«Отличник народного просвещения»
3	Ветлянская Любовь Павловна	65	высш.	42	I 2017	«Почетный работник»
4	Рузаева Светлана Алексеевна	38	высш.	9		
5	Чулкова Светлана Анатольевна	44	ср.сп.	22	I 14.12.12	
6	Грибков Александр Иванович	55	ср.сп.	32	I 2018	
7	Бондарев Александр Иванович	56	ср.сп.	22	I	
8	Нагорных Анатолий Андреевич	63	высш.	37	I 16.10.2012	«Почетный работник»
9	Каменева Татьяна Сергеевна	44	высш.	21	I	
10	Исаева Лидия Петровна	74	высш.	49		
11	Салимова Алевтина Анатольевна	46	ср.сп.	15		
12	Кабылова Мария Владимировна	24	ср.сп.	3		
13	Заика Татьяна Николаевна	29	высш.	5		
14	Гукова Марина Александровна	33	высш.	1		
15	Ляхова Виктория Андреевна	25	ср.сп.	4		

Высшее образование – 9 человек.

Среднее специальное – 6 человек

I – квалификационная категория – 8 человек,

Без категории - 8 человека.

1.2. Учебная нагрузка членов методических объединений

№	Ф.И.О. учителя	Название предмета	Класс, ГПД	Количество часов	Итого
1	Мартакова Е.В.	Математика	5,7	10	10
2	Нагорных Т.Ю.	Математика	5,8,9	15	15+0,75 зам. дир. По УВР
3	Ветлянская Л.П.	Иностранный язык	2-9	18	22
		Второй иностранный язык	6-9	4	
4	Заика Т.Н.	Русский язык	6-9	15,5	26
		Родной язык	9	1	
		Литература	6 -9	8,5	
		Родная литература	9	1	
5	Исаева Л.П.	Физика	7-9	7	7
6	Каменева Т.С.	География	5-9	8	14+0,5 ст. ст.возж.
		Биология	7-9	6	
		Музыка	5-8	4	
		Старший вожатый		0,65	
7	Нагорных А.А.	История	5-9	10	15+0,25 зам. дир. По УВР
		Обществознание	5-9	5	
8	Коноплина М.С.	Химия	8 – 9	4	6
		Биология	5-6	2	
9	Грибков А.И.	Физкультура	1-9	27	27
10	Бондарев А.И.	ОБЖ	6-9	4	9+0,5 ст. соц.пед.
		Технология	6,7,8	4	
		Соц. Педагог		0,5	
11	Салимова А.А.	Технология	5	2	8+0,5 ст.ГКПД
		ОРКСЭ	4	1	
		ИЗО	5-8	4	
		ГКПД		0,5 ст.	
		ОДНК	5	1	
12	Чулкова С.А.	Начальные классы	4	17	17+0,5 зам. дир. По УВР
13	Кабылова М.В.	Начальные классы	1	18	18+0,5 соц. Пед.+0,1 ГПД
		Соц. пед		0,5	
		ГПД		0,1	
14	Рузаева С.А.	Начальные классы	3	18	18+0,5 зам. дир. По УВР
15	Бринев В.Н.	Информатика	7-9	3	3
16	Ляхова В.А.	Начальные классы	2	18	18
17	Гукова М.А..	Русский язык	5	5	11+0,2 ГПД
		Литература	5	2	
		Родной язык	5-8	1	
		Родная литература	5-8	1	
		ГПД		0,2	

1.3. Работа методических объединений над методическими темами

№	МО, Тема	Ф.И. О учителя	Методическая тема учителя
1	естественно-математическое <i>Повышение профессиональной компетентности педагогов и уровня преподавания предметов через информатизацию образовательной среды</i>	Салимова Алевтина Анатольевна	
		Нагорных Татьяна Юрьевна	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС
		Мартакова Елена Владимировна	Формирование исследовательской компетенции обучающихся на уроках математики
		Грибков Александр Иванович	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.
		Бондарев Александр Иванович	Изучение и применение элементов новых педагогических технологий на уроках ОБЖ
2	общественно-гуманитарное <i>Изучение требований стандартов образования 2 поколения к системе образования</i>	Ветлянская Любовь Павловна.	Обучение чтению как одному из видов речевой деятельности на уроках английского языка
		Нагорных Анатолий Андреевич	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средство успешной социализации личности
		Заика Татьяна Николаевна	Проектная деятельность как форма учебной работы на уроках русского языка
		Каменева Татьяна Сергеевна	Проектная деятельность на уроках географии
3	учителей начальных классов <i>Формирование педагогической компетенции в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения</i>	Рузаева Светлана Алексеевна	Формирование коммуникативной компетенции - важнейший компонент речевого развития школьников
		Ляхова Виктория Андреевна	Формирование коммуникативной компетенции и творческого мышления обучающихся на уроках математики
		Кабылова Мария Владимировна	Проектно – исследовательская деятельность на уроках в начальных классах
		Чулкова Светлана Анатольевна	Реализация идей компетентностного подхода через организацию самостоятельной работы обучающихся.

1.4. Участие членов методических объединений в инновационной деятельности

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Содержание инновационной деятельности

1. Создание единого образовательного пространства по формированию этической культуры обучающихся.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Повышение уровня воспитанности обучающихся, расширение возможности реализации личности ребенка.
4. Овладение методикой педагогического мониторинга.
5. Система предпрофильной подготовки.
6. Работа над реализацией инновационных программами:
«Здоровье»
«Школа будущего первоклассника»
«Пусть радостью наполнится душа твоя, Земля»
Программа непрерывного экологического воспитания.

Экспертиза инновационной деятельности

Месяц	Содержание
Сентябрь	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.
Октябрь	Содержание изменений в педагогической системе в условиях инновационной деятельности.
Ноябрь	Работа с одаренными детьми.
Апрель	Экспертиза исследовательской деятельности

Творческие отчеты методических объединений

№	Наименование методического объединения	Тема творческого отчета	Форма проведения	Время проведения
1	Учителей начальных классов	Формирование педагогической компетенции в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения	Презентация	Май 2021
2	Естественно –	Повышение	Круглый	Апрель 2021

	математическое	профессиональной компетентности педагогов и уровня преподавания предметов через информатизацию образовательной среды	стол	
3	Общественно - гуманитарное	Изучение требований стандартов образования 2 поколения к системе образования	Творческий отчет	Апрель 2021

Обобщение инновационного педагогического опыта учителей школы

№	Ф.И.О.	Проблема, по которой обобщается опыт	Форма обобщения	Уровень презентации опыта:
1	Грибков А.И.	«Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культурой»	Выступление на педагогическом совете	Школьный
2	Каменева Т.С.	Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время	Выступление на педагогическом совете	Школьный

Повышение квалификации членов педагогического коллектива

Учебный год	Количество педагогических работников	Пройдено курсов		Профессиональная переподготовка
		Администрация школы	Учителя	
2012-2013	18		3	4
2013-2014	18		2	
2014-2015	17		1	
2015-2016	18	1	9	
2016-2017	17	2	2	
2017-2018	17	2	3	1
2018-2019	17	1	2	
2019-2020	16	1	4	1
2020-2021	15			
2021-2022				
2022-2023				

№	Ф.И.О.	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Мартакова Е.В																
	Мартакова Е.В(Д)																
2	Нагорных Т.Ю.																
	Нагорных Т.Ю.(3)																
3	Ветлянская Л.П.																
	Ветлянская Л.П.(3)																
4	Рузаева С.А.																
	Рузаева С.А.(3)																
6	Плетнева Г.Н.																
7	Чулкова С.А.																
9	Грибков А.И.																
11	Бондарев А.И.																
12	Нагорных А.А.																
13	Каменева Т.С.																
14	Кошмина В.А.																
15	Исаева Л.П.																
16	Васильева О.Г.																
17	Рышкова Г.Г.																
18	Артюхова Г.М.																
19	Андрианова Г.Н.																
20	Никифорова Т.И.																
21	Салимова А.А.																
22	Гукова М.А.																
23	Кабылова М.В.																



Фактическое прохождение курсов



План

2. Анализ эффективности методической политики образовательного учреждения.

Учитывая уровень образовательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-воспитательной базы, а также особенности состава обучающихся, в 2020 – 2021 учебном году школа завершит

работу над методической темой: **«Стандарты второго поколения как концептуальная основа современного образования»**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

«Развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно – развитой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными и глубокими знаниями»

Определен круг задач:

1. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, использование новых образовательных технологий;
2. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начального звена – среднего звена – старшей школы.

Традиционными стали в школе проведение методических дней и недели. Высокую оценку от своих коллег за открытые уроки получили учителя Мартакова Е.В., Нагорных А.А., Чулкова С.А., Артюхова Г.М., которые они давали в рамках методических дней.

Учителя школы активно участвовали в работе районных методических объединений.

Учителя школы продолжали повышение квалификации. 4 учителя (2 начальные классы, 1 учитель биологии, 1 учитель иностранных языков) прошли квалификационные курсы. 1 учитель прошел переквалификацию по рускому языку и литературе. Отрадно отметить, что все учителя школы освоили компьютер, компьютерные технологии. Зачинателями в этом деле явились Мартакова Е.В. и Нагорных Т.Ю.. Они не только сами используют информационно – коммуникативные технологии в образовательном процессе, но и учат других учителей. В этом учебном году они дали открытые уроки с использованием ИКТ, помогают учителям в нахождение информации в Интернете, в изготовлении дидактического материала.

Обучающиеся школы принимали участие в школьной и районной олимпиаде.

Формы методической работы многообразны, но основным элементом в системе методической работы является методическое объединение. В 2020 – 2021 учебном году работа МО велась по утвержденным планам. Анализ работы МО показывает, что задачи, которые были поставлены, в основном, выполнены. В следующем учебном году педагогам необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- Планировать работу всех МО с учетом реальных затруднений учителей в организации учебно – воспитательного процесса;
- Определить западающие звенья в методической подготовке каждого учителя, причины их порождающие и наметить индивидуальные меры по их устранению.
- Активно участвовать в конкурсах, проводимых районным методическим кабинетом.

Работа методических объединений строилась по планам. Подробно отчеты о работе МО представлены в разделе «Работа методических объединений». Следует отметить работу руководителей МО Плетневой Г.Н., Чулковой С.А. Для них присуща исполнительность, инициативность, требовательность, компетентность.

Возрастной состав	2011 – 2012 уч. год.	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
От 19 до 25 лет	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2
От 25 до 35 лет	3	1	-	-	-	1	-	-	1	1
От 35 до 45 лет	2	4	4	3	3	4	5	4	3	4
От 45 до 55 лет	6	6	6	7	8	3	3	4	3	2
Более 55 лет	7	6	7	7	7	7	6	6	6	6
Итого	18	17	17	17	18	16	16	16	15	15

3. Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2011 – 2012 уч. год.	2012 – 2013 уч.го д	2013 – 2014 уч.го д	2014 – 2015 уч.г од	2015 – 2016 уч.г од	2016 – 2017 уч.го д	2017 – 2018 уч.г од	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
До 3 года	1	-	-	1	-	1	-	1	2	1
3 – 5 года	-	1	-	-	1	-	1	1	1	3
5 – 10 лет	-	-	1	1	-	1	1	1	1	1
10 – 15 лет	1	-	-	-	-	-	1	1	0	-
15 – 20 лет	8	5	5	4	5	4	2	2	1	2
Свыше 20 лет	10	11	11	11	12	10	11	10	10	8
Итого	18	17	17	17	18	16	16	16	15	15

Анализируя качество знаний обучающихся в среднем и старшем звене за последние годы, можно отметить тенденцию снижения количества обучающихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично», уменьшения количества, успевающих на «5» по отдельным предметам в 6 – 7 классах, однако в средней школе результаты становятся значительно выше.

№	Клас с	Количество обучающихся		Аттес товыв алось	Обуч аютс я на «5»	Обуч аются на «4» и «5»	Обуч аются на «3»	Обу чаю тся на «2»	Качес тво знани й	Проц ент успев аемос ти	Сре дни й бал л
		На начало года	На конец года								
1	1	2	2								
2	2	4	4	4	-	2	2	-	50	100	4,5
3	3	4	4	4	-	3	1	-	75	100	4,3
4	4	6	6	6	-	3	3	-	50	100	4,1
5	5	1	1	1	-	1	-	-	100	100	5
6	6	6	5	5	-	2	3	-	40	100	3,9
7	7	6	6	6	-	1	5	-	17	100	3,8

8	8	6	6	6	-	-	6	-	0	100	3,7
9	9	1	1	1	-	1	-	-	100	100	4,8
11	11	3	3	3	-	2	1	-	67	100	4,4
Итого	10	39	38	36	-	15	21		41,7	100	4,3

В связи с этим результаты мониторинга качества образования показывают, что в течение последних трех лет качество освоения образовательных программ остается в районе 30%. Однако, в этом учебном году наметилась тенденция по повышению качества знаний обучающихся. По результатам итоговых оценок качество знаний составило 41,7%. Тревогу у педагогов вызывает тот факт, что в школе очень много обучающихся из неблагополучных семей. Родители этих детей ведут аморальный образ жизни, пьют, причем и матери и отцы. Дети из таких семей предоставлены сами себе. Материальное положение семей очень низкое. Это такие семьи: Перепелкины, Соломкины, Степанянц, Бабенко. Классные руководители, социальный педагог постоянно посещают эти семьи, ведут беседы, обращаются за помощью к органам власти, но не всегда результаты бывают положительны. Усилиями педагогического коллектива были направлены на то, чтобы дети из этих семей не пропускали занятия, регулярно ходили в школу. В прошлом году эта задача была решена. Много обучающихся не имеют российского гражданства, документов (Мельник, Степанянц Степан – 2 человека). У них нет перспективы получить дальнейшее образование после окончания школы, в связи с этим у них очень низкая мотивация в учении.

Выводы:

1. В основном поставленные задачи за 2019– 2020 учебный год выполнены.
2. Качество знаний составляет **41,7%**.
3. Системный анализ позволил выделить проблемы в вопросе повышения успеваемости и качества знаний.
4. Наблюдается низкий уровень мотивации обучающихся к обучению в 7 – 8 классах
5. Низкая заинтересованность родителей в результатах обучения.

Рекомендации:

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими и мало мотивированными обучающимися.
2. В планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний оп предметам.

3. Цели и задачи методической политики образовательного учреждения в новом учебном году

Стратегические цели методической работы

В области профессионально-личностного развития педагогических кадров:

- формирование личностных смыслов методической работы у разных категорий учителей, восприятия профессионального и личностного развития и

саморазвития как терминальной ценности; определение индивидуальной стратегии профессионально-личностного развития педагогов; создание условий для проектирования персонального пространства профессионально-личностного развития и саморазвития каждого субъекта методического процесса, определение индивидуальной траектории его движения в этом пространстве;

- развитие личностного потенциала педагогов, их способностей, потребностей, интересов, опыта творческой педагогической деятельности;

- адаптация педагогических кадров к изменениям во внешней среде, к инновациям в образовательном пространстве на федеральном, региональном, муниципальном уровне;

- формирование у персонала образовательного учреждения личностно-ориентированной педагогической культуры; содействие в становлении и развитии его культурной идентичности, личного духовного пути учителя;

- активизация внутренней работы педагога по преобразованию собственной личности на основе самопринятия, познания особенностей своей природной, социальной, культурной, душевной и духовной сущности, раскрытия самого себя для себя и для других, самосовершенствования и саморазвития, восхождения к вершинам профессионально-личностного развития, превращения в субъект своей жизнедеятельности;

- развитие педагогической рефлексии как необходимого условия повышения эффективности процесса профессионального самосовершенствования, обновления содержания педагогической деятельности;

- оказание помощи и поддержки педагогам в осознании своих способностей, возможностей и перспектив в профессиональной сфере, формирование адекватной профессиональной самооценки, ее объективизация;

- формирование деятельностно-преобразующего способа профессионального бытия педагога, развитие его субъектности;

- мотивация сотрудников к достижению целей профессионально-личностного развития и саморазвития, к реализации потребности в самоактуализации в профессиональной сфере деятельности, к повышению самоуважения и самости человека.

- **В области повышения профессиональной компетентности педагогов:**

- формирование у персонала образовательного учреждения новой философии педагогической деятельности, системы профессионально-педагогических ценностей, соответствующих новым реалиям стратегии модернизации российского образования и обеспечивающих эффективное организационное развитие;

- поддержание профессиональной конкурентоспособности педагогических кадров школы, позволяющей решать профессиональные задачи любого уровня сложности на основе развития специальной, социальной, личностной, индивидуальной и образовательной компетентности;

- удовлетворение культурно-образовательных, духовных, научно-предметных потребностей персонала образовательного учреждения, углубление

профессиональных интересов педагогов, расширение границ их профессионального бытия, формирование ценностного отношения к профессиональному знанию;

- освоение новых педагогических теорий, подготовка педагогических кадров к апробации, разработке и внедрению педагогических инноваций в области содержания образования, организации образовательного процесса, технологий обучения и воспитания, нетрадиционных образовательных систем, авторских моделей развития образовательных учреждений, достижений инновационного педагогического опыта;

- обеспечение преемственности с культурно-исторической традицией отечественного образования, содействие сохранению исторической педагогической памяти, востребованности российского педагогического наследия современными педагогами, возрождение лучших традиций русского образования;

- развитие и совершенствование педагогического мастерства учителей, профессионально-педагогического внимания, воображения, речи учителя, его мимической и пантомимической выразительности, пластики педагогической деятельности, навыков межличностной и внутриорганизационной коммуникации, навыков саморегуляции эмоционального состояния в процессе педагогической деятельности;

- создание сервисной службы методических услуг, направленных на удовлетворение профессиональных потребностей педагогических кадров на основе разработки высококачественного методического продукта; обеспечение доступа учителей к разнообразным источникам и носителям психолого-педагогической, методической и управленческой информации, к региональному и внутришкольному банку данных об инновационном педагогическом и управленческом опыте.

- **В области подготовки педагогических кадров к инновационной, научно-исследовательской деятельности, творческой самореализации педагогов:**

- обеспечение готовности сотрудников к творческой деятельности, овладения ими методами педагогического проектирования и прогнозирования развития педагогических систем, методами педагогического исследования;

- создание условий для опредмечивания личностно-педагогических ценностей через вовлечение учителей в процесс методического, педагогического, управленческого проектирования в составе временных творческих групп, научно-исследовательских коллективов, творческих лабораторий и других объединений исследовательской направленности;

- вовлечение педагогов в разработку концепции, целевых программ инновационного развития образовательного учреждения, проектирования альтернативных моделей образовательных учреждений, генерирование инновационных идей по совершенствованию существующей практики преподавания определенной образовательной области, способов организации воспитательного взаимодействия с детьми;

- подготовка педагогов к сотрудничеству с учеными в создании научно-методического обеспечения инновационной деятельности в области обучения, воспитания, управления образовательным учреждением, в теоретическом осмыслении педагогического опыта, отслеживании результатов опытно-экспериментальной работы, ее влияния на профессиональное развитие учителей, их достижения в педагогической деятельности;
- подготовка педагогических кадров к проведению диагностических и мониторинговых исследований в области образования, осуществлению обработки полученных результатов в соответствии с требованиями математической статистики, их педагогической и управленческой интерпретации;
- привлечение педагогов к разработке и внедрению инновационного программно-методического сопровождения образовательного процесса, позволяющего эффективно решать задачи личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития обучающихся.
- **В области профессиональной адаптации специалистов, их интеграции в организационную культуру школы:**
 - обеспечение профессиональной адаптации молодых специалистов, их интеграции в профессиональную деятельность, организационную культуру образовательного учреждения; профилактика профессиональных деформаций; педагогическая поддержка учителей в преодолении кризисов развития;
 - оказание помощи педагогам в выстраивании индивидуальной жизненной и профессиональной перспективы, планировании профессиональной карьеры; формирование у педагогов четкого представления об оптимальных способах достижения определенных профессиональных и должностных позиций в организации и требуемых для этого компетентности и профессионализме;
 - создание ситуации успешности в профессиональной деятельности для каждого сотрудника, развитие и сохранение профессионального достоинства и самоуважения, изменение уровня самооценки и профессионального статуса педагога в профессиональной среде, педагогическом коллективе образовательного учреждения;
 - оказание влияния на изменение организационной культуры образовательного учреждения, системы ценностей школы, традиций, норм, правил, стиля поведения персонала образовательного учреждения;
 - коррекция индивидуального поведения различных групп сотрудников через участие в освоении системы профессиональных ценностей, формирование культуры командной работы в рамках методических структур школы;
 - использование возможностей методической работы для обеспечения горизонтальной и вертикальной мобильности персонала образовательного учреждения, индивидуального планирования карьеры специалиста, разработки программы профессионального и должностного роста педагогов.

4. Основные направления деятельности

4.1. Заседания методического совета образовательного учреждения.

Задачи методсовета:

1. Вырабатывает единую научно обоснованную методическую политику в школе.
2. Выделяет основные задачи методической работы в школе на основе педагогической диагностики.
3. Планирует методическую работу в рамках всей школы.
4. Планирует и организует обмен опытом.
5. Осуществляет подготовительную работу к аттестации учителей.
6. Координирует и направляет деятельность МО, оказывает помощь руководителям МО.
7. Ведет работу по обновлению содержания экспозиции методкабинета.

Состав:

1. Мартакова Е.В. – директор
2. Нагорных Т.Ю. - заместитель директора по УВР
3. Ветлянская Л.П. - заместитель директора по ВР, руководитель МО общественно – гуманитарного цикла
4. Рузаева С.А. - заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
5. Салимова А.А. - руководитель МО естественно – математического цикла
6. Чулкова С.А. - руководитель МО учителей начальных классов

План работы методического совета.

Направление работы	Цель	Сроки
1. Организационно-педагогическая деятельность		
Обсуждение методической темы школы и тем самообразования учителей	Определение актуальности тем Обсуждение форм работы над поставленными вопросами	Август
Педсоветы	Ориентация педагогического коллектива на внедрение КПО в школе	По плану
Методические совещания		
2. Учебно-методическая работа		
Анализ результативности работы МС за год	Определение уровня выполнения поставленных задач; Анализ результативности работы	Сентябрь
Итоги методической работы		Февраль
Итоги внеклассной работы по предмету		
Результаты итоговой аттестации по предмету		Май-июнь
Распределение учебной		Апрель -май

нагрузки на новый учебный год		
Составление карты «Методическая активность учителей»		Январь
Оформление листов результативности педагогической деятельности		Февраль
3. Работа с учителями-предметниками		
Планирование работы на новый учебный год	Определение перспектив развития МС в новом уч. году	Август-сентябрь
Составление примерных графиков проведения открытых уроков, мероприятий		Сентябрь
Итоги предметных олимпиад	Анализ результатов предметной недели и олимпиады	Декабрь Январь
Отчет о прохождении курсов по повышению квалификации		
Выполнение программы и нормы контрольных работ		Январь
Выполнение единых требований к ведению и проверке тетрадей		
Контроль техники и навыков чтения во 2-8 классах Отчет вожатой о работе по предупреждению негативных явлений уч-ся 1-8 классов		Ноябрь Февраль
Проведение уроков здоровья и уроков по изучению правил дорожного движения		Январь
Класно-обобщающий контроль в 5 классе		Ноябрь
Мониторинг успеваемости учащихся школы		В течение года
Промежуточный контроль по профильным предметам. Проведение анкетирования		Ноябрь

4. Внеурочная деятельность		
Предметные олимпиады	Создание ситуации успеха, стимулирующей получение новых знаний	Ноябрь-декабрь
Предметные недели	Развитие интереса уч-ся к предмету, повышение образовательного уровня	В течение года
5. Работа по повышению педагогического мастерства		
Посещение уроков учителей		В течение года
Открытые уроки в рамках работы МО		Октябрь
Открытые мероприятия в рамках конкурса «Классный классный»		Октябрь-ноябрь
Мастер - классы на заседаниях предметных Ассоциаций		В течение года

4.2. Организация деятельности методических структур школы по совершенствованию качества образовательного процесса.

Методическое объединение учителей – предметников (МО) является основным организационным звеном методической работы. Методические объединения образуются ежегодно на основании Положения о методических объединениях учителей- предметников и утверждаются приказом директора по школе. В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах; аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;

- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах); отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В 2020-2021 учебном году была организована работа 3 МО:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей общественно - гуманитарного цикла.
3. МО учителей естественное – математического цикла

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Руководители МО в своём планировании старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Они строят свою деятельность согласно годовым планам, в которых предусматриваются вопросы повышения профессионально-квалификационного уровня учителей, в первую очередь, путем самообразования, организации методической помощи учителю в межкурсовой период, цели, задачи и способы их решения, определенные на данный период времени, актуальные учебно-методические проблемы, выявленные в процессе учебно-воспитательной работы.

Всеми МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Так же целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской

деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа МО способствуют выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей с их наставниками.

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- ✓ методической темы школы;
- ✓ затруднений педагогов;
- ✓ специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы. Каждая кафедра готовит список литературы, делает обзор предметных газет и журналов - это помогает учителю сориентироваться в потоке педагогической информации и подобрать материал для работы над своей темой. На первый учебный период (в то время, когда учителя выбирают темы для самообразования) планируется индивидуальная помощь педагогу в виде памяток, консультаций, занятий: "Как выбрать тему для самообразования", "Как работать над методической темой", "Как оформить творческий отчет по самообразованию".

В нашей школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседаниях МО. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

4.3. Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи

1. Создание современного программного и учебно - методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ подготовки, отвечающих требованиям ФГОС;
2. Обеспечение соответствия содержания учебно-методических материалов требованиям ФГОС;
3. Приведение основных показателей научно-информационной и учебно-методической базы образовательного процесса требованиям ФГОС;
4. Создание условий для развития научно-исследовательской и инновационной деятельности студентов и педагогов.

№ п/п	Наименование разделов и мероприятий	Сроки реализации
1	Формирование современного учебно-методического комплекса дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС.	2020г.
2	Определение актуальной и перспективной темы экспериментально-педагогической деятельности, главной методической темы года.	Ежегодно
3	Создание мотивации для групп педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.	2020 г.
4	Проведение методических недель, предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.	Постоянно
5	Организация учебных семинаров по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.	Постоянно
6	Проведение профессиональных смотров-конкурсов, способствующих реализации творческого потенциала педагогических работников, подготовка педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на муниципальных, региональном, уровнях.	Ежегодно

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение соответствия содержания учебно-методических материалов требованиям ФГОС;
2. Увеличение численности педагогов, занимающихся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью на 10%;

3. Повышение результативности участия обучающихся, педагогов в конкурсах, конференциях, проектах на 20%.

4.4. Подготовка персонала к освоению и внедрению педагогических и управленческих нововведений, участию в инновационной деятельности.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи образовательного учреждения:

- Обеспечение доступности общего образования;
- Внедрение в систему образования новых организационно-экономических механизмов;
- Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
- Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
- Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
- Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
- Повышение инновационного потенциала;
- Образовательный консалтинг

4.5. Организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов в школе.

Тема опытно – экспериментальной работы: новая система оценивания учащихся 1 ступени обучения.

Основная цель данного экспериментального исследования – создание новой системы оценивания - безотметочного обучения учащихся 1 ступени, обеспечивающей условия младшим школьникам для повышения качества образования, уровня их самооценки, психоэмоционального состояния и готовности к обучению на следующей ступени.

Педагогический коллектив в ходе эксперимента должен решить следующие **задачи**:

1. Изучить нормативно правовую, научно-методическую литературу по проблеме системы оценивания учащихся школы 1 ступени и её влияние на здоровье младших школьников.

2. Разработать нормативно правовые, научно-методические рекомендации по теме эксперимента.

3. Создать и апробировать новую систему оценки - безотметочное обучение младших школьников.

4. Определить наиболее эффективные формы организации образовательно-воспитательного процесса способствующих, новому качеству образования, здоровьесбережению в условиях безотметочного обучения.

5. Разработать механизмы психолого-педагогической поддержки психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе в условиях безотметочного обучения.

Объектом исследования является образовательный процесс школы 1 ступени обучения.

Предметом исследования является:

Система безотметочного обучения по литературному чтению, окружающему миру.

4.6. Подготовка педагогических кадров школы к аттестации.

Основными задачами по подготовке педагогических работников к аттестации являются:

- определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям соответствующих квалификационных категорий;
- присвоение (отказ в присвоении) соответствующей квалификационной категории;
- соблюдение основных принципов проведения аттестации, обеспечение объективности экспертизы и процедуры проведения аттестации;
- определение перспектив профессионального роста и повышения квалификации аттестуемых педагогов;
- подведение итогов аттестационной работы с педагогическими кадрами в учреждении образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативно – правовых документов по аттестации педагогических работников	В течение года	зам.директора по УВР
2	Ознакомление педагогических работников с приказами отдела образования, связанных с аттестацией	По мере поступления	зам.директора по УВР
3	Составление списка педагогических работников школы, желающих аттестоваться на первую и высшую категории	Сентябрь	зам.директора по УВР
4	Составление индивидуальных	Сентябрь	зам.директора по

	графиков аттестации педработников		УВР
5	Подготовка представлений на аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	В течение года	зам.директора по УВР
6	Справки по итогам аттестации педкадров	Май	зам.директора по УВР
7	Составление и утверждение перспективного плана – графика прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	Май	зам.директора по УВР
8	Составление и утверждение перспективного плана – графика прохождения курсов повышения квалификации в 2020-2021	Июнь	зам.директора по УВР
9	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации	В течение года зам	зам.директора по УВР
10	Индивидуальные и групповые консультации для аттестуемых по подготовке и оформлению материалов по процедуре аттестации	В течение года зам	зам.директора по УВР
11	Оформление стенда «Внимание, аттестация!»	В течение года зам	зам.директора по УВР
12	Составление аттестационного мониторинга	Июнь - август	зам.директора по УВР

Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участия аттестуемого в методической работе школы, района.

4.7. Работа с руководителями методических подразделений школы.

Организационно - управленческая система работы заместителя директора по УВР и руководителя МО складывается в соответствии с ее образовательными целями и задачами и представляет совокупность согласующихся между собой компонентов. Это условия: психологические (предполагают комплексное влияние на каждый

компонент системы работы), организационные (содержание управления, организация творческой деятельности педагогов и учащихся), методические (содержание методической работы, образовательные программы). Все компоненты взаимосвязаны между собой и нацелены на один и тот же результат, т.е на творческое самопроявление и развитие личности учителя и ученика. Администрация школы постоянно стремится к тому, чтобы совершенствовать у каждого учителя такие профессиональные знания и умения, убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью. К этому стремится и учитель, организуя учебно-познавательную деятельность учащихся, и руководитель МО, создавая условия для профессионального роста педагогов.

Задачи заместителя директора по УВР и руководителя МО:

- создать новое видение социально – педагогических процессов на основе идей саморазвития личности;
- обеспечить преобразование учебно-воспитательного процесса в школе, при котором каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности;
- осуществлять руководство работой психолога по диагностированию уровня воспитанности и развития учащихся и по диагностированию профессиональной деятельности учителя;
- организовать работу теоретических семинаров по различным педагогическим проблемам; разработку и использование дидактических и методических материалов в соответствии с направлениями экспериментальной работы в школе.

Направления работы МО в повышении педагогического мастерства:

- работа в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- изучение методической, новинок психолого-педагогической литературы;
- проведение открытых уроков по проблемам, поставленным на МО;
- защита проекта урока, внеклассного мероприятия;
- участие в методических выставках;
- рефлексия своей деятельности;
- ориентирование педагогов на самоконтроль и анализ педагогической деятельности, оценка результатов учебного процесса;
- проведение методических предметных недель;
- методические оперативки;
- обмен опытом по параллелям;
- курсовая подготовка и аттестация.
- проведение творческих уроков – одна из новых форм для творческого самопроявления учителя.

4.8. Мониторинг эффективности методической политики образовательного учреждения.

Объекты мониторинга	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты)	Результат
---------------------	------------------	---------------	--------------------------	-----------

			мониторинга)	
Общие показатели	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса, об уровне квалификации специалистов, осуществляющих обучение, о динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	Руководители аналитических подразделений региона	Аналитические отчеты
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса ИКТ, сетевыми ресурсами, учебной и методической литературой и т.д.	1 раз в год	Руководители МО	Отчёт о работе за год
Информационная деятельность	Создание и периодическое обновление банка данных о деятельности ОУ популяризация программ и отдельных мероприятий, контроль размещения информационных средств	2 раза в год (сентябрь, май)	Методсовет	Информационный бюллетень
Деятельность МО	Сбор информации об эффективности работы МО, поощрение лучших.	1 раз в четверть	Методсовет	Сравнительные аналитические материалы
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методсовет	Протоколы

4.9. План-график важнейших методических дел года.

Тематика педагогических советов

	Тема	Сроки	Ответственный
1	Анализ работы школы за 2019 - 2020 учебный год и задачи на 2020 - 2021 учебный год	Август	Мартакова Е.В.
2	Пути повышения качества образования	Ноябрь	Мартакова Е.В.
3	Совершенствование	Январь	Рузаева С.А.

	воспитательного процесса через внедрение новейших технологий		
4	Новые формы и методы повышения учебной мотивации обучающихся	Март	Мартакова Е.В.
5	О допуске выпускников 9классов к итоговой аттестации	Май	Нагорных Т.Ю.
6	О переводе обучающихся 1-8 классов	Май	Нагорных Т.Ю.

Общешкольные методические мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Педагогический консилиум «Преемственность в обучении 5 класса»	Ноябрь	Нагорных Т.Ю.
2	Школьный этап предметных олимпиад	Октябрь	Руководители МО
3	<u>Семинар</u> «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения»	Декабрь	МО общественно – гуманитарного цикла
4	<u>Научно - практическая конференция</u> «Введение ФГОС СОО : проблемы, тенденции, опыт»	Январь	МО учителей естественно-математического цикла
5	<u>Методический день</u> «Система педагогической преемственности в условиях реализации ФГОС»	Февраль	МО
6	<u>Теоретический проблемный семинар</u> «Организация самостоятельной работы обучающихся»	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО

График проведения методических индивидуальных консультаций.

№ п/п	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	Первое посещение семьи учащихся	Чулкова С.А.	Сентябрь
2.	Работа учителя по формированию общих учебных умений и навыков	Нагорных Т.Ю.	Октябрь
3.	Осуществление контроля за качеством знаний, умений и навыков	Нагорных Т.Ю.	Ноябрь
4.	Технология разноуровневого обучения	Чулкова С.А.	Декабрь

5.	Интенсификация учебно-воспитательного процесса	Нагорных Т.Ю.	Январь
6.	Развитие у обучающихся умения творчески мыслить	Рузаева С.А.	Февраль
7.	Совершенствование организации самостоятельной работы	Нагорных Т.Ю.	Март
8.	Формирование коллективных отношений у обучающихся	Чулкова С.А.	Апрель
9.	Порядок проведения аттестации педагогических работников	Мартакова Е.В.	Сентябрь
10.	Формирование у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда	Нагорных Т.Ю.	Октябрь
11.	Внеклассная работа по предмету как средство активизации познавательной деятельности	Нагорных Т.Ю.	Ноябрь
12.	Пути реализации дифференцированного подхода к обучению	Нагорных Т.Ю.	Декабрь
13.	Содержание и формы правового воспитания обучающихся	Чулкова С.А.	Январь
14.	Развитие познавательной активности	Нагорных Т.Ю.	Февраль
15.	Развитие творческой самостоятельности обучающихся	Нагорных Т.Ю.	Март
16.	Информационно – коммуникационные технологии.	Нагорных Т.Ю.	Апрель