

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Руководитель методического
объединения: С.А. Рузаева

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
ВР С.А. Чулкова
от 30.08.2021 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30.08.2021 г., № 1
Председатель педагогического совета
Т.С. Каменова

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2021 г., № 1/67
Директор школы

Е.В. Мартакова
МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»
ИНН 4610302166

Рабочая программа

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный журналист»

направление «общекультурное»

1 год

14 – 15 лет

Составитель: Заика Татьяна Николаевна

с. Верхняя Груня

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию общей культуры учащихся на ступени основного общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
5. Методическое письмо МО РФ № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Программа внеурочной деятельности курса «Юный журналист» рассчитана на обучающихся 9 класса, заинтересованных в овладении практическими навыками работы журналиста, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по русскому языку и литературе.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального и творческого развития подрастающего поколения.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели программы

- дать представление о сфере массовой коммуникации,
- познакомить с основами журналистского мастерства,
- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности,
- расширить кругозор, развить владение словом.

Задачи программы

1. Обучающие:

- знакомство с принципами журналистской деятельности
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.

2. Воспитательные:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения,
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации,
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности.

3. Развивающая:

- развитие творческих способностей и мышления.

Формы, методы, способы и средства реализации программы.

Обучение строится на основе процессов анализа, синтеза, проектирования. Ребята в процессе совместной деятельности учатся ставить перед собой цель, идти к намеченной цели, видеть перспективу развития.

В процессе работы по выпуску школьной газеты у ребят возрастает мотивация к обучению. Учащиеся совершенствуют навыки литературного творчества, получают первый журналистский опыт, повышают грамотность. Кроме того, ребята приобретают знания и умения по составлению текстов, планированию и макетированию газеты; демонстрируют уровень компьютерной грамотности, коммуникативной культуры.

Программа включает в себя вопросы речевого этикета, что позволит ребятам научиться правильно использовать речевые этикетные формулы, умело выстраивать общение в любой ситуации.

В работе используются технологии личностно-ориентированного обучения. Организация занятий должна соответствовать принципам доступности, индивидуальности, результативности.

Основные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции; семинарские занятия; практические занятия (написание статей различных жанров, редактирование текстов, корректировка); ролевые игры.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами являются следующие умения:

1 уровень - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;

2 уровень - формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.
- формировать эстетический вкус.

3 уровень - приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- налаживать коммуникативные связи
- уметь брать интервью у знакомых и незнакомых людей
- уметь строить беседу, собирать материал для создания продукции.

Средства достижения этих результатов – тематический материал периодической печати, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель своей деятельности в школьной газете и конкретного задания;
- проговаривать последовательность своих действий;
- учиться высказывать своё мнение в устной и письменной форме;
- учиться прогнозировать результат своего труда.

Средством формирования регулятивных УУД служит программа «Основы журналистики» В.А. Замбжицкой.

Познавательные УУД:

- формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладеть основными навыками журналистского мастерства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- учиться работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1. Введение в журналистику (3 ч.)		
1	История журналистики. Детская пресса.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: работа с презентацией; виртуальная экскурсия в издательский центр; знакомство с историей журналистики; беседа; работа на компьютерах (создание обложки детского журнала)
2	Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информативная, культурно-образовательная.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: слушание рассказа учителя; обсуждение проблемных вопросов.
3	Общая характеристика основных каналов распространения информации.	Форма организации деятельности: индивидуальная. Виды деятельности: исследовательские проекты и творческие работы
2. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации. (3 ч.)		
4	Функции школьной газеты.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: познавательная беседа.
5	Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики, их друзья и родители.	Форма организации деятельности: индивидуальная. Виды деятельности: мини-лекция; познавательная деятельность.
6	Разработка концепции издания.	Форма организации деятельности: практикум. Виды деятельности: практическое занятие; чтение: логика и интегральный алгоритм.
3. Дизайн школьной газеты. (3 ч.)		
7	Современные принципы оформления газет.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: познавательная беседа.
8	Элементы полосы.	Форма организации деятельности: практикум. Виды деятельности: практическое занятие.
9	Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: познавательная деятельность; чтение: логика и алгоритмы.
4. Основы творческой деятельности журналиста. (2 ч.)		
10	Творческая составляющая профессии журналиста.	Форма организации деятельности: практикум. Виды деятельности: тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях)? как поступили бы вы?
11	Качества, необходимые журналисту.	
5. Основы публицистики. (8 ч.)		
12	Публицистический стиль. Журналистский текст, его особенности, технология написания текста. Репортаж как жанр публицистики, особенности жанра.	Форма организации деятельности: практикум. Виды деятельности: ролевая игра «Школа юного журналиста»; работа с презентацией. Форма организации деятельности: индивидуальная.

		Виды деятельности: знакомство с понятием «репортаж»; просмотр репортажа «Спектренок»; творческая работа (написание репортажа).
13	Интервью как разновидность газетных жанров. Деловая игра «Интервью и интервьюирование». Написание интервью «Селфи – чума 21 века».	Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная. Виды деятельности: деловая игра; написание интервью.
14	Путевая заметка – жанр публицистики. Написание путевой заметки «Незабываемая экскурсия».	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: словарная работа; написание путевой заметки в парах.
15	Портретный очерк как жанр публицистики. Написание портретного очерка «Современный учитель».	Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная. Виды деятельности: игра «Я дизайнер»; работа с электронным приложением «Журналистика для начинающих»; написание портретного очерка «Современный учитель».
16	Рецензия и эссе. Написание эссе «Маминих рук нет теплее на свете».	Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, практикум. Виды деятельности: работа с презентацией; словарная работа; заполнение таблицы; чтение и обсуждение рецензии; написание эссе; деловая игра «Я – редактор».
17	Критика. Фельетон. Написание фельетона «Забавная история».	Форма организации деятельности: семинар. Виды деятельности: работа с презентацией.
18	Заметка, особенности ее построения. Написание заметки «Через тернии к звездам» (об итогах участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах).	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: работа с презентацией; проблемная беседа; написание заметки (в группах); деловая игра «Самый умный».
19	Снимок – символ. Фоторепортаж. Написание репортажа «Готов к труду и обороне»	Форма организации деятельности: групповая, практикум. Виды деятельности: участие в конференции «Кто он современный журналист?»; словарная работа; создание по группам фотоколлажа «Селфи -болезнь молодого поколения»; написание репортажа «Готов к труду и обороне».
6. Стилистические фигуры речи в газете. (5 ч.)		
20	Изобразительно-выразительные средства в публицистическом стиле. Создание рубрики «Здоровье школьника». Написание заметки по профилактике гриппа и ОРВИ.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: устный журнал «Изобразительно-выразительные средства в публицистике»; работа с текстами газет; творческая мастерская «Создание рубрики газеты»; создание заметки в программе Publisher о профилактике гриппа и ОРВИ.
21	Использование стилистических фигур речи и фразеологизмов, крылатых слов, пословиц в текстах публицистического стиля.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: круглый стол «Великий, могучий русский язык»; работа по таблице; исследовательская работа с текстом газеты «Сельская степь».

22	Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Написание заметки «Уж мы Масленицу величали»	Форма организации деятельности: индивидуальная. Виды деятельности: работа с презентацией и словарями; работа в сети Интернет (поиск информации о обычаях и традициях празднования Масленицы на Руси).
23	Ошибки в употреблении многозначных слов. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц в текстах публицистического стиля.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: игра «Продолжи фразу»; работа с презентацией. Дискуссия.
24	Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг в текстах публицистического стиля. Написание заметки «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово».	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: круглый стол «И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово»; дискуссия; написание заметки.
25	Рисунок, карикатура, фотография. Написание фельетона «Сохраним планету».	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: виртуальное путешествие «Как появились фотографии и карикатуры»; написание фельетона «Сохраним планету».
7. Композиция материала. (2 ч.)		
26	Типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: интеллектуальная игра по теме «Типы речи»; беседа.
27	Написание эссе «Сын Земли». Сюжетно-ролевая игра «Мы – журналисты».	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: беседа; работа с презентацией; игра «Мы- журналисты»; написание эссе «Сын Земли».
8. Основные жанры школьной газеты. (4 ч.)		
28	Журналистский текст, его специфика. Статья. Роль статьи в газетах и журналах.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: работа с презентацией; словарная работа; реклама своего номера детского журнала; групповая работа (создание рубрик школьной газеты); творческое задание по группам («фотокорреспонденты», «дизайнеры» «репортеры», «редакторы»); разработка дизайна школьной газеты.
29	Обзор печати: тематический, общий, информационный, рецензирующий прессу.	
30	Репортаж. Жанровое своеобразие. Очерк. Очерки событийные и путевые.	
31	Портретный очерк. Проблемный очерк. Фельетон. Особые приёмы изложения.	
9. Выпуск школьной газеты (1 ч.)		
32	План номера. Функции. Основные элементы содержания. Принципы планирования работы школьной редакции.	Форма организации деятельности: групповая. Виды деятельности: творческая работа (написание репортажа); выпуск 1 номера газеты.
10. Итог (1 ч.)		
33	Итоговая проверочная работа.	Форма организации деятельности: индивидуальная. Виды деятельности: итоговый контроль знаний.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию среды и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021
5	Международный день пожилых людей	01.10.2021
8	Международный день школьных библиотек	22.10.2021
11	Международный день толерантности	19.11.2021
12	День матери в России	26.11.2021
13	Всемирный день борьбы со СПИДом	03.12.2021
16	День Героев Отечества	10.12.2021
17	День Конституции Российской Федерации	17.12.2021
23	Международный день родного языка	25.02.2022
24	День защитника Отечества	25.02.2022
26	Международный женский день	04.03.2022
28	День Воссоединения Крыма с Россией	18.03.2022
31	Международный день театра	25.03.2022
32	День смеха	01.04.2022
34	Всемирный день здоровья	08.04.2022
38	Всероссийский открытый урок "ОБЖ "(день пожарной охраны)	29.04.2022
39	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	06.05.2022
40	Международный день семьи	13.05.2022
41	Последний звонок	20.05.2022

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1. Введение в журналистику (3 ч.)				
1	История журналистики. Детская пресса.	1	03.09.	
2	Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информативная, культурно-образовательная. Журналистика и научно-технический прогресс.	1	10.09.	
3	Общая характеристика основных каналов распространения информации. Современные детские и подростковые СМИ.	1	17.09	
2. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации. (3 ч.)				
4	Функции школьной газеты. Проблема выбора целевой аудитории школьной газеты. Основные принципы формирования целевой аудитории.	1	24.09.	
5	Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики, их друзья и родители.	1	01.10.	
6	Разработка концепции издания. Школьная редакция.	1	08.10.	
3. Дизайн школьной газеты. (3 ч.)				
7	Современные принципы оформления газет.	1	15.10.	
8	Элементы полосы.	1	22.10.	
9	Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.	1	12.11.	
4. Основы творческой деятельности журналиста. (2 ч.)				
10	Творческая составляющая профессии журналиста. Понятие творчества.	1	19.11.	
11	Качества, необходимые журналисту. Требования к журналисту.	1	26.11.	
5. Основы публицистики. (8 ч.)				
12	Публицистический стиль. Журналистский текст, его особенности, технология написания текста. Репортаж как жанр публицистики, особенности жанра.	1	03.12.	
13	Интервью как разновидность газетных жанров. Деловая игра «Интервью и интервьюирование». Написание интервью «Селфи – чума 21 века».	1	10.12.	
14	Путевая заметка – жанр публицистики. Написание путевой заметки «Незабываемая экскурсия».	1	17.12.	
15	Портретный очерк как жанр публицистики. Написание портретного очерка «Современный учитель».	1	24.12.	
16	Рецензия и эссе. Написание эссе «Маминых рук нет теплее на свете».	1	14.01.	

17	Критика. Фельетон. Написание фельетона «Забавная история».	1	21.01.	
18	Заметка, особенности ее построения. Написание заметки «Через тернии к звездам» (об итогах участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах).	1	28.01.	
19	Снимок – символ. Фоторепортаж. Написание репортажа «Готов к труду и обороне»	1	04.02.	
6. Стилистические фигуры речи в газете. (6 ч.)				
20	Изобразительно-выразительные средства в публицистическом стиле. Создание рубрики «Здоровье школьника». Написание заметки по профилактике гриппа и ОРВИ.	1	11.02.	
21	Использование стилистических фигур речи и фразеологизмов, крылатых слов, пословиц в текстах публицистического стиля.	1	18.02.	
22	Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Написание заметки «Уж мы Масленицу величали»	1	25.02.	
23	Ошибки в употреблении многозначных слов. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц в текстах публицистического стиля.	1	04.03.	
24	Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг в текстах публицистического стиля. Написание заметки «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово».	1	11.03.	
25	Рисунок, карикатура, фотография Написание фельетона «Сохраним планету».	1	18.03.	
7. Композиция материала. (2 ч.)				
26	Типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	01.04.	
27	Написание эссе «Сын Земли». Сюжетно-ролевая игра «Мы – журналисты».	1	08.04.	
8. Основные жанры школьной газеты. (4 ч.)				
28	Журналистский текст, его специфика. Статья. Роль статьи в газетах и журналах.	1	15.04.	
29	Обзор печати: тематический, общий, информационный, рецензирующий прессу.	1	22.04.	
30	Репортаж. Жанровое своеобразие. Очерк. Очерки событийные и путевые.	1	29.04.	
31	Портретный очерк. Проблемный очерк. Фельетон. Особые приёмы изложения.	1	06.05.	
9. Выпуск школьной газеты (1 ч.)				
32	План номера. Функции. Основные элементы содержания. Принципы планирования работы школьной редакции.	1	13.05.	
10. Итог (1 ч.)				
33	Итоговая проверочная работа	1	20.05.	