

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО классных
руководителей
Протокол от «30» августа 2021 года
№ 1
Руководитель методического
объединения: Ср Рузаева С.А..

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР Чу Чулкова С.А..
от «30» августа 2021 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МКОУ «Верхне - Грунская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30 августа 2021 г., № 1
Председатель педагогического совета
Т.С. Каменева Т.С. Каменева

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Верхне - Грунская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2021 г., № 1/67
Директор школы Е.В. Мартакова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Индивидуальный проект»

(кружок, факультатив, научное объединение пр.)

Общеинтеллектуальное

(наименование курса, направление)

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 14-15 лет.

Составитель: Нагорных А.А.
первая квалификационная категория

с. Верхняя Груня

2021 – 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Индивидуальный проект» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предполагает реализацию данного курса в 9-х классах общеобразовательной школы. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования.

Актуальность программы основана на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь на собственный жизненный опыт.

В программе реализуются актуальные в настоящее время подходы: личностно – ориентированный, деятельностный и компетентностный.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектной деятельности, что соответствует образовательной программе ОУ.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Цели курса:

- создание условий для развития интереса обучающихся к предметам;
- формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной), основываясь на комплексном применении знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- углубление и расширение знаний по предмету;
- обучение детей переносу знаний и умений в новую, нестандартную ситуацию;
- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- развитие творческого мышления и технологической культуры.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа модуля рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа и реализуется в рамках курса «Индивидуальный проект» учебного плана образовательного учреждения.

Нормативные документы для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.;
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО МКОУ «Верхне-Грунская СОШ»;

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1.	Раздел 1. Способы	Введение. Работа над темами	Формы организации Групповые

	получения и переработки информации	проекта. Виды источников информации, план информационного текста. Основные методы исследований.	и индивидуальные. Виды деятельности Беседы, мастер – классы, практические занятия, выставка . Формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; полноценное владение устной и письменной речью
2	Раздел 2. Проект	Виды проектов . Особенности и структура проекта, критерии оценки.	Урок комплексного использования знаний Урок закрепления знаний и формирование умений
	Раздел 3. Создание индивидуальных проектов	Обоснование актуальности темы проекта. Проблема. Цель. Гипотеза. Задачи. Составление индивидуального рабочего плана. Обзор литературы по теме проекта. Особенности социальных проектов. Работа над технологической запиской. Основные методы исследования. Требования к оформлению проектных материалов. Оформление деятельности в программе Microsoft Word. Проведение опытно-экспериментальной работы. Оформление разделов. Роль рекламы в проекте. Реклама. Создание библиографического списка. Рождение текста. Подготовка тезисов выступления.	Урок комплексного использования знаний Урок закрепления знаний и формирование умений Комбинированный урок. Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи, поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта Представление результатов проекта	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации. Предзащита проекта. Защита проекта. Работа над ошибками. Анализ предзащиты проектов.	Урок закрепления знаний и формирование умений Комбинированный урок. Формирование умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Урок закрепления знаний и формирование умений
	Раздел 5.		

Воспитательная работа

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию среды и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний	01.09.2021
2	Неделя безопасности дорожного движения	26-29.09.2021
3	Международный день учителя	05.10.2021
4	Международный день школьных библиотек	24.10.2021
5	День народного единства	04.11.2021
6	День Неизвестного Солдата	03.12.2021
7	День Героев Отечества	09.12.2021
8	День Конституции Российской Федерации	12.12.2021
9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2022
10	Сталинградская битва	01.02.2022
11	День защитника Отечества	22.02.2022
12	Международный женский день	07.03.2022
13	День Воссоединения Крыма с Россией	18.03.2022
14	Всемирный день земли	19.03.2022
15	Международный день театра	27.03.2022
16	Международный день детской книги	02.04.2022
17	День космонавтики Гагаринский урок "Космос-это мы"	12.04.2022
18	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09.05.2022
19	Международный день семьи	15.05.2022

Календарно – тематическое планирование модуля «Индивидуальный проект»

п/п	Темы занятий	учебные	Дата	
			План	Факт

		часы		
1. Способы получения и переработки информации (3ч)				
1	Введение Работа над темами проекта.	1	03.09.2021	
2	Виды источников информации, план информационного текста.	1	10.09.2021	
3	Основные методы исследований.	1	17.09.2021	
2. Проект (2ч)				
4	Виды проектов	1	24.09.2021	
5	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	1	01.10.2021	
Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (21 ч)				
6	Обоснование актуальности темы проекта.	1	08.10.2021	
7	Проблема. Цель	1	15.10.2021	
8	Гипотеза. Задачи.	1	22.10.2021	
9	Составление индивидуального рабочего плана	1	12.11.2021	
10	Обзор литературы по теме проекта	1	19.11.2021	
11	Особенности социальных проектов	1	26.11.2021	
12	Работа над технологической запиской	1	03.12.2021	
13	Работа над технологической запиской	1	10.12.2021	
14	Основные методы исследования	1	17.12.2021	
15	Основные методы исследования	1	24.12.2021	
16	Требования к оформлению проектных материалов.	1	25.12.2022	
17	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1	14.01.2022	
18	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1	21.01.2022	
19	Проведение опытно-экспериментальной работы	1	28.01.2022	
20	Проведение опытно-экспериментальной работы	1	04.02.2022	
21	Оформление экологического и экономического разделов	1	11.02.2022	
22	Роль рекламы в проекте	1	18.02.2022	
23	Реклама	1	25.02.2022	
24	Создание библиографического списка	1	04.03.2022	
25	Рождение текста	1	11.03.2022	
26	Подготовка тезисов выступления.	1	18.03.2022	
Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта. Представление результатов проекта (8ч.)				
27	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	1	01.04.2022	
28	Предзащита проекта	1	08.04.2022	
29	Защита проекта	1	15.04.2022	
30	Защита проекта	1	22.04.2022	
31	Анализ защиты проектов	1	29.04.2022	

32	Работа над ошибками.	1	06.05.2022	
33	Работа над ошибками.	1	13.05.2022	
34	Итоговое занятие	1	20.04.2022	

Оценивание исследовательской работы

Показатель	Критерии оценивания	Баллы
<i>Введение</i>		
обоснование актуальности	только личным интересом к тематике	1
	существованием противоречия и выделением	2

		проблемы	
		существованием противоречия и выделением проблемы и обоснованием практической направленности (наличие гипотезы)	3
изложение содержания		заимствование и слабое структурирование текста	1
		частичное заимствование текста, наличие структуры с незначительными потерями логики	2
		самостоятельное написание текста, выдержанная логика	3
отметка «зачтено» - не менее 3 баллов			
<i>Теоретическая часть</i>			
Использование источников информации	соответствие теме	Источники не соответствуют теме работы	0
		Не все источники соответствуют теме работы.	1
		Источники соответствуют теме работы.	2
	качество используемых источников	Не относящиеся к первоисточникам и содержащие информацию, достоверность которой стоит проверить (Википедия, детские интернет – энциклопедии).	1
		Онлайн – издания СМИ, академические справочные и научные издания.	2
		Использование источников на иностранных языках.	+1
	глубина анализа источников	Простое заимствование (просто цитирование).	1
		Наличие комментария, анализа.	2
		Сопоставление данных разных источников, выводы на основе сопоставления.	3
Качество параграфов	логичность представления	Параграф представляет бессистемное изложение прочитанного материала.	1
		Параграф имеет признаки структуры, отсутствуют собственные выводы.	2
		Параграф в общем структурирован, но выводы неоднозначны, нечетко сформулированы или не опираются на изученное содержание.	3
		Параграф хорошо структурирован, выводы, сделанные автором, обоснованы анализируемым содержанием.	4
	цитирование	Цитирование отсутствует.	0
		Цитаты есть, но ссылки на источники отсутствуют.	1
		Цитаты есть, но ссылки на источники оформлены частично.	2
		Цитаты представлены, ссылки оформлены в соответствии с требованиями.	3
целесообразность использования вида нетекстовой информации	Не способствует восприятию представляемого содержания.	0	
	Способствует восприятию представляемого содержания частично.	1	
	Способствует восприятию представляемого содержания в полной мере.	2	
отметка «зачтено» - не менее 8 баллов			
<i>Экспериментальная часть</i>			

Качество исследования	элементы исследования	В основном реферативная работа с элементами исследования или обобщения.	2	
		Исследование проведено с использованием литературных источников, исследовательских работ.	3	
		Исследование проведено с привлечением материалов работ, выполненных другими авторами, но дан анализ используемой информации.	4	
		Исследование проведено полностью на основании плана исследования. Выполнены наблюдения и/или эксперимент, обработаны и проанализированы полученные данные, создан новый продукт.	5	
	степень новизны полученных результатов	В работе доказан уже установленный факт.	1	
		В работе получены новые данные.	2	
	методика исследования	Эксперимент проведен без описания методик.	1	
		Методики, используемые при проведении эксперимента, описаны частично, нет описания групп, участвующих в исследовании.	2	
		Подробно описана методика проведения эксперимента. Приведен список вопросов, который был использован для выполнения методик, описание групп, участвовавших в исследовании.	3	
	отметка «зачтено» - не менее 6 баллов			
	<i>Подведение итогов работы</i>			
	Практическая значимость	Работа может быть использована в учебном процессе.	1	
Работа может быть использована в учебном процессе и может быть представлена на научно – практической конференции.		2		
Материалы работы могут быть использованы другими учебными заведениями.		3		
отметка «зачтено» - не менее 1 балла				
<i>Презентация работы</i>				
Качество презентации	текстовый материал	Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений. Не более 5 строк.	1	
		Отсутствие ошибок и опечаток. Отсутствие знаков пунктуации в конце строк маркированных и нумерованных списках.	1	
		Наиболее значимая информация выделена цветом, кеглем, анимационными эффектами и т.д.	1	
	нетекстовый материал	Иллюстрации являются уместными и служат достаточным средством наглядности, что помогает наиболее полному раскрытию темы	1	

		выступления, не отвлекая от содержания.	
		Иллюстрированный материал хорошего качества (высокого разрешения), четкое крупное изображение объектов.	1
		Соответствие содержанию темы выбранных средств визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.).	1
	дизайн и настройка	Одинаковый шаблон оформления презентации использован для всех слайдов. Слайды пронумерованы.	1
		Используемый кегль - не менее 24 пунктов. Цвета фона и шрифта контрастны (лучше использовать светлые фоны). Легко читаемый шрифт.	1
		Соотношение текста и нетекстовых материалов не менее, чем 1:3.	1
		Осуществление показа слайдов не автоматически, а по щелчку мыши. Нет перегруженности анимационными эффектами.	1
Публичная защита результатов		Чётко поставлена цель, определены задачи промежуточного этапа. Охарактеризованы источники информации, раскрыто участие выступающего в решении задач и формулировании выводов по задачам.	1 – 6
		Выступающий владеет монологической речью, поддерживает визуальный контакт с аудиторией, акцентирует внимание на существенных моментах. Выступление не сводится к чтению текста со слайдов или любого другого текста. Презентация служит средством наглядности к выступлению.	1 – 4
		Выступающий отвечает на вопросы грамотно, чётко, аргументировано.	1 – 4
		Выступающий (по необходимости) использует раздаточный материал.	2
		Выступающий укладывается в регламент выступления (7 минут).	2
	отметка «зачтено» - не менее 12 баллов		
отметка «зачтено» (общее выполнение работы) - не менее 30 баллов			

Карта оценки индивидуального исследовательского проекта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Класс _____

Название работы _____

Предмет _____

Руководитель _____

п\п	Раздел проекта	Критерий, баллы	кол-во баллов	отметка о зачете
1	Введение (не менее 3 баллов)	обоснование актуальности (1 – 3 балла)		
		изложение содержания (1 – 3 балла)		
2	Теоретическая часть (не менее 8 баллов)	Использование источников информации: соответствие теме (0 – 2 балла)		
		качество используемых источников (1 – 3 балла)		
		глубина анализа источников (1 – 3 балла)		
		Качество параграфов: логичность представления (1 – 4 балла)		
		цитирование (0 – 3 балла)		
		целесообразность использования вида нетекстовой информации (0 – 2 балла)		
3	Экспериментальная часть (не менее 6 баллов)	качество исследования: элементы исследования (2 – 5 баллов)		
		степень новизны полученных результатов (1 – 2 балла)		
		методика исследования (1 – 3 балла)		
4	Подведение итогов работы (не менее 1 балла)	практическая значимость (1 – 3 балла)		
5	Презентация работы (не менее 12 баллов)	качество презентации: текстовый материал (1 – 3 балла)		
		нетекстовый материал (1 – 3 балла)		
		дизайн и настройка (1 – 4 балла)		
		публичная защита результатов (7 – 18 баллов)		
Итоговое количество баллов				
Заключение руководителя работы:				

