

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения начальных классов  
Протокол от «30» августа 2021 года  
№ 1

Руководитель методического  
объединения: Чу С.А. Чулкова

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета МКОУ «Верхне - Грунская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол от 30 августа 2021 г., №1

Председатель педагогического совета  
Ка Т. С. Каменева

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
ВР СВ Рузаева С.А.  
от «30» августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ** приказом МКОУ  
«Верхне - Грунская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30 августа 2021 г. № 1/67

Директор школы МВ Митякова



**Рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Любознательный читатель  
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)  
общеинтеллектуальное  
(наименование курса, направление)  
1 год  
(срок реализации программы)  
9-10 лет  
(возраст обучающихся)**

**Составитель:** Рузаева Светлана Алексеевна  
( Ф.И.О.)

**с. Верхняя Груня  
2021- 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка. К сожалению, в наш век, когда господствуют телевидение и компьютерные игры, дети потеряли интерес к книге.

Как увлечь детей чтением? Особенно актуальна эта проблема в начальной школе, ведь книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека.

Работа учащихся в рамках программы «Любознательный читатель» будет способствовать как более глубокому изучению предмета «Литературное чтение», так и эффективному формированию читательской компетенции (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними).

С внеклассным чтением ребенок сталкивается уже с первого класса, когда по заданию учителя он откладывает в сторону только начатый после букваря учебник и приносит в школу какую-нибудь сказку, прочитанную и заученную вместе с мамой или бабушкой. Разработана программа с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Актуальность и социальная значимость внеурочной деятельности состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

«Страна Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Цель программы:** расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

**Задачи:**

- создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
- создать условия для формирования привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитывать в детях любовь к добру, бескорыстным и благородным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать труд людей;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Личностные и метапредметные результаты  
освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.

**Метапредметные:**

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметные:**

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<p>Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.</p> <p>Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки). В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).</p> <p>На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.</p> <p>В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения</p>	<p><b>Формы организации:</b> тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная беседа. Игра Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач. Познавательная беседа. Разучивание песни. Урок-сюрприз. Выставка рисунков. Сочинение</p>

(повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность. Однако содержание программы по внеклассному чтению для 4 класса ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень своего класса (не только в 4 классе).

#### **Лето с героями любимых книг»**

Книги, прочитанные детьми летом.

#### **«Обо всем на свете»**

Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки)

«Сказка мудростью богата...»

Русские народные сказки: «Марья Моревна», «Перышко Финиста Ясна-Сокола»

#### **Литературные сказки:**

А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»,  
Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»;  
Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик»; Э. Гофман  
«Щелкунчик и мышиный король»;  
Л. Преображенская. «Тяп-ляп»  
П. Бажов. «Танюткино зеркальце»

#### **«Школьные годы чудесные»**

Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н.Наволочкина; В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове»; Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы», Марк Твен «Приключения Тома Сойера»,

#### **«Что такое хорошо и что такое плохо»**

рассказы Б. Житкова; стихотворения С.Я. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б.Заходера, И. Токмаковой; Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа; Ю. Дружников «Хвастунишка»; Ю. Ермолаев «Навестил»; Прокофьева «Сказка про честные ушки»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; В. Росин «Друзья познаются в беде»  
А. Горская. «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер»  
Н. Цуприк. «Айка»

#### **«Ребятам о зверятах»**

Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки», «Лесная газета»; К. Паустовский «Заячьи лапы»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Кот Иваныч»; Снегирев Г. «Про птиц и зверей»

Сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако»

А. Горская. «Девочка и щенок»

Л. Татьяничева. «Северные гости»

### **«Моя Вообразия»**

Б. В. Заходера «Моя Вообразия»; К. Чуковский. Чудо-дерево;

стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева

### **«Преданья старины глубокой»**

Н.Н. Головин «Моя первая русская история», В.А. Вахромеев «Первые князья русские», А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», Л. Преображенская. «Дедушко Слышко»

### **«В жизни всегда есть место подвигу»**

А. Митяев «Рассказы о русском флоте», С.Я.

Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»

Н. Ваторопина. «Конверт без адреса»

Л. Конторович. «Колька и Наташа»

### **«Самые умные книги»**

Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.), работа со статьями. Размещенными на их страницах; знакомство с разными видами словарей

### **«Встреча с библиотекой»**

- Экскурсии в детскую районную библиотеку.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию среды и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
	Международный день учителя	05.10.2021
	Международный день школьных библиотек	24.10.2021
	День Неизвестного Солдата	03.12.2021
	День Героев Отечества	09.12.2021
	День Конституции Российской Федерации	12.12.2021
	День защитника Отечества	22.02.2022
	Международный женский день	07.03.2022
	День Воссоединения Крыма с Россией	18.03.2022
	Всемирный день земли	19.03.2022
	Международный день театра	27.03.2022
	День смеха	01.04.2022
	Международный день детской книги	02.04.2022
	Всемирный день здоровья	07.04.2022
	День космонавтики Гагаринский урок "Космос-это мы"	12.04.2022
	День местного самоуправления	21.04.2022
	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09.05.2022
	Международный день семьи	15.05.2022

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Примечания</b>
<b>Лето с героями любимых сказок (1 ч.)</b>					
1	Книги, прочитанные детьми летом.	1	01.09.21		
<b>«Обо всем на свете» (3 ч.)</b>					
2	Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки)	1	08.09.21		
3	«Сказка мудростью богата...» Русская народная сказка: «Марья Моревна»,	1	15.09.21		
4	Русская народная сказка: «Перышко Финиста Ясна-Сокола»	1	22.09.21		
<b>Литературные сказки (6 ч.)</b>					
5	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	1	29.09.21		
6	Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»	1	06.10.21		
7	Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик»	1	13.10.21		
8	Э. Гофман «Щелкунчик и мышинный король»	1	20.10.21		
9	Л. Преображенская. «Тяп-ляп»	1	10.11.21		
10	П. Бажов. «Танюткино зеркальце»	1	17.11.21		
<b>«Школьные годы чудесные» (4 ч.)</b>					
11	Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н.Наволочкина;	1	24.11.21		
12	В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове»;	1	01.12.21		
13	Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы»	1	08.12.21		
14	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	15.12.21		
<b>«Что такое хорошо и что такое плохо» (5 ч.)</b>					
15	Рассказы Б. Житкова	1	22.12.21		
16	Стихотворения С.Я. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б.Заходера, И.	1	12.01.22		



№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
	Токмаковой; Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа				
17	Ю. Дружников «Хвастунишка». Ю. Ермолаев «Навестил».	1	19.01.22		
18	Прокофьева «Сказка про честные ушки»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	1	26.01.22		
19	В. Росин «Друзья познаются в беде» А. Горская. «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер» Н. Цуприк. «Айка»	1	02.02.22		
<b>«Ребятам о зверятах» ( 5 ч.)</b>					
20	Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки», «Лесная газета»	1	09.02.22		
21	К. Паустовский «Заячьи лапы»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»	1	16.02.22		
22	Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Кот Иваныч»; Снегирев Г. «Про птиц и зверей»	1	02.03.22		
23	Сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако»	1	09.03.22		
24	А. Горская. «Девочка и щенок» Л. Татьяничева. «Северные гости»	1	16.03.22		
<b>«Моя Вообразия» ( 2 ч.)</b>					
25	Б. В. Заходера «Моя Вообразия»; К. Чуковский «Чудо-дерево»	1	06.04.22		
26	стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева	1	13.04.22		
<b>«Преданья старины глубокой» ( 2 ч.)</b>					
27	Н.Н. Головин «Моя первая русская история», В.А. Вахромеев «Первые князья русские», А.О. Ишимова	1	20.04.22		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
	«История России в рассказах для детей»				
28	Л. Преображенская. «Дедушко Слышко»	1	27.04.22		
<b>«В жизни всегда есть место подвигу» (2 ч.)</b>					
29	А. Митяев «Рассказы о русском флоте», С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»	1	04.05.22		
30	Н. Ваторопина. «Конверт без адреса» Л. Конторович. «Колька и Наташа»	1	11.05.22		
<b>«Самые умные книги» (1 ч.)</b>					
31	Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.), работа со статьями. Размещенными на их страницах; знакомство с разными видами словарей	1	18.05.22		
<b>«Встреча с библиотекой» (1 ч.)</b>					
32	Экскурсии в детскую районную библиотеку.	1	25.05.22		