



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхне - Грунская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения классных руководителей  
Протокол от «30» августа 2021 года № 1  
Руководитель методического объединения:  
 С. А. Чулкова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 Рузаева С. А.  
от «30» августа 2021 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Верхне - Грунская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 30 августа 2021 г., №1  
Председатель педагогического совета  
 Т. С. Каменева

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Верхне - Грунская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30 августа 2021 г., №  
1/67 Директор школы  
 Е. В. Мартакова



Рабочая программа  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Английский язык – окно в мир**  
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)  
**общекультурное**  
(наименование курса, направление)  
1 год  
(срок реализации программы)  
10-11 лет  
(возраст обучающихся)

Составитель: Ветлянская Любовь Павловна  
(Ф.И.О.)

с. Верхняя Груня  
2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 г.).

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609).

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### Цели курса:

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

1. Дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
2. Культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
3. Дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
4. Формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
5. Развитие умений самообразования, творческого поиска;
6. Развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
7. Подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### Задачи:

1. Знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
2. Изучение новой лексики;
3. Введение грамматического материала;
4. Расширение и закрепление накопленного запаса слов;
5. Активное использование полученных знаний на практике.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

#### у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

#### у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

### **Метапредметные результаты:**

#### учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### учащиеся получат возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные:**

**учащиеся научатся:**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

**учащиеся научатся:**

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Предметные:**

*у учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
  - *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
  - *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
  - *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
  - *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
  - *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
  - *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
  - *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять.</li> <li>2. Знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах.</li> <li>3. Текстовый материал.</li> <li>4. Темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.</li> </ol>	<p><b>Формы организации:</b>            Практические занятия с элементами И игровых элементов, дидактических раздаточных материалов, кроссвордов, Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается Внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление презентаций, постеров;</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</li> <li>2. Чтение, литературно-художественная деятельность;</li> <li>3. Прослушивание песен и стихов;</li> <li>4. Разучивание стихов;</li> <li>5. Разучивание и исполнение песен;</li> <li>6. Проектная деятельность;</li> <li>7. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.</li> </ol>

## Воспитательная работа

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию среды и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний	01.09.2021
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021
3	Неделя безопасности дорожного движения	26-29.09.2021
4	Международный день пожилых людей	01.10.2021
5	Международный день учителя	05.10.2021
6	Праздник осени	27.10.2021
7	День народного единства	04.11.2021
8	День матери в России	26.11.2021
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2021
10	День Неизвестного Солдата	03.12.2021
11	День добровольца ( волонтёра)	05.12.2021
12	День Героев Отечества	09.12.2021
13	Новогодний утренник	30.12.2021
14	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2022
15	Сталинградская битва	01.02.2022
16	День защитника Отечества	22.02.2022
17	Международный женский день	07.03.2022
18	День Воссоединения Крыма с Россией	18.03.2022
19	Всемирный день земли	19.03.2022
20	Международный день человека с синдромом Дауна ( классные часы)	21.03.2022
21	Международный день театра	27.03.2022
22	Всемирный день здоровья	07.04.2022
23	День космонавтики Гагаринский урок "Космос-это мы"	12.04.2022
24	День местного самоуправления	21.04.2022
25	Международный день собак-поводырей ( классные часы)	28.04.2022
26	Всероссийский открытый урок "ОБЖ "(день пожарной охраны)	29.04.2022
27	Международный день семьи	15.05.2022

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Примечания</b>
1.	Географическое положение и особенности страны.	2	03.09.21 06 09 21		
2.	Англия	2	10.09.21 13 09 21		
3.	Шотландия	2	17.09.21 20 09 21		
4.	Уэльс	2	24.09.21 27 09 21		
5.	Северная Ирландия	2	01.10.21 04 10 21		
6.	Реки и озера Великобритании	2	08.10.21 11 10 21		
7.	Букингемский дворец.	2	15.10.21 18 10 21		
8.	Вестминстерское аббатство.	2	22.10.21 25 10 21		
9.	Лондонский Тауэр.	2	08.11.21 12 11 21		
10.	Парки Лондона.	2	15.11.21 19 11 21		
11.	Трафальгарская площадь.	2	22.11.21 26 11 21		
12.	Стоунхендж.	2	29.11.21 03 12 21		
13.	Биг Бен и здание парламента.	2	06.12.21 10 12 21		
14.	Собор св. Павла.	2	13.12.21 17 12 21		
15.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	2	20.12.21 24 12 21		
16.	Доисторическая Британия.	2	27.12.21 10 12 21		



№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт	Примечания
17.	Кельтская Британия.	2	14.01.22 17 01 22		
18.	Римская Британия.	2	21.01.22 24 01 22		
19.	Англосаксонский период.	2	28.01.22 31 01 22		
20.	Англо-нормандская монархия	2	04.02.22 0 7 02 22		
21.	Династия Плантагенетов	2	11.02.22 14 02 22		

22.	Династия Тюдоров	2	18.02.22 21 0222		
23.	Династия Стюартов	2	25.02.22 28 02 22		
24.	Династия Ганновера	2	04.03.22 11 03 22		
25.	Виндзорская династия	2	14.03.22 18 03 22		
26.	Группа «Битлз».	2	28.03.22 01 04 22		
27.	Уильям Шекспир.	2	04.04.22 08 04 22		
28.	Роберт Бёрнс.	2	11.04.22 15		
29.	Джордж Бернард Шоу.	2	18.04.22 22 04 22		
30.	Маргарет Тэтчер	2	25.04.22 29 04 22		
31.	Джоан Роулинг.	2	06.05.22 13 05 22		
32.	Марк Твен	2	16 05 22 20 05 22		
33	Ридьярд Киплинг	2	23 05 22 27 05 22		

	Итоговое занятие	1	30 05 22		
	ИТОГО	<b>67 часов</b>			

---